

# 实词家族教学反思与评价(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 实词家族教学反思与评价篇一

在开始我首先播放一个有关太阳系的视频。学生对于视频还是非常的感兴趣，通过视频的介绍，学生大概了解了太阳系。然后我提出问题：关于太阳系，你想了解什么呢？你想研究什么问题有关于太阳系呢？这个时候学生对自己的想知道的问题进行提出来。通过学生提问题，了解学生想要了解的问题，并且选择其中相关的问题进行研究。对于没有研究的问题，学生需要进行在课下进行收集资料进行了解，激发学生探究的太空的知识的兴趣。针对学生问题选择，然后每个小组选择一个探究的主题，进行探究。这个活动布置的有些太开放，学生自己选择主题导致学生的研究问题项目过于集中。这样有部分的内容没有进行学习探究。在备课的时候我特别明确的将学生选择主题进行分配，但是在上课的时候忘去了，没有进行分配。我以后学习的学习任务的分配环节，我需要予以重视。再者学生在进行研究一项活动需要学生积极的进行配合，积极的在课下收集相关的资料，并且熟悉相关的资料以便能够较好的进行交流、分享、学习。但是我在巡视的过程中，学生没有进行收集相关的资料。这个时候学生的交流探究就会收到了限制。因此有的小组只能够根据课本提供的资料进行，这样效果就会大大的打了个折扣。有的小组在进行探究的过程中，没有积极的进行活动，也就是说学生进行和本主题不相干的内容，这样效果也是非常差。这些现象，我主要学生对于老师的布置的作业不够重视，没有进行相关收集资料的活动，还有就是学生进行交流的意识还是没有，

还有就是对于学生的要求上，我想需要更加的严格。学生的学习不能够仅仅够他们的学习兴趣，而且有兴趣的学生是有的，但是不感冒的同学还是不少。因此在学习需要严格的.要求，要求学生的进行收集，进行交流，进行汇报。这样在活动中，激发学的学习兴趣，使他们去学习，主动的去探索这样学生就能够较好的养成好的习惯。

本次上课的主要的问题是学生准备的资料不足。我想这个学生在收资料的任务布置需要加强。还有在学习本课们，对于本课的第三部分制作太阳系模型在课上没有完成。现在想一想如果布置成学生的手工作业回到家里去做，学生也会有不少的收获。这一点上需要在以后的学习中注意。注意不仅在布置作业的，而且需要回收作业对于学生的作业予以评价，这样会更加激发学生的兴趣。

## 实词家族教学反思与评价篇二

课标要求：

《太阳家族》一课属于“地球与宇宙科学领域”的内容。

对应的主要概念：在太阳系中，地球、月球和其他星球有规律地运行着。太阳系是人类已经探测到的宇宙中很小的一部分，地球是太阳系中的一颗行星。

5-6年级段的学习目标是：知道太阳是太阳系的中心；知道太阳系中有八颗行星，描述它们在太阳系中的相对位置。

教材分析：

《太阳家族》是青岛版小学科学六年级下册《探索宇宙》单元的第1课。在学习了太阳、地球、月球三个天地相互运动关系后，指导学生了解八大行星的特点和排列顺序，知道太阳系的组成；通过动手动脑，建立太阳系的空间模型。教材从

复习学生熟悉的地月模型开始，了解像地球一样绕太阳转的天体有八个；通过读图，观察它们的共同特征，总结行星的定义；进而由“冥王星为什么降级”引出矮行星的定义；通过继续读图，了解太阳系中的小天体，在此基础上总结太阳系的组成。因为八大行星是太阳家族的重要成员，引导学生通过推理、看视频资料等方式深入了解八大行星。为了加深学生印象，引导学生小组合作用橡皮泥做天体，依据数据制作太阳系模型。学生建模过程中改变了天体的大小、距离的比例，看国家天文馆建模的视频，使学生理解：天体之间的距离实际上大的多；我们为了研究方便，缩小它们之间的距离，才能画到一张纸上。本节课重点培养学生的空间想象能力和推理能力。

学情分析：

认知基础：通过《白天与黑夜》、《四季更替》、《弯弯的月亮》、《日食和月食》等课程的学习，学生对太阳、地球、月球三个天体的相互运动有所了解，另外通过其他学习方式，学生对八大行星也有所了解。这是本科学习太阳系的知识起点。

困难与障碍：六年级学生推理能力和空间想象能力初步形成，但要让他们建立太阳系的空间模型有一定的难度。教师要引导他们阅读图片、视频资料，动手制作模型的方式达成学习目标。

教学目标：

科学知识目标：知道太阳系八大行星的特点及排列顺序，知道太阳系的组成。

科学探究目标：建立太阳系的空间模型。

科学态度目标：喜欢大胆想象，愿意交流合作，学会倾听交

流的学习习惯。

科学、技术、社会与环境目标：人类对宇宙的认识是永无止境的，技术的进步能推动科学的发展。

教学重点：知道太阳系的组成。

教学难点：构建太阳系的模型。

## 实词家族教学反思与评价篇三

### 一、活动目标

- 1、学习计数两圈交叉情况下圈内物体的数量。
- 2、探索按标记图要求在圈里摆放相应数量物体。

### 二、活动准备

白板课件，大、小呼啦圈若干，瓶宝宝10只，幼儿操作用的小兔、圆圈等。

### 三、活动过程

(一)玩游戏“老鼠笼”，数数围住了几只小老鼠

(二)玩套圈并看标记记录

- 1、出示瓶宝宝，引导幼儿数出瓶宝宝的数量，请幼儿玩套圈。
- 2、出示标记图，请幼儿说说标记图的含义，并记录圈内瓶宝宝的数量。
- 3、请几名幼儿和教师同时套圈，设置两个圈同时套中一个瓶宝宝的情境，引发幼儿讨论：蓝圈和红圈套中了同一个瓶宝

宝，这个瓶宝宝该算谁套中的。

### (三) 学习计数两圈交叉情况下圈中瓶宝宝的数量

1、白板上演示两圈套中同一个瓶宝宝的过程，带领幼儿分析交叉部分瓶宝宝的特征：既在红圈也在蓝圈，计数两个圈内瓶宝宝数量时都要将它算进去。

2、分别出示图二、图三、图四、图五，改变交叉部分瓶宝宝的数量，引导幼儿正确计数红、蓝圈里各有几个瓶宝宝。

(借助白板的拖动、变色、移动等功能，让幼儿直观地看到两圈如何交叉形成一个公共部分，明确所要计数对象的范围，从而让幼儿真正理解公共部分物体的特征，这是本节活动的重、难点所在。)

### (四) 操作活动：兔宝宝站圈

1、出示标记图一：红圈2只蓝圈2只，分析标记图要求：怎样给3只兔宝宝站圈。

教师设疑：红圈里要站两只，蓝圈里也要站两只，这可怎么站呀？想想看。白板上演示正确答案，组织幼儿表扬自己。

2、出示标记图二：红圈3只蓝圈2只，幼儿看标记操作，重点引导幼儿思考两圈交叉部分站几只兔宝宝。

3、出示标记图三：红圈1只蓝圈3只，怎样站圈？

### (五) 合作游戏：站圈乐

1、幼儿分组自由站圈，说说自己一组是怎样站的。(白板演示不同结果)

小结：原来4个小朋友站两个圈有好多不同的站法。

2、分别出示图一(红圈里2人，蓝圈里3人)、图二(红圈里2人，蓝圈里4人)、图三(红圈里4人，蓝圈里4人)，幼儿看标记玩站圈游戏，体验成功和合作的乐趣。

(3次不同的站圈任务对幼儿要求越来越高，教师注意语言提示的变化。)

师：你们太厉害啦，这么难的任务都能完成，心里什么感觉？那我们一起来庆祝一下吧！

#### 四、活动结束

1、评价

2、总结

#### 五、活动延伸

1、为每组幼儿提供一个可随意翻动、组合的`标记牌，让幼儿自行翻牌玩站圈游戏。

2、鼓励幼儿尝试5人一组玩站圈游戏。

#### 活动反思：

在备课前，我就一直构思如何来安排这节课，我班班额过大(77名幼儿，最近常到园的也有70或72名幼儿)，对幼儿的分组活动也做了认真的思考，组分多了没人管理(一个老师、两个保育员)，最终把每个游戏活动时分成三个组来完成。

在“自由玩圈”活动中，当老师让幼儿自己想出圈的玩法时，幼儿的积极性很高，每个幼儿都能拿着圈玩，有几个幼儿表现特别突出，能用圈套自己、手上转、地上滚，老师请出玩法好的幼儿玩给大家看时，别的幼儿都积极地跟着做，活动中老师说的不多，幼儿能自主练习，每个幼儿都能玩起来。

在“小球钻圈”活动中，老师分组示范动作后让幼儿自己尝试，幼儿跃跃欲试，第一次滚球的时候，老有幼儿滚不到圈里，老师让他们多看(看别的小朋友滚)多练，经过尝试后最终能把小球滚进地上的圈里，开始距离要远些，看到幼儿能滚进的不多，及时缩短距离后效果好很多。这个活动中，幼儿参与意识强，看到自己能把球滚进圈里时都很激动，都期盼能再滚一次。

“过小河”时，老师在讲双脚跳的要领时，幼儿在原地就跟着做，都能双脚多前一个圈跳进后一个圈，只有少数幼儿能连续跳，几个年龄小、个子矮小的幼儿跳时不能保持身体的平衡摔在地上，经过老师再次提醒方法以及同伴鼓励后，能坚持跳完，还有几个幼儿胆小不敢双脚跳，在老师的鼓励帮助下也敢跳了。

“开火车”时，幼儿一个接一个做得非常好，用脚尖走比较平稳，用脚跟走时好些幼儿走不了几步就掌握不了平衡，这时我缩短了脚跟走的时间，幼儿就走得很好了。

这次活动设计方案时幼儿我没把人数问题考虑周全，分成三个组活动，幼儿的等待时间都很长，后面没玩的幼儿玩的兴致受到一定的影响，有的幼儿开始不能约束自己，经过老师的提醒后方能管住自己。活动前没考虑到小班幼儿的能力，第一次滚小球时，距离远了，幼儿滚球的准确性差，第一轮幼儿基本都没把球滚进圈里。

如果现在让我再上一次，首先我会考虑到人数的问题，尽可能让每次活动的人数少一些，把幼儿分成两部分来上，一部分由一名保育员安排在教室做别的活动，每个游戏活动前把游戏规则讲清楚，让幼儿在活动时安全方面有保障。活动前多推敲活动方案的可行性，并对教案进行说课，发现问题及时修改。

# 实词家族教学反思与评价篇四

活动目标：

- 1、学会顺数与倒数，学会顺接数、倒接数。
- 2、在游戏中感知倒数与顺数的规律，开拓幼儿的思维发展。
- 3、情感上：使幼儿在心情愉悦的情况下，积极主动的学习，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动重点：

理解顺数与倒数的内在规律。

活动难点：

学习倒数、倒接数

活动准备：

- 1、课件。【幼儿园ppt课件制作】
- 2、幼儿操作板人手一份。

活动过程：

一、以三只小猪学数学引入。

- 1、今天三只小猪要给小朋友们讲三兄弟捉迷藏时发生的有趣的事情。（教师配合课件，讲故事”三只小猪捉迷藏“）
- 2、概况故事中的发生的数学趣事，老大不会10以内的顺数和倒数，更不会10以内的顺数接着数和倒数接着数。



二、请小朋友们配合课件”数苹果“，一起学习10以内的顺数和倒数。教师小结：顺数是从小的数开始数，比如第一个数字是1，顺数的方法就是1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，倒数就是从大的数字往小的数字数，比如第一个数字是10，倒数的方法就是10、9、8、7、6、5、4、3、2、1。

三、欣赏童谣《我们一起数房子》，通过欣赏和跟唱童谣，巩固学到的顺倒数知识。

四、幼儿操作活动。

1、猪妈妈喊小猪回家吃饭了，可是小猪的花园旁有坏狐狸在蹲着，想要吃他们三兄弟，猪妈妈在花园里布置了道路迷宫，只有走对正确的路才能回到家。正确的路上按照倒数的方法表示着10、9、8、7……的数字，请小朋友们用笔按照倒数的方法把所有的数字连起来，帮助小猪回家。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、表扬完成的又快又好的幼儿。

五、游戏活动。

翻牌接龙游戏：用倒数的方法接龙，教师翻开一张牌(如红色6)，手持红色数字6的幼儿要立刻站起来大声的说出”6“，而手持红色数字”5“”4“”3“”2“”1“的幼儿依次接上，要求大声的说出自己的数字。

六、顺数倒数在生活中的运用。

1、电梯上下楼时显示的数字顺序;红绿灯;微波炉等。

2、出示”快乐暑假倒计时“课件，让幼儿先用顺数的方法数一数今天离放暑假还有几天(跟着标记好的日历，全班一起

数), 得到数字是” 7 “, 引导幼儿想想, 今天过完了, 明天还剩几天? 后天还剩几天? 大后天呢? 从而使幼儿初步认识到倒数的方法在计算重要日子时的使用方法。

## 七、结束

老师在班级活动厅里画好了” 跳房子 “的格子, 小朋友们回班后可以用顺数和倒数的方法一起玩” 跳房子 “。

## 实词家族教学反思与评价篇五

活动目标:

- 1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。
- 2、更进一步得理解数数。
- 3、积极参与数学活动, 体验数学活动中的乐趣。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果, 初步了解排序的可逆性。

活动注意:

在数物时的手不要遮住图案, 最好是用小木棍, 或时有一定长度的东西来带领幼儿按物数数。

活动准备:

- 1、一张图, 上有20个苹果、15个梨、10个香蕉, 按每排5个用排列法排列。
- 2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

活动过程:

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

幼儿：喜欢。

教：那有些什么水果呢？

幼：苹果、香蕉、杏、还有…

教：那么多，哦那天水果王国给我送来了

幼：好看。

教：想要吗？

幼：想。

教：那好。（拿出图）你们看这上面有什么呀？

幼：恩有苹果……

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：好。

□1□2□3□4□5□6□…□

教：哦苹果有20个，小朋友苹果有多少个呀？谁来回答。举手回答，不举手我不让回答，如果不举手，你也说我也说，那水果图案小勋章给谁呢？所以回答问题要把手举好老师叫了才回答。要不然水果家族的朋友不喜欢你们了，不给你们图案小勋章了哟（好□xx你来吧）

xx幼：20个。

教：恩对了，来，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

（一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少）

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。（教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字）

教师：对了，那苹果20个，香蕉15个，那么20个苹果比15个香蕉多，也就是20比15多、是20比15大，小朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

（再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系）

结束语：小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大）

活动反思：

在教学中组织数学活动，目的是在解决实际问题中，使学生体验除法竖式抽象的过程；通过动手操作，使学生发现生活中有很多经过平均分后还有剩余的现象，体会学习有余数除法的必要性，了解有余数除法竖式每步的含义；通过自主探索，发现余数和除数之间的关系，进一步理解余数的含义。

### 1、引导学生体验抽象除法竖式的过程

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了“20个苹果可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，我创造性地改编了教材，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，结果自然出现了整除和有余数除法这两种情况，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

## 2、在操作活动中抽象出有余数的除法

在第一次“每盘放5个”的分苹果活动的基础上，我组织了第二次活动“每盘放6个”，通过学生自己的操作活动，感知、体会有余数除法，发现可以放3盘，还余下2个，而这2个不能再继续往下分，不然每盘就放得不一样多了；体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后有余数的情况，认识有余数除法。

## 3、在探究中理解余数要比除数小，不断发现有余数除法的试商方法