

# 用四舍五入法求近似数的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇一

本节课的知识是在学习了小数除法的基础上教学的。在小数除法中经常出现除不尽，或者商的小数位数较多的情况，但是在实际生活和工作中，并不总是需要求出很多位小数的商，这就需要求商的近似数了。

成功之处：

1. 创设情境，突出取近似值的意义。在例6的教学中，主要解决这样两个问题：一是体会求商的近似数的必要性；二是掌握取商的近似值的方法。学生通过计算每个羽毛球大约多少钱，计算的结果是1.616元，可以让学生体会到计算到这里计算的是钱数，实际生活中不需要三位小数，最多可以保留两位小数，表示精确到分，而在超市付钱时可以保留一位小数，表示精确到角。由此可以使学生想到：解决问题时，即使能除尽，有时也需要根据实际情况取近似值，如价钱、人数、个数等。

2. 联系旧知，横向比较。在学习商的近似值时联系积的近似值，找出它们的相同点，都是把比保留的小数位数多一位的数进行四舍五入。

不足之处：

学生在计算中还是存在计算速度慢，计算不准确的现象，特别是商中间有0的除法计算出错率特别高。

再教设计：

在教学小数除法时还是需要复习试商的方法，特别是特殊的数。如同头无除商8或9，余数是除数的一半商5等。在学习商的近似值时，也可以根据学生的学习程度，适当介绍简便方法，也就是除到要保留的小数位数后，不用再继续除，只要把余数同除数比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位的商小于5，直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明求出下一位的商等于或大于5，就在已经求得的商的末位上加1。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇二

“教材无非是个例子”。在新理念的引领下，通过师生、生生以及与文本之间的互动，定能收获到未曾预约的精彩。

1、在读题中理解题意，培养能力。原来是按照教材的例题展开教学，但发觉他与学生生活实际没有太大联系，因此改为我班排球运动员的体能测验。例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“从中读出了什么信息”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平，实现了教育无痕。

2、在试算中发现问题，联系旧知思考。教师有意制造“添0继续除还是除不尽”的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。教师适时引导学生求一个多位数的近似数，使学生获得解决问题的钥匙。学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、在交流中相互启发，探寻取值方法。除到小数位数的哪一

位是求商的近似值的关键，教师以同一问题“还要继续除下去吗？”充分开发和利用教学中的人力资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。特别是生1的不同看法，不迷信于书本，在交流中与全班同学分享，变成了全班同学的共同财富。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

### 用四舍五入法求近似数的教学反思篇三

数学源于生活，本节课从生活的真实入手，从自然入手，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活，在真实化的情境中体验，感悟数学知识。

我在教学《商的近似数》一课时，对教材进行了处理，有意识得开发生活资源。

首先我出示例7：爸爸给王鹏买了1筒羽毛球，一筒羽毛球12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约多少钱？并以谈话的形式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围。使其积极主动地学习，同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息练出计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽，我在巡视中发现，有的学生一直往下除，根本没有停下来的意思。这时教师就问：实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候该怎么办？听后。同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际、生活需要用四舍五入法求商的近似数。本以为求近似数是数

学难点。但在实际数学中才发现计算是真正的数学难点。由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数时，许多学生都忘记了一看，二移的步骤，所以在设计巩固练习是应增加小数除以小数的练习。

除，这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要我们培养有创新精神的学生。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇四

《商的近似数》这一课的教学重点是如何根据需要保留一定的小数位数。

出于上面的思考，我设计一些问题让学生独立思考、探索求商的近似数的方法以完成这一课的学习。

在例题7的教学中，提出：“ $19.4/12$ 计算时需要一直除完吗？”让学生带着问题试着做一做，经历了独立的计算与思考后，学生发现问题关键：计算只需要除到小数部分第二位。学生顺利掌握了保留一位小数求商近似数的方法。保留两位小数求商近似数的方法，学生知识类推自然地就会。最后小结求商的近似数的方法，当然也是水到渠成，整节课自然流畅。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇五

[片断一]

师：学校刚刚举行了运动会，同学们都参加了吗？

生：都参加了！

师：那肯定有很多同学都获奖了吧？

生：那当然！

师：都有谁获奖了？（学生积极举手发言，课堂气氛活跃）

师：我们班的同学真不错。（老师随即出示小黑板）

垒球比赛

姓名王潇凯仲添翼姜涛

成绩（米）25.75423.12920.955

得数保留一位小数

师：为了便于统计和比较，统计员要求结果保留一位小数，你会吗？

（学生独立练习）

师：谁来汇报一下结果？

生1：结果保留一位小数，分别是：25.8、23.1、21.0。

师：你是怎么保留一位小数的？

生1：保留一位小数，就看小数的第二位，第二位大于或等于5，就向前进一；小于5就舍去，采用四舍五入法。

师：姜涛的成绩是21.0米，这个0可以去掉吗？

生2：21.0这个0不能去掉，21.0是精确到十分位，21是精确到个位。

[反思]

数学计算教学原本是充满情趣的，而传统的计算教学之所以变的乏味，是因为教师们常常使计算教学脱离了我们的生活，只是纯粹地进行机械重复、繁重的训练。在新课程的理念下，教师要认识到教材是教师教学和学生学习重要的物质载体。但是作为课程的实施者，在教材处理方面，要以“用教材而不是教教材”的新课程理念作为指导思想，合理处理好教材，做教材的开发者、创造者，让教师所用的教材更贴近学生的生活实际。本着这样的理念，教学时我根据我校学生的实际情况改编了教材，利用学生参加学校运动会的情况，设计数学问题复习旧知，这样更贴近学生的实际生活，有效地调动了学生学习的积极性、主动性，使学生自然地进入学习的情景。

[片断二]

生：能。

师：怎么列式？

生1：100除以19，即路程除以时间等于速度。

师：对吗？

生：对。

师：请同学们自己列式计算。（学生兴致勃勃地计算起来）

约两分钟后，有个别学生微微抬头看别的同学。又过了一会儿，有学生禁不住发出了细小的声音。这时有个平时比较敢提问的学生站起来。

生2：老师这道题不好算的`？（其余学生一片赞同声）

师：“不好算”是什么意思？

生2：除不尽。

师：那你们在除的过程中有没有发现什么规律？（趁机介绍“循环小数”）

师：商除不尽怎么办呢？

……

（教师指导列竖式计算）

师：求商的近似值与以前学的求积的近似值有什么相同点和不同点？

……

[反思]

如何让学生想到求近似值呢？是按照教材上的安排由教师直接讲解呢？还是……最终我还是没有按照教材上的处理，而是让学生自己去感悟、去体验、去经历，产生求近似值的需要。当学生看到题目后，都是不假思索地就列式计算，可算呀算呀，发现有点不对劲：这得除到何时才结束呀？而且这个结果非常有规律。这时我没有立刻告知，用一句“怎么办呢”把问题又给了学生。让学生在知与不知之间形成“空白地带”，从而激起了学生调动一切知识去探究问题的欲望，使他们在反思、调整中不断建构属于自己的知识。这一教学环节的安排更好地体现了新课程理念，在师生互动中教师真正成为教学的引导者，学生的主体性得到充分的发挥。