

最新组合图形面积的教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

组合图形面积的教学反思篇一

在本次公开课活动中，本人执教的课题是五年级上册的《组合图形的面积》，在本节课的教学设计和实施中，我根据《课程标准》及新课程的理念，进行了大胆的尝试。《数学课程标准》的基本理念中指出：数学源于生活而又应用于生活；学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。在教学《组合图形的面积》这一课中，我针对这一理念，创设了生动的生活情境，精心设计了学生的学习内容。

1、组合图形面积计算是在学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。所以在导入新课前，我引导学生复习这些简单图形的面积，为新知识的学习做好铺垫。

2、为了让学生感受到数学无处不在，我在导入时让学生举例生活中的组合图形，并以求一面墙的面积进入新知识的探究。激发学生的探究欲望收到很好的效果。

3、我认为本课时的重点是让学生发现、理解、掌握计算组合图形的面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在让学生思考、理解把组合图形分割或添补成已经学过图形的方法上，明确计算组合图形面积的思路。让学生动手画一画、动脑想一想、用嘴说一说，把组合图形转化为已经学过的简单图形，并从中总结出用分割法或添补法。

组合图形面积的教学反思篇二

1、例1第二种算法教学失败。

教材例1共呈现两种不同的算法，第一种算法直接利用插图中的数据，而且还列出了算式，学生只需完成计算即可。第二种算法教材只提示了可以把它分成两个完全一样的梯形，列式则完全放手让学生独立尝试。由于这种解法梯形的下底、高都无法直接由图中得出，因此步骤较多。在教学中，我是引导学生们先分析得出第一种解法并正确列出算式后再开书完成填空，并根据方法提示，尝试写出第二种算法。殊不知真正需要我引导分析的却是第二种。课下与学生困生交谈中了解到其实在昨天预习时，第一种方法我都已经会了，但今天听您讲了第二种算法，我还是不明白。

再教时我会先引导学生先分析第二种解法，并列正确算式，然后再放手让学生探索还有没有更简洁更易懂的方法。

2、作业的格式教学失败。

教材列的是综合算式，我在指导练习时也是按教材格式书写的板书。但在作业中，我却要求大家都用分步解答。由于我的示范作用不到位，所以作业虽然正确率较高，但格式却是各具特色，很不统一。在这一失误中，让我常常体会到其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。

其实我要求学生用分步解答，主要基于以下几点考虑：1、分步列式时是先写字母公式再代入求值，这样不仅可以巩固所学面积计算公式，而且可以有效防止学生列式出错。2、在考试中如果列综合算式，无论是写错一个数据还是少了2均视为全错。可如果列分步则不同，可以按步骤适当给分。（呵呵，有点应试教育的思想在作祟）。

困惑：当把图形变形后的列式该如何评价？

组合图形面积的教学反思篇三

《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生组合图形面积的必要性，三是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性，解决问题方法的多样性。四激发学生的好奇心，求知欲，以及成就感。针对本节课，我有一下反思：

课前教师为学生准备了房屋、小鸟、松树等学生喜欢的图案，课上展示，让学生明白生活中有数学知识。通过这样的活动使学生自己想要自己组合图形。这样做不但使学生热情高涨，兴趣浓厚，而且增加了神秘感，也具有挑战性，同时，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识，更为下一步探究组合图形面积做好铺垫。

在学生解决组合图形面积时，教师把学生分成小组，让学生分组讨论，动手操作，把组合图形转化成已经学过的知识来解决。重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、自主探索、培养了能力。学生的做法多样，教师鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓学生的思维，并引导学生分析每种方法优缺点，寻找最简单的方法，同时也是反思自己的方法和学习别人方法的一个很好时机，通过学生的探索、交流、讨论、优化、使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。

课堂内容进行完后，我注重让学生谈做法，学法，谈收获，谈感想，学生语言表达流畅，各抒己见，畅所欲言，烘托了课堂气氛。对于本节课，暴露出的问题：

1. 各环节时间的分配。本节课上完课时延长10分钟。在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给予人的印象零散，这就不能照顾到后进生，导致他们对本节课失去学习兴趣。

2. 组合图形方法优化上。虽然引导孩子们质疑可以使学生明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，可以达到计算组合图形的面积，但由于给予孩子们更多的时间相处更多的方法，从而忽略个后进生，也忽略了孩子们想表现自我的心理，导致出现个各个相同分割的方法。本节课没有在最后引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”也是本节课的一大不足。

3. 在课堂生成上，没有及时的进行快速思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。

4. 孩子们的倾听上。这需要课堂上，老师时刻关注未回答问题学生的课堂集中度，比如多问些“你们同意吗？”“和你的观点相符吗？”这可以使孩子集中思想，但本节课没有做到，感到遗憾。

组合图形面积的教学反思篇四

《组合图形的面积》是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学五年级上册第五单元的学习内容。是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。

在本节课中，我从学生的生活导入新课，让学生在温习简单独立的平面图形中，自然的过渡到组合图形。让学生举例生活中的组合图形，老师通过大屏幕出示生活中的组合图形，

极大地激发了学生学习的兴趣。

对于不同程度的学生其理解程度是不同的，有的能想出多种方法，有的只会一种方法，而有的却一种方法都不会，如果我直接讲不仅禁锢了学生的思维，还挫伤了那些会解题同学的积极性，我在出示了少先队队旗后，让学生自己寻找解答的办法，在学生探索之后安排了学生展示学习成果的机会，让有想法的同学充分展示自己的想法，让不会的同学在其他同学的汇报和讲解下再次学习，再次思考，达到掌握的目的。

本节课的重点是使学生发现理解掌握计算简单组合图形面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在学生思考理解把简单组合图形分割或添补成已经学过图形的方法，明确计算组合图形面积的思路。在让学生自主探究如何使组合图形转化为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形分成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。接着让学生来说说自己的做法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法去进行图形的面积计算，然后让学生汇报展示、交流。

在课的结尾，我告诉学生数学分割法、添补法是数学解题的好方法，并出示了一些后边将要学习的组合图形，使数学知识更有底蕴，激励学生不断去探索、去发现。

组合图形面积的教学反思篇五

这一系列的反问，让学生经过梳理后，纷纷表达了自己的反思与收获。生1：今天我们研究的是组合图形的面积计算，它是由一些基本图形组合而成的；生2：这些图形的面积不能直接计算，要把它转化成基本图形就可以计算了；生3：转化的方法有两种，一是分割法，用合并求和的方法，也就是加一加来计算，另一种是添补法，用去空求差的方法，也就是减一减来计算；生4：这种转化方法在数学学习中经常用到，如平行四边形的面积推导，三角形梯形面积推导等，除数是

小数的除法转化成除数是整数等，因此我们要好好掌握。学生的发言让我感动，同时给予的点评和肯定，我发现只要在教学中给学生充足的思考、交流空间，学生就会给你一个大大的惊喜。