

最新中班社会快乐的分享教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中班社会快乐的分享教学反思篇一

活动目的：

- 1、通过参观肯德基，幼儿了解有关肯德基内食品的加工，初步感知服务员工作的辛苦。
- 2、在看看讲讲吃吃的过程中激发幼儿珍惜食物的情感。

活动准备：

幼儿事先提出一些有关肯德基的想法和问题，并作好记录。

活动过程：

一、引起幼儿参观肯德基的兴趣与愿望，教师提出要求。

- 1、小朋友，你们最爱吃什么？
- 2、那么你们知道肯德基里的薯条，汉堡包，土豆泥，鸡翅都是怎么做成的？

二、组织游戏，体验快乐

1、肯德基的姐姐和幼儿做操。

2、互动游戏：通过幼儿和肯德基工作人员进行互动游戏，进一步激发幼儿的兴趣。

三、幼儿参观肯德基，了解制作过程。

1、参观肯德基店，对其有一个初步的了解。

2、参观买卖过程，了解如何正确购买。

活动反思：

少一半的幼儿对教师的`提问能积极反应，大部分幼儿比较被动，需要鼓励和再次引导。大多数幼儿能简单自我介绍，在游戏互动环节里，幼儿都能参与活动，在且表述时语句单一，缺完整、连贯说话的表达能力。所以，有勇气在同伴面前大声说话、用比较完整的句子表述还需要在不同的领域教学中渗透能力的培养，多给幼儿表达的机会。

小班社会下学期教案及教学反思《快乐的嬉水游戏》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中班社会快乐的分享教学反思篇二

活动目标

- 1、在快乐、有趣的`水上游戏活动中进一步熟悉水性，练习水中憋气以及感受水的阻力与浮力。
- 2、通过在水上进行队行变形及动作的展示，能大胆表现自己水上活动的的能力，增强自己的自信心。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备

- 1、大毛巾、拖鞋
- 2、录音机、音乐磁带《拉个圆圈走走》
- 3、水枪、水球、空瓶子、小水桶、浮板等玩水玩具

活动过程

- 1、进行换衣、鞋，上洗手间，做岸上的准备运动。
- 2、(入水)幼儿在老师的带领下随着音乐沿着池边进行踏步走变成四路纵队并进行队行地变化。

要求：鼓励幼儿大胆地踩水，让溅起的水花打到幼儿的脸上，感受水带来欢乐的同时也初步尝试闭气地感觉。

- 3、随着音乐幼儿走成一个大圆圈，(幼儿人数多的情况下可围成两个圆圈)，幼儿手拉手边唱歌，边沿着圆圈走。唱到“看谁先蹲下”，幼儿立刻蹲下来。唱到“看谁先站好”，

幼儿立刻站好。

要求：在蹲下来的时候，要求幼儿吸气屏气后整个人沉到水中去，练习水中憋气的技能。（游戏3——4遍）

4、幼儿自由选择玩水玩具进行嬉水活动。

活动结束

1、幼儿上水后，要求冲洗干净身体并把大毛巾披上。

2、回班上后，进行常规地保育工作：擦干身体穿好衣服，吹头发、滴眼药水等。

3、把泳衣进行消毒清洗。

活动反思：

由于小班幼儿年龄小，形象思维占主体地位，活动中我为幼儿准备了大量的、适合合作玩的玩具，让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

中班社会快乐的分享教学反思篇三

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

幼儿园中班社会教案《快乐口袋》

1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。

2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。

3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。

2、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件。

一、问问——————设置疑点，激发幼儿兴趣。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师用语参考：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”——————引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。“口袋里装了什么呢？”老师打开袋内的随身听开关，里面播放出一些快乐的话语。如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”

二、听听——————幼儿欣赏故事，体验作品经验。

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

教师用语参考：“快乐口袋有什么作用？”“小动物对着快

乐口袋说了什么？”“后来森林里发生了一件什么事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”

三、玩玩————把快乐告诉口袋，巩固作品经验。

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过快乐的事儿吗？”“我们来做个游戏——把快乐告诉口袋，你们能像小动物一样也把自己的快乐对着口袋说说吗？”

四、谈谈————什么叫快乐，迁移作品经验。

教师鼓励幼儿探究讨论，逐渐将话题过渡到“什么是真正的快乐？”使幼儿明白快乐是靠自己发现的、能与别人分享，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

将活动中用的教具“快乐口袋”放置活动室一角，鼓励幼儿平时将自己的快乐的事儿告诉“快乐口袋”或用绘画的形式将快乐事儿画下来，插入袋内。教师利用一些自由活动的时间带领幼儿听袋内的“快乐心语”（录音），看快乐图画，帮助幼儿进一步发现快乐、分享快乐、获得快乐，体会集体生活的乐趣，培养幼儿积极乐观地面对生活的良好品质。

活动中教师首先运用直观教学法导入课题使幼儿对“快乐口袋”产生浓厚的兴趣，有了一定的具象认识，然后又运用活灵活现的电脑多媒体课件和层层递进地提问帮助幼儿快速的理解了的故事内容。幼儿欣赏并理解作品之后已将自己完全融入故事情境之中，这样教师便顺水推舟地过渡到游戏环节，让幼儿对着实物“快乐口袋”说说自己的快乐，这时幼儿便说出了许多令人意想不到的，丰富多样的快乐事儿，突出了

本次活动的重点。最后运用了探究讨论法使幼儿真正地理解了快乐的内涵，轻松的突破了难点。

总之，《快乐口袋》这一语言活动，教师通过幼儿想想、听听、看看、玩玩、说说、画画等多通道参与让幼儿层层深入，循序渐进地理解作品、体验作品、迁移作品的经验。是个成功的语言活动。

附：故事《快乐口袋》

森林里，住着一群可爱的小动物，他们每天都在一起劳动、游戏，个个都是要好的朋友。

这天，小猴在河边发现了一个神奇的口袋。这个口袋只能装一样东西，那就是快乐。只要你把自己的快乐对着口袋说出来，你的快乐就会被装进去。这口袋太神奇了！

小孔雀跑了过来，对着口袋说：“我在舞蹈比赛中得了第一名，我的心里呀，真快乐。”小青蛙跳了过来，对着口袋说“我在稻田里捉了许许多多害虫，看到庄稼长得这么好，我的心里呀，真快乐。”

小鸟飞了过来，对着口袋说：“妈妈病了，我捉了虫子喂妈妈吃，妈妈说我是懂事的好孩子，我的心里呀，真快乐。”

小象走了过来，对着口袋说：“我昨天卷了许多木头帮山羊爷爷盖房子，看见山羊爷爷住进了新房子，我的心里呀，真快乐。”

小猪也来了，对着口袋不好意思地说：“我，我昨天打针没哭，妈妈说我变得勇敢了，我心里可真快乐。”

听了小猪的话，小伙伴们都哈哈地笑了起来。这么多快乐钻进了口袋，口袋一下子变得鼓鼓的。

小猴挠挠头说：“你们说了这么多快乐的事情，我也要说一说。”小猴想了想，对着口袋大声说：“我有这么多好朋友，心里真快乐！”

日子一天天地过去了，小动物们相亲相爱地生活在一起。突然有一天，森林里着了大火，烧死了许许多多树，小动物们的家没有了。小鸟和小猪伤心地哭了起来，大家都很难过。小猴忽然想起一样东西，那就是快乐口袋！

小猴飞快地取出快乐口袋，悄悄地解开了口袋上的绳子。啊！奇怪的事情发生了，小伙伴们一下子想起了以前许许多多的事情，脸上慢慢露出了笑容。小象站起来说：“大家别难过了，以前我们的生活多么快乐，现在我们一起动手盖新房子，我们还会和以前一样生活得快快乐乐。”“对，对！”小伙伴们一齐答应，它们马上动手盖新房子。过了几天新房子盖好了，它们又开始种树、养花，自己的家变得更加漂亮了。

现在，这些可爱的小动物仍然相亲相爱地生活在一起，那个快乐口袋又变得鼓鼓的。因为小动物们每天都有快乐的事情对它讲哪！

本活动坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设宽松自由的探索空间、真实的情景体境，充分发挥幼儿的自主性，使幼儿在自由、开放的环境中建构新的知识经验。而教师坚持做一个“热情而积极的鼓励者、支持者，有效而审慎的引导者”，根据幼儿的需要在精神上、策略上因势利导给予启发帮助，使幼儿在自由的环境中沿着正确的方向不断前进。整个活动以情激趣，以情激学，激发了幼儿的好奇心和求知欲望，充分发挥了师生互动作用，使幼儿在真实的情感体验中学习，变被动为主动，真正体现了“以人为本”的教育思想。

中班社会快乐的分享教学反思篇四

1、正确认识自己与朋友交往中的言行，分享与同伴保持良好

关系的策略。

2、喜欢交朋友，感受友谊带给人的积极情感体验。

1、两张大纸，上面贴着每个孩子的照片；

2、一些不干胶笑脸贴纸；

3、几顶小皇冠；

4、录象片段，电视机。

一、律动《找朋友》，感受找到朋友的快乐

2、讨论：什么是好朋友？和好朋友在一起有什么感觉呢？

二、游戏《谁的朋友多》，体验朋友多的乐趣

1、朋友大串联：每个小朋友想好自己的好朋友是谁，然后把自己手里的笑脸苹果贴在好朋友的头像旁边。

2、师生共同统计每个人的好朋友人数。

3、找出好朋友最多的几位小朋友，给他们带上小皇冠，恭喜他们成为“好朋友之星”。

三、讨论活动：怎样交到好朋友

1、引发思考：每个人都希望自己受别人欢迎，交很多很多的好朋友。可是，有的人总是找不到朋友，为什么会这样呢？让我们来看几段录象。

3、教师根据孩子们的理由总结出几条可供大家借鉴的好做法。

4、师小结：朋友多了快乐会更多。大家在一起很有礼貌，相

互关心，互相谦让，就会有更多更多的好朋友。

四、律动《找朋友》，结束活动

本节课在设计上我是让幼儿在唱唱、看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。活动中我引导孩子们积极的参与活动，主动发现问题并解决问题，让孩子们在快乐中学习，在学习中成长。

中班社会快乐的分享教学反思篇五

设计意图

活泼的水时刻跳跃着，它们和孩子们的心一起跳动，让孩子们的心自由，让孩子的身体轻松，在嬉水游戏中，孩子可以获得一种特殊的独有的情感体验，捧一捧、拍一拍、抓一抓水，其乐无穷。

活动目标

1. 观察水的特性、变化。
2. 体验嬉水的快乐。
3. 乐于探索水的奥秘。

活动准备

1. 大水池(水池中水没过幼儿小腿)，各类大小不同的. 容器。
2. 充气玩具、救生圈、球若干、铃鼓一个。

过程建议

1. 活动身体：穿上泳衣、泳裤，做腰部、膝部的活动。

2. 嬉水活动

(1) 幼儿先把脚上的鞋放在一边，然后从楼梯上一个跟着一个下去。

(2) 自由玩水：幼儿自由在水池里玩水、踩水。教师引导幼儿感受水的特性。“你的身体水里有什么感觉？水能抓住吗？看得见你的脚吗？”

(3) 提供材料，幼儿探索。幼儿用各类大小不同的容器盛水、倒水，观察水的流动。在水中玩充气玩具、救生圈，观察其在水中的情况，感受水的浮力。

3. 嬉水游戏

(1) 推球水中走：每人一个球，推球走、踢球走。

(2) 学小动物走：教师扮大象，敲击铃鼓，并不断改变站立的位置。幼儿扮小动物听信号向教师扮的大象走去。

4. 放松活动

幼儿依次爬出水池，用毛巾擦干身体，换衣服和鞋子。

延伸提示

1. 讨论：还想玩些什么嬉水游戏？

2. 观看教师或中大班幼儿制作的玩水玩具：水车、水伞等，学习自制小帆船放入水中玩。