

最新一年级我多想去看看教后反思 部编 本一年级我多想去看看教案(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一年级我多想去看看教后反思篇一

《我多想去看看》这首诗歌用第一人称的手法，以一个山村孩子的口吻，通过我和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言朴实、感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。

通过本课的教学激发学生对北京和祖国的热爱之情。

二、析学情

低年级学生对首都北京有一种天然的向往之情，教学中要点燃这种激情，巧妙利用，引导学生想象首都北京，在朗诵中感受北京。由浅入深，不断提高。鉴于大部分学生没有亲自去过北京，要充分借助多媒体教学让学生直观感受北京的风光，看一看，想一想，说一说，为情感的激发创造条件。

三、说理念

遵循学生的年龄特点，从直观入手，以活动教学为主

1、从封闭走向开放。语文课程要拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交*、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。

2、从多讲走向多读。根据一年级的学习目标、学生年龄和思维特点，教学中要以读为主。让学生在自读自悟中，在边读边思中，动口、动脑、动手去学习朗读，去受到潜移默化的熏陶。

3、重视情感的正确指向，让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。

四、说目标

依据《新课程标椎》要求，结合新教材重点和学生特点，《我多想去看看》第二课时的教学目标及重、难点确立为：

1、知识目标

巩固13个生字、8个词语及2个偏旁，会写足、走2个字。

2、技能目标

了解课文内容，正确、流利地朗读课文，对学生进行想象能力、听、说、读、写全方位的培养。

3、情感目标

通过课文学习，使学生产生对首都北京的热爱之情，激发热爱祖国思想感情。

4、教学重、难点

识字和朗读教学是重点；读好诗中的长句子，激发学生热爱北京、热爱祖国的感情是难点。

五、说课堂教学行为策略的具体运用

1、创设情境，激发情感：

2、以情育情，引发共鸣：

语文课程具有丰富的人文内涵，语文教学特别注意尊重学生独特的情感体验，这是《语文课程标准》所指出的。教学时，我和学生一起逐步深入地挖掘课文的情感，通过品味关键词句，表情朗读，表达抒情等方法，引导学生进一步体验课文情感，用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感发生共鸣。一旦学生的情感与课文的情感发生共鸣，便会张开想象的翅膀。在理解壮观一词时，我请学生一起观看天安门广场庄严的升旗仪式录像，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的学生来说，这一刻，他们和山里孩子的情感是一致的。他们神情专注，已经把自己融入到课文中。看完录像，我借情续情，请学生把刚才看到的升旗场面读出来，学生在反复诵读中，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华，我又抓住时机请学生一起体验：如果你现在站在天安门广场升旗仪式的现场，你会怎么做？接着，借势请学生再欣赏北京的其他著名的美景，让他们说说自己的心里话：：现在，你最想对北京说些什么呢？通过相互的交流，学生的情感再次与课文中情感产生共鸣。最后，我和学生一起诵读：我多想去看看，我多想去看看！此时无声胜有声，爱国之情已经在学生心中生根发芽了。

3、情感的升华：

根据一年级学生学习的目标、年龄和思维特点，教学中要以读为主。在教学过程中，我始终安排了一个环节：看谁能把山里孩子的心愿读出来。一次又一次的诵读，在学生的情感和课文情感多次发生共鸣之后，学生已经完全置身于情感世界，充满了对北京的向往。

六、说教后反思

1、教师准确把握教材特点，掌握学生学习规律，在教学中采用行之有效的教学方法，是真正从学生出发，使学生快乐求

知的有效手段之一。

2、好的板书是一篇文章的袖珍板，是课文精华的体现，更应具有深刻的启发性。我在设计板书时，力求新鲜、有趣、贴近学生，希望能激发学生学习的积极性和好奇心。

[我多想去看看说课稿(部编本一年级下册)]

一年级我多想去看看教后反思篇二

1、通过学习课文，了解首都北京、天安门升旗仪式，培养学生热爱祖国，热爱首都的情感。

2、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

3、正确、流利地朗读课文。会背诵课文。

4、理解课文，体会“多想看看”的情感。

课前准备

1、多媒体课件。

第一课时

一、质疑揭示新课。

1、：“多想去看看”，你们读一读。小朋友们你最想看什么呢？

2、加上“我”字，再读一读课题，你想知道什么？（“我”指谁？他想去看看什么？）

3、这节课我们就来解决小朋友们提出的问题。

二、自学认读生字。

- 1、要解决小朋友们提出的问题，让我们先来读读课文中是怎么说的，请同学们自己借助汉语拼音读读这篇课文。
- 2、两人一组学习生字，把字音读正确。
- 3、开火车读生字。带着拼音读
- 4、谁愿意当小老师带着大家读？

三、练习把课文读正确流利。

- 1、生字、词你们都认识了，下面请小朋友把生字带入文中再练习读一读，注意把字音读正确。
- 2、小朋友再读一读课文，数一数全文有几句话，用数字标出来。
- 3、学生评议，教师指导：“广场上升旗仪式非常壮观”一句的停顿，练习读通顺。

四、理解课文内容，体会“多想看看”的情感，练习朗读。

（一）解决第一个问题

- 1、读了课文，你们知道课题中的“我”指谁了吗？你是从课文中哪里知道的？
- 2、你们再读读这句话，想想：从这句话里你还知道了什么？
- 3、能把你知道的读出来吗？指导读：弯弯的

（二）解决第二个问题

2、小朋友们为什么妈妈说北京城很遥远呢？你能联系上一句话说说吗？

3、请小朋友们读一读、想一想：他想看什么呢？能用自己的话说说？

五、整体感悟，朗读课文。

1、放录音听《我爱北京天安门》这支歌曲，让我们再朗读这篇课文，把你热爱首都北京的感情读出来。

2、指名读。

六、作业。

1、练习朗读这篇课文。

2、认真观察书上的两幅图，把你最想说的话写在图的旁边。

第二课时

一、谈话导入新课。

这节课继续学习第11课《我多想去看看》。谁愿意给大家读这篇课文？

二、练习背诵课文。

你们喜欢这篇课文吗？能试着背一背吗？能背下来的同学就自己背一背。

三、巩固本课生字。

1、请同学们看一看生字表，想想你用什么方法记住这些字。

2、学生交流，教师教给记字方法。

(1) “想”：上下结构：上面的左边是个“木”字，要把第四笔“捺”写成“点”。右边是个“目”字。下面是“其”字。

(3) 其它字让学生运用自己喜欢的方法来记。

四、学习写“广、升、足、走”四个字。

1、这些字你们都记住了，下面我们来学习“广、升、足、走”四个字。

2、请同学们看一遍笔顺，可以边看边说一说。

3、你认为哪个字难写呢？

4、重点指导“足”或“走”的写法。

5、请同学们描红，体会笔顺和起笔、落笔。你认为有什么要提醒同学们注意的吗？

6、把每个字写一遍。

五、作业。

1、用生字本写本课的生字。

2、把这篇课文背诵给爸爸妈妈听。

3、有兴趣的同学可以学唱《我爱北京天安门》这支歌。

一年级我多想去看看教后反思篇三

1、认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识2个偏旁。

2、正确流利朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发热爱北京，祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京祖国的思想感情。

长句子的读法

2课

一、看图导入，说话训练

1、出示北京的风景图片。

2、北京城历史悠久、风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗？

3、有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看。

（出示课题）个人读，全班读。

二、初读诗歌

1、师范读

2、刚才大家听得可认真了，谁听出了妈妈告诉我什么？我又说了什么。

3、同桌对读，分角色，等会我们来比一比，哪一桌读得好。

4、朗读比赛，同桌读一男女生分角色读—全班读。

三、识字

1、认读词语

(1) 这首诗歌中有不少词用得可好了！下面我们来比一比，看谁认得最快。

(2) 出示词语，生自由读。

(3) 比一比（开火车、挑战读、齐读）。

2、认读生字

(1) 刚才我们认识的词语中有很多今天要认识的生字。

(2) 四人小组互相读一读。

(3) 全班齐读。

(4) 师抽读。

(5) 小组学习有什么好方法可以记住它们。

四、读诗歌

1、小组分角色读。

2、全班读。

一、复习导入。

抽读生字卡片。

二、朗读背诵诗歌。

1、看了天安门广场仪式，你最想说一句什么话？

2、指导感情朗读（个人读—师生评议—教师范读—自由读—全班读）

3、背诵。

一年级我多想去看看教后反思篇四

1、有感情地朗读课文并背诵课文。

2、会写“足、走”两个生字。

3、感知课文内容，激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。

1、会写生字。

2、有感情地朗并背诵读课文。

读好诗中的长句子。

课件、词语卡片、生字卡片

一、复习词语、句子（爬山）

1、导语。

师：小朋友们，今天丁老师带大家去玩好吗？（好）大家可不要怕困难哦，因为我们要走很远很远的路，并且在路上还会遇到很多阻碍，怕不怕？（不怕）那好，我们出发吧！

（课件出现一个小孩在走山路，边走路边会出现一个又一个的障碍排，学生需读对上头的词语才能通过）告诉、广场、升旗、北京城、天安门、小路、弯弯、多想。

2、开火车读词语

师：小朋友真棒，这么快就扫除了障碍，让我们把这些障碍

再读一读，好吗？（生读）

3、读句子

师：真好！丁老师这里还有更难的，你们敢不敢挑战？（敢）
出发！（分小组读句子）

北京是我国的首都。五星红旗是我国的国旗。

我们爱北京。我们爱五星红旗。

二、学习课文。

2、生自由读

3、生交流

（1）理解“遥远”。

a□解释“遥远”的含义（很远很远的意思）

b□造句

c□读句子

（2）理解“壮观”

a□观看升旗仪式。

b□说说从图上或录像上哪里可以看出“壮观”？

c□读句子

（3）展示资料，练习说话。

(4) 老师利用课件展示美丽的北京城。

过渡：小朋友们，北京城美吗？（美）北京不单单是美，更重要的是她是祖国妈妈的首都，谁都想去看看。那你们想不想去看一看？（想）是呀，文中的小朋友也和你们一样非常想到北京城去看看，请大家读一读最后一句话，看看小朋友和妈妈说了什么？（生读）

4、学习最后一句话。

(1) 学生读。

(2) 比较句子

(3) 看图

(4) 自由朗读

(5) 学生展示朗读

(6) 全班朗读

5、总结全文，指导背诵。

(1) 分句背诵。

(2) 全班背诵

四、指导写字。

1、出示本课的两个生字（走、足）让学生对比一下，找找它们的异同点。（他们都是平舌音，字的下半部分相同，上半部分土一样，“走”的上半部分是“土”，“足”的上半部分是“口”。

2、火眼金睛（说说这两字应怎么写才漂亮）

3、老师范写

4、学生书写

5、展示——评价

五、唱歌《我爱北京天安门》

一年级我多想去看看教后反思篇五

《我多想去看看》是小学语文第一册第五单元的一首诗歌。诗歌用第一人称的手法，以一个山村小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看看天安门广场的升旗仪式。语言朴实，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。通过本课的教学激发学生对首都北京和祖国的热爱之情。

依据《新课程标准》要求，结合新教材重点，遵循学生的年龄特点，从直观入手，以活动教学为主，培养合作意识，注重调动学生主动识字的愿望和学习语文的兴趣。教学目标定为以下三点：

教学目标：

1认识13个生字，8个词语及1个偏旁“心”，能端正地写“走”

2能正确、流利、有感情地朗读课文。

3培养学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重难点：

重点：识字、写字和朗读练习。

难点：读好诗中的长句子。

二、说教法、学法：

采用各种形式的朗读和活动体验法达到对课文的理解。首先通过学生喜欢的天安门入手，引起他们的兴趣，当他们知道了北京还有很多美丽的风景和建筑，就产生了很想去看看的思想情感，有助于对课文中“我”的心情的理解。然后通过范读、自读、分角色读、展示读等达到对课文内容的理解。通过听国歌、看升旗仪式、读句子、唱歌曲等活动，逐层加深热爱祖国思想情感和体验。

识字方面：主要采取自主学习的方式，让学生运用自己的方法去识字，让学生体验成功的乐趣，逐步培养想去识字、主动识字的意识。

三、说教学流程：

（一）、创设情境，激发情感：

《语文课程标准》指出：重视情感的正确指向，让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。在教学中，要想激发学生热爱北京，热爱祖国的思想感情，教师就必须创设情境，带学生进入到作者的情感世界，以体验作者在文中所寄寓的特定情感。因此，在教学时，设计了这样的环节：首先出示北京天安门的图，教学“安、北京城”讲述北京是我们的首都，小朋友是不是很想去看北京看看，引发出学生的情感，激起了他们的好奇情绪，学生自然地便被带入到课文所描绘的情境中。

（二）检查预习，学习生字新词

先逐句分析读。接着随课文识字。

1、检测词语：告诉、遥远、路、能、广场、壮观、升旗。
（带拼音）请小老师领读，其他学生跟读，正音。

2、再次出示词语，让学生认读，（去掉拼音）进行巩固复习。

最后，读课文，做到到字不离词，词不离句。

（三）抓壮观，激发情感：

“语文课程具有丰富的人文内涵，语文教学特别注意尊重学生独特的情感体验，”这是《语文课程标准》所指出的。教学时，教师和学生一起逐步深入地挖掘课文的情感，通过品味关键词句，表情朗读，表达抒情等方法，引导学生进一步体验课文情感，用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感发生共鸣。一旦学生的情感与课文的情感发生共鸣，便会张开想象的翅膀。在理解“壮观”一词时，我请学生一起观看天安门广场庄严的升旗仪式录像，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的学生来说，这一刻，他们和山里孩子的情感是一致的。他们神情专注，已经把自己融入到课文中。升旗仪式如此壮观，难怪山里的孩子对妈妈说：“我多想去看看，我多想去看看。”

（四）延伸拓展，升华情感

根据一年级学生学习的目标、年龄和思维特点，教学中要以读为主。在教学过程中，教师始终安排了一个环节：看谁能把山里孩子的心愿读出来。出示：万里长城、泰山、北京大学、鸟巢。一次又一次地激情诵读，在学生的情感和课文情感多次发生共鸣之后，学生已经完全置身于情感世界，充满了对北京的向往。

（五）写字

低段书写是重点，本课在原有识字的基础上循序渐进地巩固生字，学生认认真真的在田字格中写“走”

一年级我多想去看看教后反思篇六

一、教学要求：

1. 认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 理解课文内容，激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。

二、教学准备：

北京的风景图，. 课件、升旗仪式录像片。

三、教学重点、难点：

教学重点是指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。难点是有的长句子不容易读好。

四、教学安排：2课时

五、教学过程

第一课时

一、看图导入，说话训练

1. 出示北京的风景图片

2. 北京城历史悠久、风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗？

3. 导入新课：有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看。出示课题：我多想去看看。

二、初读诗歌

1. 出示多媒体. 课件。

最好。

4. 朗读比赛。

三、识字

1. 认读词语

在. 课件中结合景物出现词语：告诉，弯弯的小路，遥远的北京城，天安门，广场，升旗

仪式。

2. 自由练读词语。比-比。

3. 认读生字

用笔在诗歌中圈出这些生字，并大声练读。

四人小组互相读一读，听一听，评一评。

4. 教师抽查生字卡。

5. 听音找卡片。

6. 全班齐读生字卡片。

四、说话训练

1. 课件出示图片和句子：“北京是我国的首都。…五星红旗是我国的国旗。”

2. 个人练读，指名读. 男、女同学读，全班读。

五、读诗歌

1. 小组读一读，比比哪组读得最正确、最流利。

2. 全班与老师分角色朗读。

六、写字“广、升”。

教师范写，学生书空、描红。

第二课时

一、复习导入

1. 抽读生字卡片。

2. 复习词语。

3. 转盘游戏：这些生字又交上了新朋友，大家一起来认识认识。

出示转盘，开火车：

二、朗读、背诵诗歌

1. 观看升旗录像。

2. 看了天安门广场的升旗仪式，你最想说一句什么话？

3. 指导有感情地朗读诗歌。

4. 背诵诗歌。

三、扩展练习

出示北京的风景图片、当地风景图片。

说话训练：我多想——。

四、写字

位置。

2. 比较字形，识记汉字。

3. 指导书写。（教师范写—学生描红）

一年级我多想去看看教后反思篇七

尊敬的各位专家：

你们好！我说课的内容是部编版小学语文一年级下册第二单元的第二篇课文《我多想去看看》的第一课时。我将从说教学目标，说教法，说学法，说教学过程，说教学反思五方面进行说课。

一、说目标

我根据教材特点和学生认知水平，确立了以下教学目标：

1借助拼音，认识七个生字，认识足字旁，会写“会、门”三个字。

2正确流利的朗读课文。

我确立此目标有以下四点依据：

一是基于对课程标准学段目标的理解：《语文课程标准》指出：识字写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。每个学段都要指导学生写好汉字。第一学段要关注学生写好基本笔画、基本结构和基本字。关于阅读，《语文课程标准》对本学段的要求还包括积累自己喜欢的词语，课外阅读总量不少于五万字。

二是基于对单元重点项目的理解：

本单元围绕心愿这一主题编排了4篇课文，这四篇课文的学习，不必在课文内容的讲解上花费过多精力，要通过多种形式的读，帮助学生读懂课文，并引发学生的情感共鸣。本单元的教学重点就是认识50个生字和6个偏旁；会写27个字和3个笔画。正确、流利地朗读课文，读准字音；积累词语，鼓励学生能将学到的词语运用于表达中。

三是基于对教学内容的认识：《我多想去看看》这篇课文以一个山村孩子的口吻，用诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。识字写字方面，要求认识12个字，会写6个字，这与《语文课程标准》中第一学段所要求的“多认少写”的要求相一致。

四是基于对一年级学生学情的把握：一年级上学期，在学会拼音的基础上，有了初步的识字写字基础，阅读也已经起步，一些学习的习惯，也已初步养成，这是学习本课识字写字的基础。但是学生的自主感悟能力差，理解力、体会能力都是薄弱的，《我多想去看看》是学生的必修课，但是由于种种原因农村的孩子很难有机会去那些地方，就很难感受北京和天山壮丽秀美的景色，因此也会难以体会作者期待的心情，在朗读时必然有所欠缺。

2据此我确定教学重点是借助拼音，认识七个生字，认识足字旁，会写“会、门”三个字。教学难点为正确流利的朗读课文。

二、说教法。

本课教学中首先我采用的是情景教学法，通过老师的讲解并配上图片创设情境，让学生在美丽的景色中学习课文，激发学生的兴趣和朗读欲望，更深入形象的感受和理解课文。

在教学本课生字时我采用的是朗读法，让学生在阅读中识字，学生借助拼音自主读课文，当生字与生动有趣的课文内容紧密联系在一起的时候，识字难度就大大降低，并能让学生自己找到识字的方法。在教学中还通过各种各样的游戏活动，让生字不断再现，不断重复，反复强化。

三、说学法

本课我采用的是朗读法、观察法、自主学习的学习方法。

(1) 朗读法，一年级的学生最主要的学习方式就是朗读，通过反复的朗读让学生读准字音，感受课文内容所表达的愿望，并培养他们的阅读能力。

(2) 自主学习法，俗话说：“授之以鱼，不如授之以渔。”因此，在教学过程中我让学生自主读文，利用拼音自主识字，并交流识字方法。

四、说教学过程

(一) 激趣导入

1、通过讲故事的形式激发学生的学习兴趣。

2、边讲边出示图片，让学生更直观的感受北京和天山的魅力，

由此更能激发学生学习课文的欲望。

（二）初读课文，读准字音

- 1、老师先范读，学生在自主读课文，借助拼音初步解决字词障碍，从而提高他们自主识字的能力。
- 2、读好美句，积累词语。增加他们的词汇量，提升口语交际的能力。

（三）学习生字

- 1、交流自己认识了那些字，如何认识的？使学生找到识字的方法。
- 2、再读课文，利用学到的生字，把课文读正确读流利，同时巩固学到的生字

（四）指导书写“会”

- 1、引导学生观察，注意生字在田字格中的位置。
- 2、老师边范写边提示书写要点及关键笔画，学生跟着老师一起书空。感悟书写规则。
- 3、学生在书上描红，然后自己练写，加强记忆。
- 4、展示评价。

（三）回顾总结，布置作业。

- 1把“会、走、门”三个生字正确的写在作业本上。
- 2积累课后“读一读，记一记”中的短语，并抄写在练习本上。

五、教学反思

- 1、导入部分的课件出了一些问题，导致设置的导入没有起到作用。
- 2、目标预计学写2个生字，最后只学了一个，作业忘了布置，导致课堂环节不完整。
- 3、识记生字的时候，有的让他们组词了，有的却忘了，本班同学在词语和句子方面本来就有所欠缺，这个环节是必不可少的。
- 4、在教足字旁笔画的时候被学生给绕进去了，这里还是自己准备工作没做充分。
- 5、学生的学习习惯还是需要加强。

以上是我对这节课的反思，可能很多地方我还没有认识到，希望各位老师专家多多指导。

我多想去看看说课稿(部编本一年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)