

# 最新感谢老领导的祝福 度公司年会领导 感谢发言稿(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 高三教学反思篇一

本学期开学伊始，身为一班之主的我提起了十二分的精神来开展每一项工作。毕竟功夫不负有心人，在领导的关怀和班级成员的`悉心合作下，一切都运转得十分高效。首先是在最短的时间内让学生们对班集体有个新的认识，让他们感觉到班级就像家那样的温暖；接着是比较生动地召开了家长会，统一家长的教育观，家长们踊跃参与的场面让老师们对以后的共同教育充满期待。在和谐班级建设上，我们班获得了很大的进步，获得了省市有关领导的表扬。从教师的角度上看，我觉得建设和谐班级，可以从下面几方面上去研究：

坚定自己做的每一件事。我用自己的方式去处理着每一件事，包括对孩子的教育，与家长的接触，和同事的相处……我知道自己是一名有爱心的老师，喜欢甚至享受孩子的每一点一滴；我了解自己是比较专业的老师，和家长沟通时我是那么的真诚；我更清楚自己是多么简单的老师，直爽，不计较。然而，我常常出状况。这让我越来越明白，说话、处世的重要性，也明白了自己选择的路不一定是正确的，不一定是为人们所理解的。在不断的反思学习中，我学会了换位思考，学会了停顿十秒钟再发表言论，学会了理解，学会了宽容。

和谐的班级能让班上每位老师保持愉快心情，发挥最大能力，激起无限创意，同时还能在孩子面前树立榜样，让孩子感受和和睦，从小养成团结奋进的集体主义精神。而和谐班级更能

齐心协力为学校的整体建设添砖加瓦。在号召“心理健康”、“人性化管理”的现代新形式社交环境中，关心心灵的成长有利于创建和谐的班级体。

首先，轻声细语、用心交流能拉近双方距离。在班级里，每天朝夕相处的同事常常会因为一两句话而引起矛盾，导致工作不顺心。如果，每个人都是面带微笑，轻声细语地交流，用轻松、轻快的语气来协商班上大大小小的事情，这样的用心交流能使双方距离拉近，心往一处想，劲往一处使，工作起来自然会轻松愉快，事半功倍。

第二，带上“有色”眼镜，用爱回应环境。其实，我们对生活、对身边人和事的态度就像打沙包，你出拳时用多大力，沙包反弹回来就有多大的力。同样，你用什么样的态度对待身边的人，身边的人也会用同样的态度回应你。当你把生活看成是丰富多彩的时候，你就会用你的真诚和热情去追求未来、热爱生活，你会真正体验到生活给你带来的快乐；当你怀着一颗感恩的心来对待同事，用爱来回应环境时，你会发现，心态转变，同事会那么愿意亲近你。

第三，“庸人自扰”最不好。在与班级成员相处时，要避免“庸人自扰”。当我们很防备地与同事相处时，身体的周围会无形地形成一股“离我远点！”的自我保护屏。就像刺猬，随时都竖起身上的利刺，谁来亲近都会被扎伤。常有一些同事，由于自我保护过度，总会出现“攻击”行为，你今天说我一句什么，改天我就一定要还击你。即使别人没有恶意，甚至是肺腑之言，也会造成对自我的伤害，更伤害了身边的人。何不放松警惕，何不敞开心扉，“庸人自扰”只会让人不敢接近你，不敢与你交流、沟通。既会影响班级工作的有序开展，更会阻碍个人的专业化发展，毫无益处。

第四，要善于自我反思，在逐渐改变中进步。反思，就是思考过去的事情，从中总结经验教训。教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心要素，也是现代教师素质的重要组

成部分。班级成员要善于自我反思，发现自己的不足并分析和总结，以求在逐渐改变中进步。唯有不断的调整自己，不断地进步，才会更受同事们的喜欢和信赖。

和谐的班级需要大家共同的努力，健康向上的心灵能促进和谐班级的建设。

## 高三教学反思篇二

高三地理后期复习时,学生很容易出现高原现象。教师应当正确认识高原现象产生的必然性和克服的可能性,并多管齐下,运用正确的应对策略,突破高原瓶颈,勇攀地理新高。下面是本站小编整理的一些关于高三地理教学工作反思总结,供您参考。

本年度我承担了高三的地理教学工作,一学年工作结束,有得有失.孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则贻”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议:每一位教师都来写教育日记,写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉,是无价之宝,是你搞教科研的丰富材料及实践基础。本学年教学反思如下:

### 一、成功之处:

2、对教学设计的反思在进行地理教学实践时,有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异,课后细细分析一下,原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思,因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此,教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适,及时看到实践过程中出现的误差,不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题,积极改进,从而优化教学,有效地促进学生的学习。在高中地理新教材中,大气环境是个难点,而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之

难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

(1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候条件。

(2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来？

(3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些？

(4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。

(5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个一个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气、气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内

容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

3、多媒体技术的应用(1)、发挥多媒体计算机表现信息多样性和集成性的优势，拓展地图的教材内容，优化地图要素的呈现方式。大纲指出，“按照大纲的目的要求、确定教学内容原则，还可以编写与地理教学有关的视听教材”。根据教学的需要，教师可发挥信息技术的媒体丰富的表现力，把教科书中的地图变成融解说词、背景音乐、动画、视频为一体的电子地图；把教科书中的地图由静态的平面图变成动态的电子地图；把原本单调枯燥的描述地理事物地图变得更充实、更形象、更具有吸引力。例如，在板块构造学说教学时，把教科书中的《大洋板块与大陆板块移动图》制作成《大洋板块与大陆板块移动电子图》，让大洋板块和大陆板块以连续相向的方向移动，使大洋板块向下俯冲，大陆边缘褶皱隆起，引发火山地震的表象生动地呈现在学生的眼前。(2)、发挥多媒体计算机交互性和快速反应的优势，构建人机对话的电子地图，提供学生参与实践的机会，优化地图的教学环节设计。例如在高二复习西亚和北非的位置教学设计时，利用flash的文本响应交互功能，构建学生可从键盘三洲两洋名称、计算机快速判断正误的《西亚和北非的位置》电子地图。

二、不足之处以上反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我还在反思：一些学生在上堂课的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书？曾试着和他课后交谈以示关爱，于是他听课认真，不再干扰课堂，而一段时间后又恢复原样……或许是因为没有及时赏识他的各种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？我在今后还要不断反思。

我任教高三，深感心理的重压，肩上担子的沉重。高度的责任感，使我认真踏实地工作，不敢有丝毫的懈怠。回首一年来的工作，首先应感谢领导的信任，感谢教研组长的帮助和支持。面对今年高考“文综”的成绩，既有喜悦又有失落。

下面，结合高三地理复习课教学的实践，谈谈地理复习课教学的几点思考。

## 一、虚心好学，不断提高地理教育教学水平

### 1、认真备课

第一次教高三，拜李泉福老师为师傅。通过师徒培训活动，虚心地向李老师请教。李老师很有人格魅力。他讲课时的幽默风格、知识的严谨都深深地影响着我，让我回味无穷。

认真参加高三教师新教材培训、及市、区、校级教科研等继教活动；与李老师认真研讨近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。

了解学生。针对a□b班的学生实际，如学习地理的基础和兴趣；高三入学摸底考试、联考、摸底、文综考试的成绩及试卷分析；学生学习地理的心态和方法等方面，了解学生的学习状况。从而，有针对性确定教学内容和教学方法，提高地理课的教学质量。

认真做好反思工作。如反思每一次考试成绩的缘由(从自身和学生方面)，并找到好的解决方法。

可见，认真备好每一节课，是上好每一节地理课的最基本的前提。

### 2、精选习题

首先，让学生每人准备好“地理改错本”，教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。

从复习资料《三尺讲台》中，挑好课堂的同步训练题，当堂巩固每节课的地理知识点。

其次，精选单元检测题。选题范围是《三年高考五年模拟》、《中学地理教参》、《北京四中的地理题》中为学生挑选习题，达到巩固提高的目的。

为“培优班”的学生选好练习题，做好“培优辅导”工作。

可见，选好地理练习题，并训练学生，是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个途径。

### 3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法

首先，向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即，从文综的考核目标和要求看，文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。

从高考试题的命题宗旨看，“能力立意”：重在“用”知识分析、解决问题，重在知识的迁移和重组。而结构性的知识易于迁移和重组。

其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

### 4、答题训练

在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯(审题、做题、反思与总结);在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式(思维、应用、语言);同时，要学会使用标准答案。

### 5、做好考前冲刺阶段的工作：

考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老

师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，此时期，学生的学习状态极不稳定。老师要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。

综上所述，只有学习，总结，地理教师才能适应新形势下的高考要求，才能不断提高地理教育教学水平。才能使地理高考成绩逐步得到提高。

二、把学生对地理学习的需要转化为兴趣并上升为动机则是提高地理成绩的着眼点。

### 1、教师要全心全意为学生服务

心理上的相容效应告诉我们，“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”因此，教师要与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学习方法，提高指导的有效性。

### 2、地理教学的困难和挑战。

高三学生学习地理的动机状态差异很大，基础参差不齐[201x年的高考试题地理首次达到100分，与历史、政治平分天下。地理教师遇到了机遇和挑战。如何让学生爱学地理呢?本人只有不成熟的点滴做法，愿意与感兴趣的同行一起探讨。

进入高三以后，大家关心最多的就是采用什么样的复习方法才可以在有限的时间内达到或者尽量靠近既定目标。地理教学也不例外，以下是我在高三地理教学中就如何教学和如何端正学生的思想两方面作出的几点思考。

### 一、分析学情与考情，把握教学起点，教会学生学习

教师的教学应该是“授之以渔”，而不是“授之以鱼”。教



会学生学习，让学生具有独立学习的能力，使学生在过程中能够主动学习，学会获取知识、拓宽知识、发现问题、解决问题，这样才能适应高考，适应社会。

## 1. 认真分析学情

无论是教育还是教学，我们都要认真分析研究所教学生的基本情况，这样才能够有针对性的进行教育、教学。

## 2. 认真研究考情

所谓研究考情主要是指研究高考题命题的思路和走向。老师只有知道了考情，才能有效的指导学生学习，教学、训练才能做到有的放矢，到高考时才能“命中目标”。

### (1) 体验高考实战题，把握复习方向

高三复习的第一节课，我把当年的高考题发给学生，并引领学生一起分析试题的类型，以及各题是从课本上哪章演变来、考哪些知识点。这样做了以后，学生才会有比较充分的心理准备面对高考。

### (2) 吃透《高考说明》

要读懂《高考说明》。《高考说明》的内容包括：考试性质、考试内容、考试形式和试卷结构、题型示例、考试的知识范围。作为教师一定要从整体上把握高考的大方向。

其次根据《高考说明》明确当年高考的知识范围。《高考说明》对当年要考察的知识范围有明确的规定，而每年的知识范围较前一年都有所修订，所以，作为老师要留心《高考说明》对知识范围的修订，尤其是修订过的知识范围往往是当年考试率较高是部分，教师对此要心中有数。明确了高考的知识范围才能够集中精力地有目的地引导学生进行复习，在

复习中也才不会产生遗漏现象。

再次要正确认识题型示例。这几年文科综合的题型有两大类，即“单项选择题和非选择题”。单项选择题的1至11题，非选择题的36题和37题是地理题。高考题中虽然只有两种题型，但是它们的变化是比较大的。因此，需要教师根据《高考说明》的题型示例和历年的题型来引导学生掌握题型。掌握题型后学生可以通过题型来了解题目的形式，有助于备考和应考。我们只要能够合理地将题型与所学知识和能力要求相结合，就有助于梳理思路，深化对考试要求的认识。

(3) 关注有关专家、学者对高考的分析、讲解，把握高考的最新动态

从各种报刊、杂志、互联网、参加省市的高考研讨会等渠道是获取当年的高考最新动态，最新信息的重要途径。

高考研讨会和大家交谈是获取高考的最新动态，最新信息，也是提高自己师德的重要途径。

### 3. 教给学生学习方法

首先是引导学生制定学习计划。高考复习的内容多，时间紧，这就要求学生必须有时间观念，根据自身实际制定科学合理的学习计划。引导学生制定计划时，老师应该先把自己的总体计划先告诉学生，让学生的计划和老师的计划协调起来。

在整个复习计划中，高一年级地理上下册是重点，因为高考许多题都是以初中知识为载体，用高中的知识点来回答，选修课本是把高一知识加宽、加深。

其次是引导学生认真按照备考的基本环节进行。“预习、听讲、复习、作业、考试、总结”是学习和备考的六个基本环节。尽管这六个环节是老掉牙的东西，但是，真正掌握的学

生还不多，而且，无论哪种方法，它肯定要回到这些老掉牙的东西上。但是，在高三讲这六个基本环节的时候不能停留在以前的水平上，要拿到高三的高度来讲，这样才能够被学生所接受。

### (1) 预习

高三的复习备考阶段，每一节课的容量都比平时大得多，如不预习，学生可能会在速度、思路都跟不上老师，一堂课稀里糊涂的，如过眼云烟，收效甚微。

### (2) 听讲

到了高三复习阶段，有部分学生认为大部分知识是老师过去讲过的，不必再跟着老师复习了。其实老师对地理高考怎样考、考些什么是比较清楚的，老师在讲课之前还要精心的备课，认真组织复习的内容，制定教学方法等，而且复习时，很少是停留在第一次讲课的基础上，而是要在第一次讲课的基础上进一步的提升、挖掘其中所蕴藏的高考信息，所以不但要引导学生听好课，老师更要讲好课。

### (3) 复习

复习是咀嚼、消化、吸收，把课堂内容真正拿到手的过程，是透彻理解课堂上所学的概念、原理、公式掌握老师分析问题的思路和方法的过程。尤其是地图，只有反复看，把地理知识拿入图中才可能记住。

## 高三教学反思篇三

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

1、认真组织好学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

2、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而

研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

四。今后努力的方向和工作的思路

- 1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。
- 2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。
- 3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地进行学生的答题技巧。
- 4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。
- 5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。
- 6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地进行个别辅导措施。
- 7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，

把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的9篇《高三教师教学工作总结及反思》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 高三教学反思篇四

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。一学期来，我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。严格遵守学校的各项规章制度，按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。

### 二、教育教学方面

本学期我担任了外三（3）和普三（1）两个班的数学教学，作为科任教师的我，平时积极主动地帮助班主任处理班务工作，做好学生的思想工作。配合班主任辅导学生参加学校德育处举办的“少儿百科知识竞赛”和“德育知识竞赛”，我们班都取得了优异的成绩，并以此激励其他同学，让学生们有争先恐后、你追我赶的精神，大家都想为班级争光、争荣誉。班风好了，学风自然就浓了，同学们的学习积极性大多都很高，学习劲头大，干劲十足。这样一来，后进生不好意思了，在多数同学的带动下，不爱学习的爱学习了，不遵守纪律的遵守纪律了。当然光有学生的努力是不够的，还必须要有老师大量的协调工作、方法点拨才行。因为教与学是相长的，所以在教学工作中，我认真做好“八认真”工作。首先，我认真钻研教材，认真学习教学大纲，深刻领会大纲对教材的要求，把握教材的难度和深度，根据学生的实际情况，

备好每一堂课，从来不打无准备之仗。上课时，我尽量采用现代课堂教学技术，利用诙谐幽默的语言，活跃课堂气氛，充分发挥学生的主体作用和学习能动性，多给学生自由思考的时间，避免教师满堂灌。让学生自己弄懂知识，不叫学生死记硬背，因为数学知识应当是理解了，方法懂了（数学重在方法），才会解决实际问题，在生活中才会运用。同时，我非常关注每一个差生，稍微简单一点的问题就让他们回答，正确了，用“肯定的眼神或让全班同学欢迎他”的形式，让他们知道自己还是很棒的；错了，我也会鼓励他们，赞赏他们，鼓励他们再努力，从而增强了他们的自信心，学习也有动力了。像普三（1）班的彭柯洁同学就是其中一例，一、二年级时他的数学成绩都只有六十几分，一期来，经过我的努力，期末单元测验考试，数学成绩均在八十分以上，一个学生的进步，哪怕是那么一小步，这都是让教师倍感高兴的一件事。课堂下来，我认真批阅每一个同学的作业，发现错误及时纠正，个别差一点的同学实行“一对一”的辅导，直到弄懂为止，并做好教学后记和反思。单元结束后，我精选习题，针对学生薄弱的知识进行测验，找出问题，查漏补缺。另外，我培养了几个小帮手，对一些简单的作业就请他们帮忙，对个别不自觉的同学安排他们督促检查，这样既锻炼了他们自己，又使差生不同程度的提高了。课余时间利用发消息、打电话的形式和家长交流学生的情况，争取家长的支持和配合。经过一期的努力，我所教的两个班的数学成绩和学习习惯都有很大的进步。

### 三、教研方面

我积极主动地参加本年级组织的教研活动，认真完成教研组交给的任务。争取外出听课，取长补短，并将学到的经验做好记录，尽量完善自己的教学。

总结经验，力求提高自己的一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我要不断教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而



解，我也相信有耕耘总会有收获！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高三教学反思篇五

一、努力掌握政治理论知识，提高自身政治素质。

在党的帮助教育下，我深深认识到要以党员的标准严格要求自己，为了尽快提高自己的理论水平，我还从广播、报纸中了解当今的国际政治形势，社会动态及党中央的指导方针等。我深刻认识到同志的建设有中国特色社会主义理论中，经济发展才是硬道理。

二、恪尽职守，认真做好本职工作

作为一名中学教师，我教学工作中兢兢业业，注重因材施教，不断总结教学经验，学习好的教学方法，提高执教水平。一学年来，我担任初三的班主任，我意识到学生的升学率高低直接关系到学校的声誉及我个人的名誉，在这一年中，我勉励学生发扬共产党的艰苦奋斗精神，时刻不放松自己的学习，同时以身作则，不放松自己的工作，与学生一起度过一个个

中考前的艰苦日子。我除了认真学习语文教学理论外，也时刻在自学有关计算机软、硬件方面的其它知识，以便进一步完善自身的知识结构。在学习的过程中，我注意及时的与其他同事进行交流，相互促进，共同进步。

### 三、政治态度。

从互联网、报纸以及各种新闻媒体中，看到台独势力有所抬头，分子扰乱社会安定的活动仍在继续。这使我清楚地看到，在当前祖国经济发展、社会安定的一片大好形势下，仍有一部分人不断制造各种事件妄图破坏这来之不易稳定局面。但我坚信中国共产党对此类事件作出的英明决断是符合绝大多数人民的意愿的，无论党中央采取何种方法，都是为了祖国的统一，为了社会主义事业，为了全国人民的利益而做出的选择。我作为一名中共预备党员，全力支持和响应党中央的号召，现在我作为一名教师，先要完成自己的本职工作，在党和国家需要的时候，义无反顾的奉献自己的一切。

但一年来我在学习和工作方面也不免存在着一些缺点和不足，在今后的学习和工作中，我要更进一步的严格要求自己，虚心向先进党员学习，克服自己的缺点和不足，争取早日在各个方面取得更大的进步。

## 高三教学反思篇六

1， 学生程度参差不齐。

有考零分 的，有优秀的。

部分初中学生乘法口诀不会，何谈其他知识？

2， 教师课堂教学效率不高。

分析其中的原因有

第一，现在受大学生毕业找不到工作的影响导致不少家长对孩子的教育不够重视，另外我们当地经济发展较快，思想认识上以经济价值来衡量人的价值，不少有钱人看不起教书的。

第二，大部分学生学习态度不端正，学习意识不强，学习习惯比较差。

第三，教师的课堂教学过程程序不规范，无目标，无检测，何谈高效？

### 建议及措施

1，教师不仅要看到当前的社会背景，而且要在思想上认识的教育长期性，重要性。

作为一名天地下最光辉的教师，要对待起自己，凭良心干活。

2，在学习上，要从正面引导学生，以培养学生的好习惯入手。