

# 小数的加减简便计算教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小数的加减简便计算教学反思篇一

小数加减的简便计算的方法其实是建立在整数的简便计算的基础上的，因此在简便计算的方法上可以加快节奏，学生容易疏忽的是对小数数据的观察及分析，所以可以在复习引入时把凑整练习提上来，可以先是一位小数的凑整，然后给出一列数字，两位小数、三位小数的凑整练习进一步巩固成果。给学生与老师以及学生与学生之间创设交流的机会，让他们自己总结小数凑整的注意事项：在凑整的时候还真的不能光看最后一位是不是可以凑成整数。还要看看整个小数部分的位数是不是相同才可以的。

成功之处：

练习中，学生由于知道整数加法的'运算定律和减法的性质对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

不足之处：

应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ ，因而在新知的教学上要多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

## 小数的加减简便计算教学反思篇二

小数加减法是在学生掌握了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的，它的意义与整数加减法的意义相同，计算法则在算理上也与整数保持一致，都是相同数位上的数相加减。学生由于在之前对整数加减法接触较多，通过对整数加减法计算方法的回忆（即相同数位上的数才能相加减）应该能顺利迁移到小数加减法上来。所以在新授环节我是这样设计的：

□

- (1) 理解小数点对齐就是相同数位对齐。
- (2) 提出几个简单加减法的问题，并口头列式。
  - (1) 独立用竖式计算；同桌交流计算过程；
  - (2) 反馈：指名上台板演并说说计算过程；
- (3) 评价

回顾整节课,我觉得有几个地方是比较成功的：

1. 创设生活情境，重组教材。选择学生身边熟知的、喜闻乐见的情境，激起了他们的学习兴趣，同时实现了从“教教材”到“用教材教”的转变。教学中，从学生的生活经验和已有知识的出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中去完成了对新课内容的建构，体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。

2. 遵循学生的认知规律，突出重点，突破难点。在学生尝试计算之前，进一步加深理解小数点对齐就是相同数位对齐。

在新授中，突出小数加减法的算理。

## 小数的加减简便计算教学反思篇三

新课程要求：教师教学的本质在于帮助、激励和引导；学生学习的过程重在于体验、感悟和共享；教学活动的方式主要是自主、合作和探究；评价教学的标准主要看学生的投入、乐学与善思。它以全新的视角诠释了当前数学教育、数学教学的意义和任务。利用学生的已有经验、注重学生的实际需要、关注学生的认知基础、尊重学生的思维进程、尊重学生的独特感受。做到：问题由学生提出、分析、解决；概念由学生归纳、概括、提炼；规律由学生探索、发现、揭示。尽量注意数学思想与方法的渗透，数学知识与数学技能的达成，做到有机的统一。主要是能利用所学知识解决实际问题。

1、通过引领学生走进生活情景，使学生对小数加减法计算解决实际问题产生迫切需要。启发学生经过自主尝试探索研究其计算方法、理解算理、归纳算法。

2、通过引导学生分析比较，在概括总结小数加减法计算方法的过程中，培养学生良好的思维品质，注重学习研究的方法策略，特别是通过与整数加减法的比较分析，找出内在联系，注意验算检查，提高计算能力。

3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和研究能力。善于在生活中学数学、想数学、用数学，提高学生的数学素养。

本课教材是在学生近期掌握了小数的意义和性质以及前面非常熟悉的整数加减法的基础上安排学习的，如果只是原有知识上的简单重复，学生就会很枯燥，没有兴趣，因此利用学生的已有知识经验采取尝试探索教学法，让孩子成为学习的真正主体。把研究利用小数的意义来掌握计算方法是本课学习的重点，也是本课学习的难点。

首先引导探索小数加法的计算方法：根据自己生活经验，提出有价值的一步计算的数学问题，并列出了相应的算式。引导学生仔细观察这些算式有什么特点，自然引出这节课的课题。

让学生尝试计算、体验认知的过程。让学生充分尝试多种方法，又通过汇报交流，初步总结出建立在小数意义上的小数加法的计算法则。通过学生的再一次尝试、汇报交流，从而发现小数加减法的计算方法的相同点。

通过对小数减法的进一步自主尝试计算与思考以及小组内的讨论交流，提炼法则，总结小数加减法的计算方法和计算时注意的问题。并再次与整数加减法比较异同，进一步加强小数加减法法则的巩固即：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐，（也就是把相同数位上的数对齐），再按照整数加减法的法则进行计算，最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点。在计算中，得数的小数部分末尾有0的，可把0去掉。

这一环节还是结合具体生活情境，再熟悉的生活背景下通过学生口算、列竖式计算并验算等方式进一步巩固计算方法，从而提高学生的应用意识。最终使学生学会数学为自己所用的目的。

自以为在教学之前也认真的专研了教材，也创设性的运用了教材，但教学的实际效果与预设还是存在相当大的距离。

特别是第一环节学生的提问与列式的处理上，花去了大量的时间，以至于在后面的环节处理上有些急，所以，有些关键点上没能点到位，显得有点过过场的感觉。导致学生对于概括小数法则上有一点仓促，没有想象中顺利，而是有些吃力，最后导致未能完成预设中的后一个拓展运用的环节。

对学生研究不够，对学生预设生成的估计不足，理解教材与

学生结合不到位，备教材的同时还少备了学生，特别是可能生成的东西估计不足。

## 小数的加减简便计算教学反思篇四

《简单小数的加减法》这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数的意义和性质的基础上进行教学的。《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了到文具店买文具这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：（1）通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。（2）通过如何找零，一种物品比另一种文具贵（便宜）多少钱？自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。这其中，对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。（3）最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使学生掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下坚实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参

与到课堂学习中来。

## 小数的加减简便计算教学反思篇五

《简单小数的加减法》这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数的意义和性质的基础上进行教学的。《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了到文具店买文具这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：

(1) 通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。

(2) 通过如何找零，一种物品比另一种文具贵（便宜）多少钱？自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。这其中，对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。

(3) 最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使学生掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。