最新一年级我多想去看看教后反思 部编本一年级我多想去看看教案(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退,写作可以弥补记忆的不足,将曾经的人生经历和感悟记录下来,也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇范文呢?接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写,我们一起来看一看吧。

一年级我多想去看看教后反思篇一

《我多想去看看》这首诗歌用第一人称的手法,以一个山村孩子的口吻,通过我和妈妈的对话,讲自己非常想到遥远的北京城,去看天安门广场的升旗仪式。语言朴实、感情真挚,抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。

通过本课的教学激发学生对北京和祖国的热爱之情。

二、析学情

低年级学生对首都北京有一种天然的向往之情,教学中要点燃这种激情,巧妙利用,引导学生想象首都北京,在朗诵中感受北京。由浅入深,不断提高。鉴于大部分学生没有亲自去过北京,要充分借助多媒体教学让学生直观感受北京的风光,看一看,想一想,说一说,为情感的激发创造条件。

三、说理念

遵循学生的年龄特点,从直观入手,以活动教学为主

1、从封闭走向开放。语文课程要拓宽语文学习和运用的领域, 注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内 容和方法的相互交*、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率。

- 2、从多讲走向多读。根据一年级的学习目标、学生年龄和思维特点,教学中要以读为主。让学生在自读自悟中,在边读边思中,动口、动脑、动手去学习朗读,去受到潜移默化的熏陶。
- 3、重视情感的正确指向,让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。

四、说目标

依据《新课程标准》要求,结合新教材重点和学生特点, 《我多想去看看》第二课时的教学目标及重、难点确立为:

1、知识目标

巩固13个生字、8个词语及2个偏旁,会写足、走2个字。

2、技能目标

了解课文内容,正确、流利地朗读课文,对学生进行想象能力、听、说、读、写全方位的培养。

3、情感目标

通过课文学习,使学生产生对首都北京的热爱之情,激发热爱祖国的思想感情。

4、教学重、难点

识字和朗读教学是重点;读好诗中的长句子,激发学生热爱北京、热爱祖国的感情是难点。

五、说课堂教学行为策略的具体运用

1、创设情境,激发情感:

2、以情育情,引发共鸣:

语文课程具有丰富的人文内涵,语文教学特别注意尊重学生 独特的情感体验,这是《语文课程标准》所指出的。教学时, 我和学生一起逐步深入地挖掘课文的情感,通过品味关键词 句,表情朗读,表达抒情等方法,引导学生进一步体验课文 情感,用课文的情感培育学生的情感,以达到与课文的情感 发生共鸣。一旦学生的情感与课文的情感发生共鸣,便会张 开想象的翅膀。在理解壮观一词时,我请学生一起观看天安 门广场庄严的升旗仪式录像,对于大部分没有亲眼见过升旗 场面的学生来说,这一刻,他们和山里孩子的情感是一致的。 他们神情专注,已经把自己融入到课文中。看完录像,我借 情续情,请学生把刚才看到的升旗场面读出来,学生在反复 诵读中,情感再一次受到感染,热爱祖国的情感在无形中得 到升华,我又抓住时机请学生一起体验:如果你现在站在天 安门广场升旗仪式的现场, 你会怎么做?接着,借势请学生 再欣赏北京的其他着名的美景,让他们说说自己的心里话:: 现在,你最想对北京说些什么呢?通过相互的交流,学生的情 感再次与课文中情感产生共鸣。最后,我和学生一起诵读:我 多想去看看,我多想去看看!此时无声胜有声,爱国之情已经 在学生心中生根发芽了。

3、情感的升华:

根据一年级学生学习的目标、年龄和思维特点,教学中要以读为主。在教学过程中,我始终安排了一个环节:看谁能把山里孩子的心愿读出来。一次又一次的诵读,在学生的情感和课文情感多次发生共鸣之后,学生已经完全置身于情感世界,充满了对北京的向往。

六、说教后反思

1、教师准确把握教材特点,掌握学生学习规律,在教学中采用行之有效的教学方法,是真正从学生出发,使学生快乐求

知的有效手段之一。

2、好的板书是一篇文章的袖珍板,是课文精华的体现,更应 具有深刻的启发性。我在设计板书时,力求新鲜、有趣、贴 近学生,希望能激发学生学习的积极性和好奇心。

[我多想去看看说课稿(部编本一年级下册)]

一年级我多想去看看教后反思篇二

- 1、通过学习课文,了解首都北京、天安门能升旗仪式,培养学生热爱祖国,热爱首都的情感。
- 2、认识13个生字。会写"广、升、足、走"4个字。认识2个偏旁"心、方"。
- 3、正确、流利地朗读课文。会背诵课文。
- 4、理解课文,体会"多想看看"的情感。

课前准备

1、多媒体课件。

第一课时

- 一、质疑揭示新课。
- 1、: "多想去看看",你们读一读。小朋友们你最想看什么呢?
- 2、加上"我"字,再读一读课题,你想知道什么?("我"指谁?他想去看什么?)
- 3、这节课我们就来解决小朋友们提出的问题。

- 二、自学认读生字。
- 1、要解决小朋友们提出的问题,让我们先来读读课文中是怎么说的,请同学们自己借助汉语拼音读读这篇课文。
- 2、两人一组学习生字,把字音读正确。
- 3、开火车读生字。带着拼音读
- 4、谁愿意当小老师带着大家读?
- 三、练习把课文读正确流利。
- 1、生字、词你们都认识了,下面请小朋友把生字带入文中再练习读一读,注意把字音读正确。
- 2、小朋友再读一读课文,数一数全文有几句话,用数字标出来。
- 3、学生评议,教师指导:"广场上升旗仪式非常壮观"一句的停顿,练习读通顺。
- 四、理解课文内容,体会"多想看看"的情感,练习朗读。

(一)解决第一个问题

- 1、读了课文,你们知道课题中的"我"指谁了吗?你是从课文中哪里知道的?
- 2、你们再读读这句话,想想:从这句话里你还知道了什么?
- 3、能把你知道的读出来吗? 指导读: 弯弯的
 - (二)解决第二个问题

- 2、小朋友们为什么妈妈说北京城很遥远呢?你能联系上一句话说说吗?
- 3、请小朋友们读一读、想一想:他想看什么呢?能用自己的话说说?

五、整体感悟, 朗读课文。

- 1、放录音听《我爱北京天安门》这支歌曲,让我们再朗读这篇课文,把你热爱首都北京的感情读出来。
- 2、指名读。

六、作业。

- 1、练习朗读这篇课文。
- 2、认真观察书上的两幅图,把你最想说的话写在图的旁边。

第二课时

一、谈话导入新课。

这节课继续学习第11课《我多想去看看》。谁愿意给大家读 这篇课文?

二、练习背诵课文。

你们喜欢这篇课文吗?能试着背一背吗?能背下来的同学就自己背一背。

- 三、巩固本课生字。
- 1、请同学们看一看生字表,想想你用什么方法记住这些字。

- 2、学生交流, 教师教给记字方法。
- (1) "想":上下结构:上面的左边是个"木"字,要把第四笔"捺"写成"点"。右边是个"目"字。下面是"其"字。
 - (3) 其它字让学生运用自己喜欢的方法来记。
- 四、学习写"广、升、足、走"四个字。
- 1、这些字你们都记住了,下面我们来学习"广、升、足、走"四个字。
- 2、请同学们看一遍笔顺,可以边看边说一说。
- 3、你认为哪个字难写呢?
- 4、重点指导"足"或"走"的写法。
- 5、请同学们描红,体会笔顺和起笔、落笔。你认为有什么要提醒同学们注意的吗?
- 6、把每个字写一遍。
- 五、作业。
- 1、用生字本写本课的生字。
- 2、把这篇课文背诵给爸爸妈妈听。
- 3、有兴趣的同学可以学唱《我爱北京天安门》这支歌。

一年级我多想去看看教后反思篇三

1、认识13个生字,会写广、升、足、走4个字,认识2个偏旁。

- 2、正确流利朗读课文,背诵课文。
- 3、理解课文内容,激发热爱北京,祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文,激发学生热爱北京祖国的思想 感情。

长句子的读法

2课

- 一、看图导入,说话训练
- 1、出示北京的风景图片。
- 2、北京城历史悠久、风景迷人,看到这么美的景色,你有什么想说一说吗?
- 3、有位小朋友和你们一样,也很想到北京城去看看。

(出示课题)个人读,全班读。

- 二、初读诗歌
- 1、师范读
- 2、刚才大家听得可认真了,谁听出了妈妈告诉我什么?我又说了什么。
- 3、同桌对读,分角色,等会我们来比一比,哪一桌读得好。
- 4、朗读比赛,同桌读一男女生分角色读一全班读。
- 三、识字

- 1、认读词语
- (1) 这首诗歌中有不少词用得可好了!下面我们来比一比, 看谁认得最快。
 - (2) 出示词语,生自由读。
 - (3) 比一比(开火车、挑战读、齐读)。
- 2、认读生字
 - (1) 刚才我们认识的词语中有很多今天要认识的生字。
 - (2) 四人小组互相读一读。
 - (3) 全班齐读。
 - (4) 师抽读。
 - (5) 小组学习有什么好方法可以记住它们。
- 四、读诗歌
- 1、小组分角色读。
- 2、全班读。
- 一、复习导入。

抽读生字卡片。

- 二、朗读背诵诗歌。
- 1、看了天安门广场仪式,你最想说一句什么话?

- 2、指导感情朗读(个人读—师生评议—教师范读—自由读— 全班读)
- 3、背诵。

一年级我多想去看看教后反思篇四

- 1、有感情地朗读课文并背诵课文。
- 2、会写"足、走"两个生字。
- 3、感知课文内容,激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。
- 1、会写生字。
- 2、有感情地朗并背诵读课文。

读好诗中的长句子。

课件、词语卡片、生字卡片

- 一、复习词语、句子(爬山)
- 1、导语。

师:小朋友们,今天丁老师带大家去玩好吗? (好)大家可不要怕困难哦,因为我们要走很远很远的路,并且在路上还会遇到很多阻碍,怕不怕? (不怕)那好,我们出发吧! (课件出现一个小孩在走山路,边走路边会出现一个又一个的障碍排,学生需读对上头的词语才能通过)告诉、广场、升旗、北京城、天安门、小路、弯弯、多想。

2、开火车读词语

师: 小朋友真棒,这么快就扫除了障碍,让我们把这些障碍

再读一读,好吗?(生读)

3、读句子

师:真好!丁老师这里还有更难的,你们敢不敢挑战?(敢)出发!(分小组读句子)

北京是我国的首都。五星红旗是我国的国旗。

我们爱北京。我们爱五星红旗。

- 二、学习课文。
- 2、生自由读
- 3、生交流
 - (1) 理解"遥远"。

a□解释"遥远"的含义(很远很远的意思)

b[]造句

c∏读句子

(2) 理解"壮观"

a∏观看升旗仪式。

b□说说从图上或录像上哪里可以看出"壮观"?

c□读句子

(3) 展示资料, 练习说话。

(4) 老师利用课件展示美丽的北京城。

过渡:小朋友们,北京城美吗? (美)北京不单单是美,更重要的是她是祖国妈妈的首都,谁都想去看看。那你们想不想去看一看? (想)是呀,文中的小朋友也和你们一样非常想到北京城去看看,请大家读一读最后一句话,看看小朋友和妈妈说了什么? (生读)

- 4、学习最后一句话。
 - (1) 学生读。
 - (2) 比较句子
 - (3) 看图
 - (4) 自由朗读
 - (5) 学生展示朗读
 - (6) 全班朗读
- 5、总结全文,指导背诵。
 - (1) 分句背诵。
 - (2) 全班背诵

四、指导写字。

1、出示本课的两个生字(走、足)让学生对比一下,找找它们的异同点。(他们都是平舌音,字的下半部分相同,上半部分土一样,"走"的上半部分是"土","足"的上半部分是"口"。

- 2、火眼金睛(说说这两字应怎么写才漂亮)
- 3、老师范写
- 4、学生书写
- 5、展示——评价
- 五、唱歌《我爱北京天安门》

一年级我多想去看看教后反思篇五

《我多想去看看》是小学语文第一册第五单元的一首诗歌。 诗歌用第一人称的手法,以一个山村小孩子的口吻,通 过"我"和妈妈的对话,讲自己非常想到遥远的北京城,去 看看天安门广场的升旗仪式。语言朴实,感情真挚,抒发了 少年儿童向往北京的强烈思想感情。通过本课的教学激发学 生对首都北京和祖国的热爱之情。

依据《新课程标准》要求,结合新教材重点,遵循学生的年龄特点,从直观入手,以活动教学为主,培养合作意识,注重调动学生主动识字的愿望和学习语文的兴趣。教学目标定为以下三点:

教学目标:

1认识13个生字,8个词语及1个偏旁"心",能端正地写"走"

2能正确、流利、有感情地朗读课文。

3培养学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重难点:

重点: 识字、写字和朗读练习。

难点: 读好诗中的长句子。

二、说教法、学法:

采用各种形式的朗读和活动体验法达到对课文的理解。首先通过学生喜欢的天安门入手,引起他们的兴趣,当他们知道了北京还有很多美丽的风景和建筑,就产生了很想去看看的思想情感,有助于对课文中"我"的心情的理解。然后通过范读、自读、分角色读、展示读等达到对课文内容的理解。通过听国歌、看升旗仪式、读句子、唱歌曲等活动,逐层加深爱祖国的思想情感和体验。

识字方面:主要采取自主学习的方式,让学生运用自己的方法去识字,让学生体验成功的乐趣,逐步培养想去识字、主动识字的意识。

三、说教学流程:

(一)、创设情境,激发情感:

《语文课程标准》指出:重视情感的正确指向,让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。在教学中,要想激发学生热爱北京,热爱祖国的思想感情,教师就必须创设情境,带学生进入到作者的情感世界,以体验作者在文中所寄寓的特定情感。因此,在教学时,设计了这样的环节:首先出示北京天安门的图,教学"安、北京城"讲述北京是我们的首都,小朋友是不是很想去北京看看,引发出学生的情感,激起了他们的好奇情绪,学生自然地便被带入到课文所描绘的情境中。

(二)检查预习,学习生字新词

先逐句分析读。接着随课文识字。

- 1、检测词语:告诉、遥远、路、能、广场、壮观、升旗。(带拼音)请小老师领读,其他学生跟读,正音。
- 2、再次出示词语,让学生认读,(去掉拼音)进行巩固复习。 最后,读课文,做到到字不离词,词不离句。

(三) 抓壮观, 激发情感:

"语文课程具有丰富的人文内涵,语文教学特别注意尊重学生独特的情感体验,"这是《语文课程标准》所指出的。教学时,教师和学生一起逐步深入地挖掘课文的情感,通过品味关键词句,表情朗读,表达抒情等方法,引导学生进一步体验课文情感,用课文的情感培育学生的情感,以达到与课文的情感发生共鸣。一旦学生的情感与课文的情感发生共鸣,便会张开想象的翅膀。在理解"壮观"一词时,我请学生一起观看天安门广场庄严的升旗仪式录像,对于大部分没有亲眼见过升旗场面的学生来说,这一刻,他们和山里孩子的情感是一致的。他们神情专注,已经把自己融入到课文中。升旗仪式如此壮观,难怪山里的孩子对妈妈说:"我多想去看看,我多想去看看。"

(四)延伸拓展,升华情感

根据一年级学生学习的目标、年龄和思维特点,教学中要以读为主。在教学过程中,教师始终安排了一个环节:看谁能把山里孩子的心愿读出来。出示:万里长城、泰山、北京大学、鸟巢。一次又一次地激情诵读,在学生的情感和课文情感多次发生共鸣之后,学生已经完全置身于情感世界,充满了对北京的向往。

(五)写字

低段书写是重点,本课在原有识字的基础上循序渐进地巩固生字,学生认认真真地在田字格中写"走"

一年级我多想去看看教后反思篇六

- 一、教学要求:
- 1. 认识13个生字, 会写"广、升、足、走"4个字, 认识2个偏旁"心、方"。
- 2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3. 理解课文内容, 激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。
- 二、教学准备:

北京的风景图, .课件、升旗仪式录像片。

三、教学重点、难点:

教学重点是指导学生有感情地朗读课文,激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。难点是有的长句子不容易读好。

四、教学安排: 2课时

五、教学过程

第一课时

- 一、看图导入,说话训练
- 1. 出示北京的风景图片
- 2. 北京城历史悠久、风景迷人,看到这么美的景色,你有什么想说一说吗?

- 3. 导入新课:有位小朋友和你们一样,也很想到北京城去看看。出示课题:我多想去看看。
- 二、初读诗歌
- 1. 出示多媒体. 课件。

最好。

- 4. 朗读比赛。
- 三、识字
- 1. 认读词语

在. 课件中结合景物出现词语:告诉,弯弯的小路,遥远的北京城,天安门,广场,升旗

仪式。

- 2. 自由练读词语。比-比。
- 3. 认读生字

用笔在诗歌中圈出这些生字,并大声练读。

四人小组互相读一读, 听一听, 评一评。

- 4. 教师抽查生字卡。
- 5. 听音找卡片。
- 6. 全班齐读生字卡片。

四、说话训练

- 1.. 课件出示图片和句子: "北京是我国的首都。…五星红旗是我国的国旗。"
- 2. 个人练读, 指名读. 男、女同学读, 全班读。

五、读诗歌

- 1. 小组读一读,比比哪组读得最正确、最流利。
- 2. 全班与老师分角色朗读。

六、写字"广、升"。

教师范写, 学生书空、描红。

第二课时

- 一、复习导入
- 1. 抽读生字卡片。
- 2. 复习词语。
- 3. 转盘游戏: 这些生字又交上了新朋友,大家一起来认识认识。

出示转盘, 开火车:

- 二、朗读、背诵诗歌
- 1. 观看升旗录像。
- 2. 看了天安门广场的升旗仪式, 你最想说一句什么话?
- 3. 指导有感情地朗读诗歌。

4. 背诵诗歌。

三、扩展练习

出示北京的风景图片、当地的风景图片。

说话训练:我多想--。

四、写字

位置。

- 2. 比较字形,识记汉字。
- 3. 指导书写。(教师范写一学生描红)

一年级我多想去看看教后反思篇七

尊敬的各位专家:

你们好!我说课的内容是部编版小学语文一年级下册第二单元的第二篇课文《我多想去看看》的第一课时。我将从说教学目标,说教法,说学法,说教学过程,说教学反思五方面进行说课。

一、说目标

我根据教材特点和学生认知水平,确立了以下教学目标:

1借助拼音,认识七个生字,认识足字旁,会写"会、门"三个字。

2正确流利的朗读课文。

我确立此目标有以下四点依据:

一是基于对课程标准学段目标的理解:《语文课程标准》指出:识字写字是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境,提高识字教学效率。每个学段都要指导学生写好汉字。第一学段要关注学生写好基本笔画、基本结构和基本字。关于阅读,《语文课程标准》对本学段的要求还包括积累自己喜欢的词语,课外阅读总量不少于五万字。

二是基于对单元重点项目的理解:

本单元围绕心愿这一主题编排了4篇课文,这四篇课文的学习,不必在课文内容的讲解上花费过多精力,要通过多种形式的.读,帮助学生读懂课文,并引发学生的情感共鸣。本单元的教学重点就是认识50个生字和6个偏旁;会写27个字和3个笔画。正确、流利地朗读课文,读准字音;积累词语,鼓励学生能将学到的词语运用于表达中。

三是基于对教学内容的认识:《我多想去看看》这篇课文以一个山村孩子的口吻,用诗歌的形式,讲述自己想到遥远的北京城,去看天安门的升旗仪式。语言质朴,感情真挚,抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。识字写字方面,要求认识12个字,会写6个字,这与《语文课程标准》中第一学段所要求的"多认少写"的要求相一致。

四是基于对一年级学生学情的把握:一年级上学期,在学会拼音的基础上,有了初步的识字写字基础,阅读也已经起步,一些学习的习惯,也已初步养成,这是学习本课识字写字的基础。但是学生的自主感悟能力差,理解力、体会能力都是薄弱的,《我多想去看看》是学生的必修课,但是由于种种原因农村的孩子很难有机会去那些地方,就很难感受北京和天山壮丽秀美的景色,因此也会难以体会作者期待的心情,在朗读时必然有所欠缺。

2据此我确定教学重点是借助拼音,认识七个生字,认识足字旁,会写"会、门"三个字。教学难点为正确流利的朗读课文。

二、说教法。

本课教学中首先我采用的是情景教学法,通过老师的讲解并配上图片创设情境,让学生在美丽的景色中学习课文,激发学生的兴趣和朗读欲望,更深入形象的感受和理解课文。

在教学本课生字时我采用的是朗读法,让学生在阅读中识字, 学生借助拼音自主读课文,当生字与生动有趣的课文内容紧 密联系在一起的时候,识字难度就大大降低,并能让学生自 己找到识字的方法。在教学中还通过各种各样的游戏活动, 让生字不断再现,不断重复,反复强化。

三、说学法

本课我采用的是朗读法、观察法、自主学习的学习方法。

- (1) 朗读法,一年级的学生最主要的学习方式就是朗读,通过反复的朗读让学生读准字音,感受课文内容所表达的愿望,并培养他们的阅读能力。
- (2) 自主学习法,俗话说:"授之以鱼,不如授之以渔。" 因此,在教学过程中我让学生自主读文,利用拼音自主识字, 并交流识字方法。

四、说教学过程

(一) 激趣导入

- 1、通过讲故事的形式激发学生的学习兴趣。
- 2、边讲边出示图片,让学生更直观的感受北京和天山的魅力,

由此更能激发学生学习课文的欲望。

- (二)初读课文,读准字音
- 1、老师先范读,学生在自主读课文,借助拼音初步解决字词障碍,从而提高他们自主识字的能力。
- 2、读好美句,积累词语。增加他们的词汇量,提升口语交际的能力。

(三) 学习生字

- 1、交流自己认识了那些字,如何认识的?使学生找到识字的方法。
- 2、再读课文,利用学到的生字,把课文读正确读流利,同时巩固学到的生字
 - (四) 指导书写"会"
- 1、引导学生观察,注意生字在田字格中的位置。
- 2、老师边范写边提示书写要点及关键笔画,学生跟着老师一起书空。感悟书写规则。
- 3、学生在书上描红,然后自己练写,加强记忆。
- 4、展示评价。
 - (三)回顾总结,布置作业。
- 1把"会、走、门"三个生字正确的写在作业本上。
- 2积累课后"读一读,记一记"中的短语,并抄写在练习本上。

五、教学反思

- 1、导入部分的课件出了一些问题,导致设置的导入没有起到作用。
- 2、目标预计学写2个生字,最后只学了一个,作业忘了布置,导致课堂环节不完整。
- 3、识记生字的时候,有的让他们组词了,有的却忘了,本班同学在词语和句子方面本来就有所欠缺,这个环节是必不可少的。
- 4、在教足字旁笔画的时候被学生给绕进去了,这里还是自己准备工作没做充分。
- 5、学生的学习习惯还是需要加强。

以上是我对这节课的反思,可能很多地方我还没有认识到,希望各位老师专家多多指导。

我多想去看看说课稿(部编本一年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档