

泡泡节活动方案说说(实用6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

泡泡节活动方案说说篇一

设计意图：

每次带幼儿吹泡泡时，孩子们开心的欢呼声让我们又回到了童年，他们会神气的说：你快看泡泡呀！他们交头接耳急于把自己的活动情况告诉同伴。这不是一个丰富孩子们语言的机会吗？于是，从幼儿的兴趣出发，我设计了本次语言活动，并且通过水果配对的方式引导幼儿完整的说出我的泡泡是什么颜色。让幼儿感受游戏带来的快乐。

目标：

1. 听懂游戏规则，在老师的提醒下，能按规则进行活动。
2. 尝试水果配对，通过活动游戏获得愉快的情绪体验。

重点：

通过活动游戏获得愉快的情绪体验

难点：

听懂游戏规则，在老师的提醒下，能按规则进行活动

准备：

泡泡水，海洋球

过程：

一、谈话激发幼儿的兴趣

师：看看老师给小朋友们带来了什么。（教师吹泡泡，制造气氛）

二、《水果配对》游戏

师：我们很喜欢吃水果，泡泡也想吃水果，那现在我们来做一个游戏。

游戏规则：用我们的小鼻子来闻一闻水果的味道，我闻出的水果是柠檬，柠檬是黄色的，黄颜色的泡泡悄悄的告诉我，它最喜欢吃柠檬。

那我闻出来的水果是草莓，草莓是红色的，什么颜色的泡泡喜欢吃草莓了？（幼儿理解游戏玩法）

师：接下来我要把小朋友的眼睛蒙起来，请小朋友闻一闻。

师：你去选吧，什么颜色的泡泡喜欢吃——（幼儿选一选哪种颜色的泡泡）

师：你去找出喜欢柠檬的泡泡吧！

三、身体吹泡泡

师：现在我们的身体也想来吹泡泡，看看老师的好朋友在这里，小朋友你们的好朋友在哪里了？来试一试吧！（幼儿自由玩游戏）

活动反思：

在设计本节语言游戏时，考虑到小班幼儿的年龄特点，让幼儿在轻松愉快的氛围中学会完整的. 说话。水果配对的游戏环节重点是让幼儿对本节语言游戏课有一个更深的体验。由于活动中过于紧张，忽略最重要的环节，最后的游戏部分，如的工具让幼儿吹泡泡，感受游戏的快乐，效果也许会更好。本次教学活动，深刻知道自己需要加强，锻炼自己的哪些方面。我觉得作为教师应为幼儿充分活动的机会，让幼儿在活动中充分感受自行探索，获得知识。在今后的教学中，一定需要多听，多想，多练，提高教学的有效性，让幼儿学得轻松。学得实在！

泡泡节活动方案说说篇二

- 1、感受、理解诗歌的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。
- 2、鼓励幼儿自主探索、大胆游戏，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。
- 3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

- 1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。
- 2、幼儿自由吹泡，观察发现，互动交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？你可以用各种各样好听的话来形容一下。

- 3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。（1）完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

(2) 分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

(3) 完整欣赏，有表情地朗诵、表演。师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”师生共同朗诵、表演。

1延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文诗《吹泡泡》

有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，五颜六色……美极了！

泡泡节活动方案说说篇三

1、说教材幼儿是教育活动的参与者，而非被动者，活动内容必须与幼儿的兴趣需要及接受能力相吻合，我选的这次教学活动来自于小班的语言教材，非常适合小班孩子的年龄特点，随着天气越来越热，孩子对好玩的泡泡水也非常感兴趣，

《纲要》中也强调了选材即要来源于生活，又服务于生活，随着科技产品越来越多的走进人们的生活之中，对于孩子们平时爱玩的泡泡水，充满了好奇，更激发了孩子们操作于探索的欲望，因此，我选择了这节语言活动《吹泡泡》。

2、说教学目标教学目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目标时，我根据《纲要》对科学领域的要求尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体验发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，

因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

- 1、 尝试体验吹泡泡的方法。
- 2、 愿意与同伴交流吹泡泡的发现与感受。
- 3、 制作泡泡水，并体验吹泡泡的乐趣。

活动的重点：交流吹泡泡的发现及制作吹泡泡的过程，整个过程也是按照这个重点为主，通过学习吹泡泡的方法，交流吹泡泡的发现，制作泡泡水，这几个环节来完成的。

一、说教具

- 1、每人一瓶泡泡水；
- 2、洗洁精.水.吸管.瓶子；根据活动内容的需要我准备了这些教具来帮助我完成整个教学活动。

四、说教法.学法

1.教法：本次活动，我运用了启发提问法、引导发现法、观察法。动手操作法等，对于这些方法的运用，我“变以往教学的传统模式——教师说教为辅，以幼儿为主体，教师用启发，引导的方法，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”的方式贯穿活动的始终，让孩子们在游戏中、快乐中得到发现，得到知识，真正体现了玩中学、学中乐乐。

在教学过程中，我将各个领域的知识有机的结合，另外，活动结构分为兴趣——游戏——创造三个环节，即创设情境激发幼儿参与活动的兴趣，利用游戏实验得到发现。最后进行创造，不仅是孩子们的创造性思维得到提高，更使孩子们爱上了这节课活动课。

2、学法活动中，我引导幼儿运用观察法、实验法、操作法、讨论法获得知识，因为幼儿是学习的主人，所以我为幼儿创造了做实验的条件，让幼儿亲自动手操作，用眼睛去观察、去发现，并进行讨论及制作，从而全身心积极地投入到活动上。

五、说活动过程

1、创设情境，激发幼儿活动的兴趣教师：小朋友、老师今天给你们带来了一个好玩的东西，同时教师演示吹泡泡让孩子们看，啊，好美的泡泡呀！孩子太高兴，都争抢着拍打吹出的泡泡，课堂气氛极其活跃。

在这个环节中，我运用操作法，演示吹出的泡泡给孩子们看，激发了孩子们对吹泡泡的兴趣。

2、幼儿尝试吹泡泡的方法教师：孩子们泡泡好玩吗？你们想不想吹呀，那么我们玩游戏“吹泡泡”吧！鼓励幼儿自由选择工具，尝试吹泡泡，在孩子们吹泡泡的时候教师提出问题：你吹出泡泡了吗？你是怎么吹的？宝宝，你吹的泡泡好大呀，是怎样吹的？琪琪你吹的泡泡一串串的，是怎么吹的？让孩子们相互交流吹泡泡的方法，教师巡回指导孩子们吹泡泡。在这里我有意识的追加提问，唤起幼儿深入细致的探究。

在这个环节中，利用“游戏”的活动方式，让幼儿自主探索吹泡泡的方法，以幼儿为主，教师为辅，增强了孩子们自主性。

3、继续玩“吹泡泡”游戏，引导幼儿观察吹出的泡泡。

孩子吹泡泡的同时，教师提出问题，引导幼儿发现泡泡的秘密？

教师：孩子你们吹的泡泡好美呀！宝宝，你吹的泡泡是大的，是小的？

琪琪你吹的泡泡是什么颜色？

教师小结：孩子们，你们真是太棒了，发现了泡泡这么多秘密，泡泡是千变万化的，有时吹出的是大大的，有时是小小的，有的泡泡飞的好高高，有的泡泡一下子就破了，你们说，吹泡泡是不是很有趣呀！

在这个环节中，我运用了引导提问法，在教师的引导下，让幼儿在吹泡泡的游戏中自主观察泡泡的变化，摒弃以往教学中教师急于把答案告诉幼儿而忽略以幼儿为主的现象。

六、设计亮点重视幼儿语言活动的过程。

在本次活动中，我把幼儿作为主体，在活动中我为幼儿提供了多项发言机会，让幼儿自己说，给他们充分的时间，让孩子们自己去看，自己去玩，去探索，从而进一步激发幼儿的探索兴趣及求知欲望，也可以说整节课我和幼儿都在说，都在观察，都在发现。

总之，在整个活动中，我追求快乐、科学、宽松的活动气氛，让孩子们在玩中学，学中乐。

我的说课结束了，希望大家能提出宝贵的意见，在今后的工作中，我会力求精益求精，对不足之处，加以改进，不断提高自己的教学水平。

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建构者。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子

们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

泡泡节活动方案说说篇四

“吹泡泡”是幼儿童年中最好玩、最难忘的游戏，幼儿都很喜欢它的乐趣和体验。“吹泡泡”也来源于幼儿的生活，所以我通过吹泡泡的形式让孩子们观察了解泡泡的五彩缤纷，利用泡泡引发了孩子们更多的遐想，给予幼儿更多去想去说的空间。因此设计科学活动《吹泡泡》，主要培养幼儿探究问题，发现问题，解决问题的良好品质，为幼儿的一生奠定良好的基础。

1. 尝试用不同的材料吹泡泡，知道哪些材料可以吹出泡泡。
2. 发现有洞的材料容易吹泡泡，体验动手动脑解决问题的成功感。
3. 根据自己的猜想有目的的进行验证，体验成功的喜悦。

知道用不同的材料和哪些材料可以吹出大小不同的泡泡，培养幼儿根据自己的猜想有目的的进行验证的能力。

：通过动手实验操作，知道有洞的物体可以吹出泡泡。

记录表、笔、泡泡器、肥皂水、玩具、铁丝、吸管、毛巾等。

（一）谈话导入

2. 教师操作

3. 出示材料，介绍材料、记录表，幼儿猜测

幼儿猜测，“有谁愿意把自己的想法与大家说一说？”

你们的想法可多，我们赶紧把它记录下来（集体记录）

（二）幼儿操作

1. 介绍四组材料，鼓励幼儿每种材料都试一试
2. 幼儿表述操作结果，共同记录

哪些材料可以吹出泡泡呢？

3. 幼儿再次操作

师幼共同总结：原来它们都有洞洞，所以可以吹出泡泡

（三）结束部分

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？

泡泡节活动方案说说篇五

- 1、通过探索活动让幼儿知道吹泡泡的工具有很多种，帮助幼儿积累运用多种工具吹泡泡的经验。
- 2、发展幼儿记录预测和操作结果的能力。
- 3、通过活动产生愉快的情绪和探索的兴趣。

1、擦手巾、泡泡水若干、（吹泡泡器一份）

2、各种吹泡泡的工具：药盒、木棒、透明胶、塑料玩具管各12份。

3、集体记录表、笑脸和哭脸贴纸若干

1、谈话导入活动主题。

(1) 教师从黑板后吹出泡泡，激发幼儿兴趣。(当泡泡从黑板后面飘出时，幼儿的兴趣一下被调动起来，这样使得环节接的过度显得更自然。)

(2) 问：小朋友，你们平时是用什么工具吹泡泡的？

(3) 引导幼儿观察吹泡泡的工具，请幼儿仔细看工具并表述。

2、幼儿预测哪种工具能吹出泡泡并将预测结果记录。

(由于我班幼儿记录能力较弱，所以在记录上采用了集体记录的方式，这样有助于教师的指导。并采用颜色来区分猜想与动手实验的的栏。)

3、幼儿表述并说出原因。

重点让幼儿说出预测木棍不能吹出泡泡的原因。

4、幼儿动手操作、记录实验结果。

要求：

(1) 先选工具再进行试验，将工具试验完后放进筐内，并注意擦手。

(2) 实验完一种材料，马上回来粘贴实验结果，才进行另一种材料的实验。

(3) 保持环境卫生，不要推抢。

5、总结

1、幼儿总结

2、教师总结：吹泡泡的工具有很多种，鼓励幼儿课后继续探

索。

让幼儿用自己寻找的工具吹泡泡。

泡泡节活动方案说说篇六

日常生活中，幼儿在洗手时常常洗很长时间都不出来。通过观察我发现原来孩子们对肥皂泡爱不释手，有时还喜欢用小嘴巴吹吹手上的小泡泡。一天，黄家祺小朋友从家里带来了吹泡泡的玩具，为大家吹出了一串串的泡泡。这下孩子们更是乐开了花，他们还兴奋地喊：“泡泡多像大太阳啊圆圆的，像你的眼睛，像大气球……”我结合孩子们对泡泡的兴趣和对泡泡的想象创编了生动有趣的儿歌，生成了这次欣赏活动。

1. 引导幼儿喜欢听儿歌，培养良好的倾听习惯。
2. 激发幼儿丰富的想象力，大胆表达自己的看法，获得愉快的情绪体验。

1. 物质准备：小猴子手偶、每人一份吹泡泡的玩具材料、过渡音乐、轻音乐。

2. 精神准备：为幼儿创设愉快轻松的氛围，以游戏的口吻和幼儿进行互动，给幼儿一个宽松、自由的空间，用不同的表情、声音、动作等激发幼儿积极投入到活动中。

教师握手偶，以小猴子的身份引导幼儿先来进行吹泡泡的游戏。并提出问题：泡泡像什么？活动中教师鼓励幼儿大胆想象。

1. 幼儿听过渡音乐放好玩具后坐下，结合刚才的游戏体验欣赏教师朗诵儿歌。教师朗诵时屋子四周飘散着泡泡，播放轻音乐，生动、形象地配合肢体语言吸引幼儿认真倾听。

2. 引导幼儿回忆：儿歌中都提到泡泡像什么？（西瓜、太阳、眼睛、气球…）并惊喜地说出：其实儿歌内容都是小朋友自己想出来的，老师只是帮大家整理成儿歌。表扬小朋友仔细观察，对事物有自己的看法。

3. 再次欣赏儿歌。当教师朗诵完儿歌的最后一句“小朋友想一想，泡泡还像什么呢？”时，调动幼儿的已有经验，鼓励大胆表达自己的想象（幼儿与幼儿之间、幼儿与教师之间），并对幼儿的想象充分肯定。

教师同样以小猴子的口吻对注意倾听及大胆表达自己想法的幼儿给予充分的肯定，请他们和小猴子拥抱；对有些胆小的幼儿提出希望，请他们握握小猴子手。

1. 通过游戏引导幼儿学习儿歌，有感情的朗诵，表达出自己对所想象事物的不同情感。

2. 进行绘画活动，幼儿边说边画，练习画圆。

3. 根据幼儿的兴趣续编儿歌，充分发挥幼儿的想象创造力。

附儿歌：

吹泡泡

呼……

吹泡泡，吹泡泡，

吹出一串大泡泡。

像西瓜，像气球，

像太阳，像脸蛋，

还像乌黑的大眼睛。

小朋友想一想，

泡泡还像什么呢？

教学反思：

总之，通过整个活动孩子们不仅获得了愉快的情绪体验，更增进了和老师的感情。他们的想象力也充分地得到了发挥，为今后的语言发展打下了基础。