

2023年长方体正方体单元教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

长方体正方体单元教学反思篇一

本节课是在学生已经初步认识了长方体和正方体的基础上，进一步系统地学习长方体的有关知识。教学中，我主要让学生动手操作实践，让学生在看一看、量量、摸一摸等实际操作中，积累空间观念，丰富自己的感性认识，掌握长方体的特征，同时借助多媒体辅助教学。让学生小组合作，选用合适的小棒拼出长方体框架，使学生清楚地看到12条棱的关系，发现并逐步抽象概括出长方体的特征。

长方体正方体单元教学反思篇二

本节课的目的是让学生通过实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，图在观察、操作、探索的过程中，提高动手操作能力，进一步发展学生的空间观念。因此课一开始，我抛出一个问题，“能不能用数方块的方法来计算教室的体积？”目的—是抛弃繁索的动作，直奔中心；二是快速刺激学生的探索欲望。课上学生的兴趣快速激起，为后面的探索活动提供了足够的情感准备，并赢得了充分的操作探索时间。

了学生的'分析概括能力。同时在整个的观察、操作、探索的过程中，更进一步地理解与掌握长方体与正方体之间的联系与区别，有助于知识体系的重组与构建，学生的空间观念也

得到了进一步的发展，这也是本节课的意图之一。但是，在本节课的学生汇报环节当中，学生在汇报时语言表述有些不清楚，且汇报习惯不是很好，这跟学生平时在这个方面得到的训练机会不多有关系，也跟老师当时的心态——稍嫌急躁有着一定的关系。这提醒了我，在以后的教学过程中，要多所改进，不管是教师还是学生。

不管怎样，课还是上完了，有收获，也有遗憾，珍藏收获，吸取教训，期待以后的教学会更好。

长方体正方体单元教学反思篇三

“长方体的认识”是在学生初步认识长方体的基础上教学长方体的特点。是学生比较深入研究立体图形的开始，是进一步学习其他立体图形的基础，是发展空间观念的一次飞跃。根据大纲的要求，这节课所要达到的教学目标是：通过观察实物，动手操作、分组讨论等活动，使学生认识长方体的特征，形成长方体的概念。通过观察图形引导学生抽象概括出长方体的面、棱的特点，能正确判断具体图形中的长、宽、高，发展空间观念。

爱因斯坦说过：“发现一个问题因此，我根据大纲、教材要求及学生实际情况，主要采用了引导发现法，放手让学生去发现问题、探索问题并解决问题，把客观上的‘要我学’内化为‘我要学’，并应用观察法、实验操作法等多种教学方法，充分调动学生动手、动脑、动口的积极性，使每个学生都参与到探求新知的过程中，体现了学生自主学习的特点，培养了学生的自学能力。教学一开始，我就让学生以口答形式回忆学过的平面图形，再通过观察实物明确立体图形与平面图形的不同，同时根据以前对长方体的初步认识，找到实物教具有哪些物体的形状是长方体，然后说出日常生活中形状是长方体的物体，这样有利于学生分清长方形。

长方体正方体单元教学反思篇四

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。

虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在数学活动中注重激发学生的学习积极性，给学生提供了一个展示激情、发挥智慧与张扬个性的大舞台，让他们在自主学习、合作探究、展示交流活动中获得多方面发展。主要体现在：

注重动手操作长方体的认识在几何形体知识属于直观几何阶段，教学时我注重让学生动手操作实践，让学生在看一看、摸一摸、做一做等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握几何形体的特征，不断积累空间观念。

强化学法指导本节课的各个环节都注意了学生学习方法的指导。如：在导学案的设计中这样指导学生：数一数(注意数的顺序)、量一量、画一画、算一算、比一比等方法以及注意看法要有理有据等等，让学生知道数学学习要从哪些方面着手，要注意科学的方法及正确的理论依据。在交流的过程中指导学生回答要有理有据，认真听取别人的看法，大胆质疑等。特别是在教师的点拨环节，通过教师有顺序的演示，指导学生思考和说理要有序。通过以上教学，学生不但知道了长方体的特征，而且知道了怎样去学习，对今后学生的学习也具有重要的指导意义。

丰富学生内心的情感世界本节课小组为单位，教师给学生充分的时间，让他们自主学习、合作探究、质疑展示，教师仅

仅是他们当中平等的一员。在师生互动、生生互动的过程中，学生体验到了合作的效益与快乐、成功的喜悦与陶醉、事后的回顾与反思……这样使学生不但加深了对所学知识的认识，体验了探索的过程与方法，更增强了学生学好数学的自信心。

长方体正方体单元教学反思篇五

《长方体的认识》这节课，学生的参与度非常高。几乎所有的同学都举手很多次，很多同学有给大家展示自己观点的机会，并把自己的观点结合长方体的物体进行自己观点的阐述，真是一种科学的学习态度。这节课也有不少课堂上精彩的发言，受到了同学们给予的掌声。

在小组合作中，分工比较明确，合作比较快，每个同学都积极发表自己的观点。在小组汇报的时候，小组成员也配合的很默契，一人说小组的发现，一人进行演示和讲解。其他小组也听讲很认真，有不同的观点和想法还进行了及时的补充。

二、巩固应用积极性高

在做巩固练习的时候，所有同学抢着回答问题，其他同学都听讲很认真，随时准备着，如果同学回答错的话，自己好有机会抢到回答的机会。

三、抽象能力提高的快

没有想到大家的抽象能力提升的那么快，对于面的特征掌握的很好。每个面的长和宽能很快的说出来，会利用相对的面完全相同来解决问题。还有针对比较抽象的12条棱掌握的也相当好，对于相对的棱长度相等，应用的也很好。算12条棱的总长度还能想起来两种办法。还有最后一个思考题，是一道逆向思维的题目，知道棱长之和，还有长和宽，下课后还几个同学围着我就开始讲了起来，兴趣很浓。

总之，一节课下来，学生学得很高兴，老师讲的很轻松，可是说效果还是不错的。有些小问题自己还有待于改进。