

# 中班科学水中花教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班科学水中花教学反思篇一

- 1、探索发现各种工具固定图书的方法。
- 2、进行简单统计，提高认知能力、观察能力、操作能力、记录能力。
- 3、能积极参与装订图书活动，体验观察和探索的乐趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

### 活动重难点

- 1、知道一些常用小工具的名称以及用途。
- 2、学习探索常用小工具的一些使用方法。

### 活动准备

幼儿准备：认识身边常用的工具。

### 活动过程

一、以故事情境导入活动

老师出示朵拉手偶说：嘿，小朋友们好，我是你们的朋友朵拉，我家刚开了一家印刷厂，厂里印了好多画纸，我想把它们装订成图书，但我不知道该用什么工具装订，你们能帮我想办法吗？（请幼儿说出自己的办法）

## 二、探索发现哪些小工具能够帮助固定图书

### 1、操作前的猜想

教师：我这里有很多工具图片（出示六张图片），请你们把认为能装订图书的工具找出来。

### 2、幼儿操作

教师：每个小朋友都有这几样工具，我们一起来做一做，看看哪些工具能帮助我们装订图书，请把每一样工具都试一试。

（教师除了鼓励幼儿各种工具都试一试之外，尽量减少直接指导、语言提示，让幼儿在自己的探索中发现，教师要给予幼儿充分的操作时间。）

### 3、交流经验

## 三、探索发现固定图书本领最好的办法。

### 1、幼儿的讨论

### 2、幼儿再次操作

教师：请孩子们选一种你认为能装订得最结实的方法来试一试。（幼儿自由选择一种工具装订另外一套图书，装订好后按顺序摆放在画架上。）

### 3、得出结论

幼儿一一演示。演示完以后老师和幼儿一起得出结论：订书机装订的图书又结实、又牢固。

四、尝试最好的办法。

1、教师再次创设情境：朵拉说，你们真棒！帮他找到了装订图书最好的办法，把图书订完就可以卖了。请不是用订书机装订图书的孩子可以试试用订书机装订一本图书。谢谢你们！

2、幼儿根据自己的装订情况改进装订方法。

教师小结：我们刚刚用到的回形针、订书机、夹子、固体胶来固定图书，有了这些工具，我们做事就会很方便。你们都有自己的想法，真的很棒。其实这些工具还能帮助我们做很多的事情，以后我们慢慢去发现，它们都是我们生活中的好帮手。

活动延伸：

1。引导幼儿和爸爸妈妈做小人书，感受订书机的用处。

2。请家长收集各种安全的、便于幼儿使用的工具，在活动区增设“小小工具箱”，供幼儿尝试使用。感受工具为生活带来的便利。

设计反思

引用沃德的一句话说“平庸的老师传达知识；水平一般的老师解释知识；好的老师演示知识；伟大的老师激励孩子去学习知识。”《指南》指出：幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。通过本次活动幼儿会认识一些常见小工具，知道它们的造型及用途，但是幼儿对工具在现实生活中

的应用都不会很熟悉，动手操作机会少使用率也不会很高。在整个活动中孩子们会沉浸在自由探索的氛围中，在实践操作中，幼儿动手能力会得到提高。在探索环节中，幼儿会把自己的想法付诸实践，使自己的好办法完全展示出来。本次活动我感受到一个好的活动是要建立在孩子们的兴趣之上的。只要是孩子感兴趣的、贴近孩子实际生活的，那么他们就会投入、充分展现自己，并伴随着活动的一个个环节成长。我的活动设计还很粗糙，需要在今后的学习中不断改进。

## 中班科学水中花教学反思篇二

1、对空气有初步的了解，感知空气是到处都有的，无处不在的。

2、通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

1、经验准备：

幼儿有玩塑料袋的经验，喜欢参与户外活动并能在大自然中感受到空气

2、物质准备：

塑料袋人手一份、塑料瓶、气球、手帕、玻璃杯、透明水缸

感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点活动  
难点：通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

师：小朋友们好，今天老师要给小朋友们变魔术，请小朋友们仔细看哦。

1、教师出示塑料袋变魔术，并提问：变变变，刚才扁扁的塑

料袋现在变成什么样的了？

2、幼儿回答

4、教师换地方找空气，引导幼儿说说是在哪里找到的空气。

5、幼儿变魔术寻找空气引导语：小朋友可以到教室的各个角落寻找空气，但是空气宝宝有点淘气，如果你不紧紧的捏紧塑料袋口，空气宝宝就会跑出去了，然后告诉我是在什么地方找到的空气宝宝。

6、师幼交流：你是从哪里找到的空气宝宝的呢？

7、教师总结：你刚才找空气的时候，你看得见它吗？你闻到什么了吗？你来摸一摸，摸的到吗？原来空气宝宝既看不见又摸不到闻不到的，而且他到处都有。

师：空气宝宝还想和小朋友们变魔术，我们来看看他是不是到处都是。

1、教师出示干手帕，并请小朋友们验证。

2、实验一：玻璃杯里的空气师：出示一只空玻璃杯和一只干净的手帕，把手帕塞在玻璃杯底，把杯子垂直倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯里的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

3、教师提问：手帕为什么是干的？是什么东西把水挡在了外面呢？

4、实验二：玻璃杯里的空气师：出示另一只空玻璃杯和另一只干净的手帕把手帕塞在杯底，把杯子倾斜倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯中的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

师：为什么第一次手帕没有湿，第二次手帕湿了呢？（请幼儿回答）

5、教师总结：因为第一次玻璃杯是垂直放入水槽中的，空气没有进到玻璃杯中，所以手帕没有湿。第二次玻璃杯是倾斜的，玻璃杯里的空气跑出来了，水进到玻璃杯里，所以手帕湿了。

6、重复进行实验一实验二一次并总结。

2、幼儿操作，教师随机指导，帮助有困难的幼儿。

3、教师小结：塑料瓶里什么使气球鼓起来？我们的瓶子里是空的吗？里面装的是空气。

空气是到处都有，无处不在的，看不见闻不到摸不到。

师幼手拿塑料瓶离开活动室

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

## 中班科学水中花教学反思篇三

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、在游戏中培养幼儿的动作协调性和合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件、篓子十个、螃蟹仿真食物若干。

一、律动进场，复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了，让我们变成小螃蟹，到池塘里去玩一玩吧！（找个地方坐下来）

提问：

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

二、了解蟹的功能

1、蟹的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）幼：夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）幼：会夹人：

师：当它遇到有别的动物来侵犯它时，就用他的武器大钳子来夹它了，它的大钳子放在不同的位置还会发出不同的信号，

当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摠在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。

情景游戏：呀真的有一只大章鱼游过来了，怎么办？孩子们别害怕，把大钳子举起来告诉它：别过来，再过来我就要夹你了，夹他！（章鱼在远处游）警告它：叫你别过来，这是我们的地盘！（章鱼游走）大章鱼游走喽！

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，这只螃蟹在干什么？（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

幼儿学螃蟹造房子：小腿扒一扒，大钳子推一推，赶紧钻进去！

## （2）蟹的再生

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小



螃蟹的钳子断掉了会自己长出来)

师：原来螃蟹脱壳后，断掉的钳子慢慢地再长出来，它又长出了一个小小的钳子。神奇吧？

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？  
(脚、眼睛)

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？(壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等)

师：动物世界真神奇！我们今天知道了我们的大钳子还有这么多本领呢，真是厉害，妈妈也想来看看你们的大钳子能不能干，妈妈要请你们帮个忙：

### 3、游戏：两人合作运食物

师：妈妈找了许多好吃的东西，要请螃蟹宝宝用大钳子把这些好吃的运到家里来，请螃蟹弟弟每人找一个站在旁边，我说开始，螃蟹弟弟每个钳子夹一个食物运到家里去，螃蟹妹妹在家里帮着数。时间到了请螃蟹弟弟回到原来的地方，请螃蟹妹妹数一数运了多少食物。(可交换玩一次)

### 4、结束活动：

师：我的宝宝们真能干，运了这么多食物，你们的大钳子真厉害，我们一起来练练我们的螃蟹功庆祝一下，螃蟹功准备(中国功夫)带上我们的食物一起去分享吧！

## 中班科学水中花教学反思篇四

每天的户外活动中，孩子们最喜欢的就是踢球活动。追赶着在地面上滚动的球，球老是很调皮的滚来滚去，非常的不听话。因此，我选取了关于滚动的这个题材。本次活动，源于

幼儿的生活，能从幼儿的兴趣点出发，因此孩子们都十分的感兴趣，能参与到活动中去。

本次活动的目标设定有两点：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

目标的制定符合我班幼儿的年龄特点，从做中学、玩中学来达到本次活动的教育目标。通过教师的组织与示范，幼儿自己动手去发现滚动物体的形状特征和滚动的关系。并让幼儿自己说出什么形状的物体能滚动，为什么？但是在目标的第二点还未能很好的达到预设的效果。

活动后我也总结出了自己在本次活动中存在的一些不足：

- 1、幼儿动手去探索滚动物体的形状特征后，没有很确切的把滚动物体的形状特征总结出来，没有达到本环节的活动效果。
- 2、在第二次操作探索滚动轨迹和物体形状之间的关系这个环节中，对幼儿操作要求不够明确，使幼儿在操作时没有认真的去观察。
- 3、在第二次操作中提供的材料不够丰富，导致幼儿在探索滚动轨迹和滚动形状上不能有明显的特点。
- 4、没能很好的组织幼儿进行活动，导致活动时的常规有些混乱，个别幼儿都只顾着玩这些材料，不能很好的按要求去操作，因此在活动目标的达成上就显得有些不足。
- 5、活动中不能很全面的观察到全体幼儿。

通过这一次的科学活动，我认识到了自己的不足。我也将在下次活动中注意调整自

己的教学方式和方法，更好的促进活动效果更好的提升。希望每一次的活动都能比上一次有进步，让孩子们在游戏活动中学习。

## 中班科学水中花教学反思篇五

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

（1）你玩的是什么？它会不会滚动？

（2）现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

3。请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作，验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6. 活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”（是两个包，一个有轮子，一个没有轮子），使用起来哪一个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。