

# 2023年幼小衔接手工创意作品 幼小协同科学衔接活动方案(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼小衔接手工创意作品篇一

今年5月20日至6月20日是第五个全国学前教育宣传月，主题是：幼小协同科学衔接。5月4日上午，市胜利幼儿园携手市私立群星小学，邀请了一年级的三位老师做客大班段，与全体大班家长和孩子面对面，开展了一次别开生面的“小学教师进课堂”活动，为即将到来的学前教育宣传月工作带来了“开胃大餐”。

活动中，受邀的三位教师分别在三个大班开展了有趣的数学活动《填数游戏》，利用多媒体课件将知识游戏化地呈现给孩子，使孩子们在游戏中收获了学习的乐趣。通过本次活动的开展，孩子们初步体验了小学老师的教学风格，使他们从经验上和心理上做好了进入小学的准备，同时也激发了他们对小学生活的向往；家长们对幼儿园安排这样的观摩也给予了极大的好评，不仅了解了自家孩子在学习习惯、自理能力等方面所存在的问题，又能有效缓解“跟不上”的担忧，为接下来的家园合作起到了铺垫作用。

“幼小衔接”是学前教育阶段看似简单实则重要的一环。据悉，“小学老师进课堂”只是该园在幼小衔接方面的活动之一。后续，幼儿园还将开展“小学生现场问答会”、“我当一天小学生”等系列活动，用“走出去”、“请进来”等多种方式，科学有效的开展一系列实践活动，培养幼儿独立、自信的生活习惯和学习品格，为他们顺利进入小学做好充分

的准备。

## 幼小衔接手工创意作品篇二

大班孩子从孩子园过渡到小学，许多孩子在上学之初会觉得无所适从，无论是学习习惯、学习能力，还是任务意识和思维模式等都会有一个过渡期。如果不注意做好幼小衔接准备，轻则，会使孩子进入小学一年级以后适应期延长，重则，会使孩子跨入小学后因不适应而缺乏对学习的信心和兴趣，将对其今后的学习产生严重的后果。所以，作为家长和老师都要认真对待，重视起孩子的幼小衔接，可从以下几方面做好准备，让孩子顺利迈好入学第一步。

上小学是孩子求学生涯迈出的第一步，渴望上学，向往小学是入学孩子必备的情绪与态度。

从孩子园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个大的转折，因此家长要帮助孩子做好上小学的心理准备。比如，与孩子聊天时有意识地聊一聊小学的事情，由衷地祝贺孩子长大了，要成为一名小学生了，让孩子从家长的口吻中感受成长的自豪，从而增强自信心，内心产生羡慕小学生，想当小学生的愿望。家长可用赞叹、喜悦、欣赏的语气谈论上学的话题。如：“宝宝长大了，就要上小学了，爸爸妈妈真高兴。”“这些好听的故事都写在书里呢，等你上学认识了字，就能自己看故事了，还能从书里知道很多爸爸妈妈不知道的更好听的故事。”

当孩子做了一件让家长满意的事时，可以这样夸奖他：“要成为小学生了就是不一样，真懂事！”家长要特别注意的是，不能用上小学对孩子施加压力，进行恐吓，孩子就会产生反感和恐惧，形成心理压力。另外家长要交代孩子：在学校要遵守基本规则；记住自己的学习用品，会和其他小朋友的东西进行区分；学会自己整理书包等学习用品；放学回家注意安全，在校门口等家长来接，不跟陌生人走；除了将家长的

联系电话告诉班主任，有事要跟老师说，不懂就问老师。

再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”

再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好整你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

很多父母有个错误的观念，认为孩子不发烧，不生病就是身体健康。其实不然，暂时的没病并不一定代表孩子一切正常，许多病都有缓慢起病的过程，如铁缺乏到一定程度可引起贫血，但对孩子危害在铁缺乏早期即已存在，孩子多动症在孩子未进入小学前往往被忽视。

孩子在孩子园，大多家长认为多动就是活泼好动，到了小学自然会好的错误认识。有些微量元素的缺乏可导致孩子体质差、注意力不集中，这样将影响孩子的学习。如发现孩子视力有问题，一方面要及时治疗，另一发面及时与班主任老师联系、沟通，以便班主任及时调整座位，给予孩子适当的照顾。

在小学里，孩子的活动空间大了，老师不可能时刻跟在身后，孩子很可能出现磕磕碰碰的情况，我们要教育孩子万一弄伤了，不要惊慌，及时找老师解决。告诉孩子在学校不要猛跑，那样非常危险。如果感到身体不舒服，也一定要主动告诉老师。

## 幼小衔接手工创意作品篇三

5月10日，高桥幼儿园迎来了区教师进修学校“幼小衔接”研讨班的全体学员，此次研讨活动，邀请了高桥小学低段部的骨干教师一同参与，让来自各幼儿园的60位学员零距离感受了一次高桥幼儿园在“幼小衔接”工作方面的亮点。

本次活动分教学观摩，分组研讨，问题对对碰，专题讲座四个环节。

### 一、幼小教学，精彩展示

活动开始，来自高桥幼儿园和高桥小学的三位教师进行了精彩的教学展示，曹晓群老师《我妈妈》的绘本解读揭开了活动的序幕；谢芳老师执教的语言活动《比尾巴》展示了小学优秀语文老师的专业素养；张丹老师组织的英语活动 `iseecolorseverywhere` 以游戏形式展开，深受小朋友喜欢，把活动推向了一个新的高点。

### 二、幼小携手，共研衔接

中午，听课学员根据反馈表内容进行分组讨论。在“问题对对碰”环节，以圆桌会形式就“幼小衔接”若干问题进行互动交流。高桥小学的老师对学员提出的各类问题，结合自身的任教学科和多年来的教学经验作了针对性的发言，表达了自己的见解。例如：如何在书写中以游戏形式对运腕、运指加以练习，如何培养孩子的阅读习惯，如何提高孩子的自理能力等，老师们积极的互动，让高桥幼儿园多功能厅溢满“幼小携手，共研衔接”的和谐气氛。

### 三、专题讲座，支招助推

下午，高桥小学的丁芬芳老师和高桥幼儿园的应晶晶老师就“幼小衔接”的主题向学员们进行经验介绍。丁老师

从“幼小衔接，家长的误区”开始引申，提出“幼小衔接不是大班的事儿”，“幼小衔接也不是孩子的事儿”，“幼小衔接不仅仅是重视孩子物质的准备”等观点，让在座的学员认识到“走在幼小衔接的路上，应家园合一，陪着孩子慢慢来”。应晶晶老师结合高桥幼儿园“幼小衔接”特色课程开展的各项活动，向学员们详细介绍了教师可从提高孩子们的“生活运动能力”、“倾听表达能力”、“交往适应能力”、“观察探究能力”、“创造表现能力”入手，让幼儿在活动中为更快、更好地适应小学的学习生活、学习方式做准备，使学员们对“幼小衔接”有了进一步的思考。

承担本次区幼小衔接研讨班观摩活动是高桥幼儿园“幼小衔接”又一重要活动。今后，我们将继续致力于家长、老师、孩子三方的交流和互动，不断完善幼小衔接工作，努力实现幼小无痕衔接。

更多热门文章推荐：

3. 2016开展学前教育宣传月活动总结

5. 小学社会实践活动总结

6. 2016最新小学科技活动周活动总结

9. 2016最美家庭活动总结

## 幼小衔接手工创意作品篇四

为开展好20\_\_年学前教育宣传月活动，我园全面落实《指南》精神，通过开展实实在在的宣传活动和教育服务，向幼儿园、家长和社会传播正确的科学育儿方法，营造尊重儿童、热爱儿童，支持儿童健康成长的良好氛围；营造高度关心、重视和理解学前教育的浓厚氛围，形成全社会共同关心支持学前教育的良好局面。

一、活动主题：

## 幼小衔接手工创意作品篇五

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。小学和幼儿园都要改革，在教育形式上还要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同以及小学生的家长需要做那些工作。