

2023年初二英语期末教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初二英语期末教学反思篇一

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。现在距离高考只有3个月左右的时间了，我觉得自己非常有必要梳理一下自己的教学，及时发现自己和学生的问题。

学生对英语学习主要存在以下问题：

2、学生对英语课堂知识的掌握不踏实、理解不全面，课外不花时间在英语上；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏根本，甚至本末倒置；学生没有习惯性地地进行课前预习、认真听课、课后及时复习的习惯，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在复习时缺乏系统地安排和科学地计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

我存在的问题

- 1、没有太注重与其他教师的交流和讨论；
- 2、对学生的考试技巧指导及训练是有些盲目、针对性不强；
- 3、没有用更多的时间去学习、研究新题型和高考真题；
- 4、只注重部分学生并未面向全体，值得注意！

我应该根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入后半学期，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当多做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

尽管我们学校学生英语成绩一直比较弱，但是还是要在每一次的月考当中尽量的找到学生的闪光点和进步点，不断的鼓励学生，树立信心，更好的面对这一学科的复习和最终的高考。

初二英语期末教学反思篇二

这次期末考试，从整体情况看来，测验结果比较差强人意，为

了更好的总结和查找原因，现从分析学生的答题情况及考试成绩对试卷分析如下：

1. 试题方面：

这次考试的内容主要是考查1-7单元的单词短语和句子以及这些知识点的综合运用，题型与平时测验相同，分为听力和笔试两个部分。听力占70%，笔试占30%。从内容看来，题目比较灵活，题量较多，具有一定的难度。特别是对中下层的学生而言，难度较大，也因此造成不及格人数远远超出以往任何一次测验的结果。此外，从学生的答题情况以及考后的反馈可以看出，学生还不能很好的把握时间，这是间接影响学生整体成绩的原因之一。

2. 试卷方面

1. 听力部分：这次考试，听力部分失分较多的是最后一道题：听录音，完成句子，每空一词。这道题考查的是学生背诵和拼写单词的能力，从两个班的卷面情况看来，还有大部分学生对每个单元的单词掌握不牢固，也说明学生平时背诵和默写单词不过关。

2. 笔试部分：笔试部分主要是对语言知识的运用能力、以及书写能力进行了考察。其中，笔试部分出错率较高的是第三大题：连词成句。仍有部分学生没办法写出一个完成的句子，说明学生对每个单元的句型掌握的不够牢固，不能灵活运用。此外，第四大题：选择合适的句子完成对胡，也有相当一部分学生出错，这种题型通常是考察学生对语言知识的运用能力，从这次考试看来，学生的语言知识的运用能力还有待提高。笔试部分最后一题是阅读题，这次的短文内容有考查到一些生词，给学生在阅读理解的同时增加了难度。以后我们教师应注意加强学生在阅读理解这方面的训练，让学生掌握阅读技巧，及时掌握学生的错误情形分析错误原因。

- 1、加强与家长的联系和沟通，做好学生每天听读情况的检查。
- 2、在以后的教学过程中，抓基础知识及基本技能的培养，把听、说、读、写落实到教学的各个环节，使学生不但会听说读，还会写。
- 3、加强课内外听读写的综合训练，以培养学生的综合语言运用能力。
- 4、加强和巩固学生对重点知识的掌握，并且要落实学生背诵和默写单词的情况。
- 5、在日常教学中，注重对学生的听力训练，同时教给学生掌握一些听力的技巧。

初二英语期末教学反思篇三

紧张而又忙碌的一学期结束了，可收获与付出差距很大，心里落差更巨。所谓痛定思痛，还得理智地面对现实。现在自查一下本学期的不足：

由于三个班人数较多，难免在作业检查上不是特别严，总让一些爱耍小聪明的学生钻空子。而且作业布置上也是勤于布置，而疏于检查。这就无形中给学生留下一个得过且过的想法。虽然发现这一问题后，采取了一些措施，但怎奈何已到大势已去，无法挽回的地步。因此下学期一定首先要解决这个问题。

开始练习时为了降低难度，所给出的位于句首的单词，首字母大写给出，这样虽然学生接受起来容易多了，但却为后来的练习埋下了隐患。（以至于到后来位于句首的单词虽已准确找出，但就是想不到把首字母改为大写，尽管教师三番五次强调，但收效甚微。）

复习时虽已发现这个问题，但由于平时讲课时为了追进度而忽略了这一部分教学，（加上班里没有多媒体单纯口授很枯燥）以致于到后来就题补充对应知识点，显得苍白无力。

继续狠抓学生书写和加强单词检查，也要成为下一学期的另一项重要任务，在切实抓好双基的基础上培养学生灵活运用英语的能力。

总之，这一学期败笔和遗憾很多，希望随着新的一年的到来，把一切失望和不如意都丢下，满怀信心的迎接崭新的一年。加油！

初二英语期末教学反思篇四

在一学期紧张的工作和积极的配合下，期末考试已经结束了，面对成绩，我作了如下反思：

备教材、备教法、备学生，每次上课之前，我都认真的备课，但在备学生上不够充分，因为学生的层次不同，差距太大，基础好的同学分数不太理想，成绩差的同学学习态度不端正。同学们的英语水平参差不齐，用一种教学方法给学生授课，学生理解的不太好。面对五、六班两种不同的学习状况，用同样的教学方法是不可取的，在五班来说，男女同学数量相同，所以，课堂纪律相对来说比较难控制。六班女生多于男生，所以如果让他们很积极的回答问题，是一个比较难的问题，但是六班比五班的成绩好，可能是女生多的原因吧！

每节课我都尽量把知识讲会、讲细，但学生们接受的仍然不好，因为他们上课的注意力不能完全集中，这是他们一贯的毛病。开学初，因为他们刚上高中，对什么都很新鲜，也下决心到高中后要好好学习，所以刚开始的那一个月，他们上课时注意力集中，课后作业也完成的很好，可时间一长，他们又恢复了常态，也因为我没有太多的经验，而对这种情况，我总是束手无策，但我仍尽最大努力去教好他们逐渐进步。

根据不同的学生留有不同的任务，有些同学会认真做，但有些同学因为基础不好，都不知怎么做，所以我就在班级开展了一帮一小组来提高他们的成绩。

以上，就是我的反思，我会不断努力进取，使学生的成绩不断提高的同时，我的教学水平也逐渐成熟起来。

初二英语期末教学反思篇五

通过期末考试，我又发现了很多问题。首先是两个班的成绩有很大的差距。三班一百分以上的学生有十一人，而四班一百分以上的学生只有五人。但是我细细地把两个班的成绩一对比后发现，虽然三班高分比四班多很多人，但后半部分的学生成绩不分上下，甚至比三班还要好。这样看后心里稍微欣慰一点了，那说明四班还是有救的。四班学生很聪明，很活泼，成绩提高还存在很大的空间。三班的同学纪律好。学习主动，班风好，但是要想全面提高成绩还要下功夫。私下认为，四班的同学很有必要调整一下座次。李瑞涵组的同学很不自觉，张君丽和邱丽娜说话很随便，其他男生除了李瑞涵外也很不遵守纪律，上课总是要强调好几次纪律才能上下去。赵明明组说话也很随便。杨瑞组也不例外。她们上课比较随便。座次如果调整一下可能会改变一下现状。鼓励非常重要，在四班我已经说了好多责备她们的话，但我发现只要一鼓励效果就很明显。她们还是非常喜欢鼓励的，最讨厌老师说四班不好。这一点我以后一定注意了。

新的学期我想发明一个激励的口号，这样对学习肯定有帮助。我一定行！我很棒！超越自己！和班主任也要好好地配合工作。这两个班都是我一手带起来的，不能偏废。再说一花独放不是春，万紫千红春满园。今年我还决心工作效率高一点，事情处理灵活一点，心理素质好一点，心情愉悦一点，事情想开一点。做到以上这些，相信我和我的学生们一定能克服重重困难，奔向胜利。

初二英语期末教学反思篇六

这次期末考试，从整体情况看来，测验结果比较差强人意，为了更好的总结和查找原因，现从分析学生的答题情况及考试成绩对试卷分析如下：

一、考试质量分析

1. 试题方面：

这次考试的内容主要是考查1-7单元的单词短语和句子以及这些知识的综合运用，题型与平时测验相同，分为听力和笔试两个部分。听力占70%，笔试占30%。从内容看来，题目比较灵活，题量较多，具有一定的难度。特别是对中下层的学生而言，难度较大，也因此造成不及格人数远远超出以往任何一次测验的结果。此外，从学生的答题情况以及考后的反馈可以看出，学生还不能很好的把握时间，这是间接影响学生整体成绩的原因之一。

2. 试卷方面

1. 听力部分：这次考试，听力部分失分较多的是最后一道题：听录音，完成句子，每空一词。这道题考查的是学生背诵和拼写单词的能力，从两个班的卷面情况看来，还有大部分学生对每个单元的单词掌握不牢固，也说明学生平时背诵和默写单词不过关。

2. 笔试部分：笔试部分主要是对语言知识的运用能力、以及书写能力进行了考察。其中，笔试部分出错率较高的是第三大题：连词成句。仍有部分学生没办法写出一个完成的句子，说明学生对每个单元的句型掌握的不够牢固，不能灵活运用。此外，第四大题：选择合适的句子完成对话，也有相当一部分学生出错，这种题型通常是考察学生对语言知识的运用能力，从这次考试看来，学生的语言知识的运用能力还有待提

高。笔试部分最后一题是阅读题，这次的短文内容有考查到一些生词，给学生在阅读理解的同时增加了难度。以后我们教师应注意加强学生在阅读理解这方面的训练，让学生掌握阅读技巧，及时掌握学生的错误情形分析错误原因。

二、今后采取的措施：

- 1、加强与家长的联系和沟通，做好学生每天听读情况的检查。
- 2、在以后的教学过程中，抓基础知识及基本技能的培养，把听、说、读、写落实到教学的各个环节，使学生不但会听说读，还会写。
- 3、加强课内外听读写的综合训练，以培养学生的综合语言运用能力。
- 4、加强和巩固学生对重点知识的掌握，并且要落实学生背诵和默写单词的情况。
- 5、在日常教学中，注重对学生的听力训练，同时教给学生掌握一些听力的技巧。