

小学数学概念教学反思(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学概念教学反思篇一

圆，对于学生来说，第一感觉就是抗拒。因为圆属于几何的内容，学生一般不喜欢学几何，所以就不想学了。因此，在引入的时候，我特意地举了一些几何问题和我们的生活有哪些相关的，圆在我们的生活当中是如何重要的，先给学生一个大体印象。引入完毕之后，为了破除学生那种遇难退缩的情绪，我特意让学生知道只要用心学，专心听讲，学习数学也不是一件很难的事情。为了调起学生的积极性，我先让学生阅读书本，把该掌握的知识点、概念一一找出来，然后在黑板上画了一个图，让学生利用自己所理解的，找到相关的内容，然后答对者进行加分。学生听到有加分，积极性就起来了，很多同学认真地阅读了书本，对于一些易理解又容易答对的问题，我特意给那些中下生回答，大家在课堂上都找到了乐趣。

从这一节中，我弄懂了一个道理，人都喜欢学习自己能够很快明白的知识，只要你能够把知识从复杂变得简单，把学生的抗拒变成愉快地接受，这就成功了。特别对于能力不强，处于想学与不想学之间的学生，作为老师一定要想尽办法把他们的积极性调动起来，要引导她们去学，不要放弃。有时候，可能你的一句表扬，你的一点鼓励都是她们前进的动力。

小学数学概念教学反思篇二

对一名数学教师而言，教学反思首先是对数学概念的反思。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界去了解世界。而对于数学教师来说，他还要从“教”的角度去看数学去挖掘数学，他不仅要能“做”、“会理解”，还应当能够教会别人去“做”、去“理解”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系、辩证等方面去展开。

以函数为例：

从逻辑的角度看，函数概念主要包含定义域、值域、对应法则三要素，以及函数的单调性、奇偶性、周期性、对称性等性质和一些具体的特殊函数，如：指数函数、对数函数等这些内容是函数教学的基础，但不是函数的全部。

从关系的角度来看，不仅函数的主要内容之间存在着种种实质性的联系，函数与其他中学数学内容也有着密切的联系：

方程的根可以作为函数的图象与轴交点的横坐标；

不等式的解就是函数的图象在 x 轴上所对应的横坐标的集合；

数列也就是定义在自然数集合上的函数；

.....

同样，几何内容也与函数有着密切的联系。

.....

教师在教学生时，不能把他们看作“空的容器”，按照自己

的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”，这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们把解决问题的思维过程暴露出来。

小学数学概念教学反思篇三

对于教师来说，‘反思教学’就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式，不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题。进一步充实自己，优化教学，并使自己逐渐成长为一名称职的人类灵魂工程师。以下是我在上了函数的概念之后的一点反思：

这堂课堂气氛较为活跃。学生不仅能在课堂上勇于发言，而且还敢于质疑并且能做到言之有理，还能积极参与小组讨论交流，共同分享团队协作的成果，基本完成教学目标。

这节课是研究函数的概念。这节课主要采用了探索、发现、归纳、反馈的教学流程，达成了对函数的概念的教学。

函数性质的研究是高中阶段数学学习的一个重要组成部分，因此函数概念的学习是研究函数性质时应予以考查的一个重要方面，并且要在后续学习中体现这个性质的应用。它在计算函数值，讨论函数单调性，绘制函数图象均有用处，对学生来说这是一个新的概念。引进新概念的过程也是培养学生探索问题、发现规律、作出归纳的过程。因此在教学时没有生硬地提出问题，而是采用生活中的事例引入，继而引出数值在直角坐标系中的对应关系导出新概念，不仅顺乎自然而

且为以后研究函数奇偶性的几何意义(图形对称的两条定理)埋下伏笔。

本堂课的一个亮点是反馈过程中给出几个例题后所引起学生的思考、发言、争执、讨论以至正确答案的达成一致的过程,其中教师起了很及时和恰当的提示。学生的勇于质疑使课堂上呈现一派生气勃勃的景象,学习积极性和主动性得到了充分调动,使学生对看似简单的函数的概念也产生了不容轻视感,同时也发展了能力。一般来说学生在学习一些简单的知识点时会觉得乏味,在组织教学时充分考虑了这些浅显、平淡的知识还有一些值得思索和注意的地方。真正体现出“浅显中有新意,平淡中有隽永”。

我上课的最大风格是注重将新概念讲清讲透,能在师生互动的过程中培养学生的探索能力和高度概括能力,并使学生举一反三。难能可贵有同学能概括出的结论,因此可以以它作为下节课研究函数奇偶性的引入语。

总体来说,这节课较好地使学生在学习中完成了“引起关注——激发热情——参与体验”的过程,是一堂比较成功的课。

遗憾之处是发言的学生由于受时间的约束,发言的人数和长度不够理想。

(1)函数的概念,看起来比较简单,学生学习时也往往感觉的乏味。因此,在组织教学时必须考虑到如何使学生感到这些浅显、平淡的知识还有一些值得思索与注意的地方。

(2)根据学生的接受能力可将内容安排两节课的教学。

小学数学概念教学反思篇四

这一节课是本章的第一节课,内容不算多,但每一个元素都对后面的学习比较有用,所以,这一节必须让学生都把该记

的定义弄清楚、记好。在这节课当中，我觉得一定要让学生清晰地明白等弧和等弦。

上课之后，让学生知道什么是弧、弦、等弧、等圆之后，一定要做一些练习让学生学以致用，例如，在一个圆上画出几种弧、几种角（圆心角、圆周角）等，让学生能够尽量地找到图中的弦、弧、圆周角。特别注意的是要引导学生学会看到直径就能说出直径是最长的弦。对于等弧这个定义，一定要直观地让学生弄清楚等弧是全等的，而不仅仅是弧长相等，这为下面的学习做好铺垫。

对于《分层导学》的练习题，练习量比较适量，因为待新课上完之后，能力较强的学生完全可以把这节课的内容做完，做题之后，一定要学生总结做完这些题之后，印象最深的是什么？（实际上要学生知道，圆的所有半径都是相等的，因此，很多时间都可能了现等腰三角形，等腰三角形就有可以用到三线合一。有些时候，直径的出现很大程度要用到圆心是直径的中点，也可能用到三角形的中位线。）

总之，虽然这节课内容不算多，但基础的知识点务必让学生掌握，能够在题目中根据条件而逐一联想出来，这也是这一章我们学习的一个基本思想方法，不能单靠背，这也是学好几何的一种好方法。

小学数学概念教学反思篇五

对于教师来说，反思教学就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式，不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题。进一步充实自己，优化教学，并使自己逐渐成长为一名称职的人类灵魂工程师。以下是我在上了函数的概念之后的一点反思：

这堂课气氛较为活跃。学生不仅能在课堂上勇于发言，而且还敢于质疑并且能做到言之有理，还能积极参与小组讨论交流，共同分享团队协作的成果，基本完成教学目标。

这节课是研究函数的概念。这节课主要采用了探索、发现、归纳、反馈的教学流程，达成了对函数的概念的教学。

函数性质的研究是高中阶段数学学习的一个重要组成部分，因此函数概念的学习是研究函数性质时应予以考查的一个重要方面，并且要在后续学习中体现这个性质的应用。它在计算函数值，讨论函数单调性，绘制函数图象均有用处，对学生来说这是一个新的概念。引进新概念的过程也是培养学生探索问题、发现规律、作出归纳的过程。因此在教学时没有生硬地提出问题，而是采用生活中的事例引入，继而引出数值在直角坐标系中的对应关系导出新概念，不仅顺乎自然而且为以后研究函数奇偶性的几何意义（图形对称的两条定理）埋下伏笔。

本堂课的一个亮点是反馈过程中给出几个例题后所引起学生的思考、发言、争执、讨论以至正确答案的达成一致的过程，其中教师起了很及时和恰当的提示。学生的勇于质疑使课堂上呈现一派生气勃勃的景象，学习积极性和主动性得到了充分调动，使学生对看似简单的函数的概念也产生了不容轻视感，同时也发展了能力。一般来说学生在学习一些简单的知识点时会觉得乏味，在组织教学时充分考虑了这些浅显、平淡的知识还有一些值得思索和注意的地方。真正体现出“浅显中有新意，平淡中有隽永”。

我上课的最大风格是注重将新概念讲清讲透，能在师生互动的过程中培养学生的探索能力和高度概括能力，并使学生举一反三。难能可贵有同学能概括出的结论，因此可以以它作为下节课研究函数奇偶性的引入语。

总体来说，这节课较好地使学生在学习中完成了“引起关

注———激发热情———参与体验”的过程，是一堂比较成功的课。

遗憾之处是发言的学生由于受时间的约束，发言的人数和长度不够理想。

(1) 函数的概念，看起来比较简单，学生学习时也往往感觉的乏味。因此，在组织教学时必须考虑到如何使学生感到这些浅显、平淡的知识还有一些值得思索与注意的地方。

(2) 根据学生的接受能力可将内容安排两节课的教学。

小学数学概念教学反思篇六

函数概念的引入一般有两种方法，一种方法是先学习映射，再学习函数；另一种方法是通过具体的实例，体会数集之间的一种特殊的对应关系，即函数。为了充分运用学生已有的认知基础，为了给抽象概念以足够的实例背景，以有助于学生理解函数概念的本质，我采用后一种方式，即从三个背景实例入手，在体会两个变量之间依赖关系的基础上，引导学生运用集合与对应的语言刻画函数概念。继而，通过例题，思考、探究、练习中的问题从三个层次理解函数概念：函数定义、函数符号、函数三要素，并与初中定义进行对比。

在学习用集合与对应的语言刻画函数之前，还可以让学生先复习初中学习过的函数概念，并用课件进行模拟实验，画出某一具体函数的图像，在函数的图像上任取一点 p 测出点 p 的坐标，观察点 p 的坐标横坐标与纵坐标的变化规律。使学生看到函数描述了变量之间的依赖关系，即无论点 p 在哪个位置，点 p 的横坐标总对应唯一的纵坐标。由此，使学生体会到，函数中的函数值的变化总是依赖于自变量的变化，而且由自变量唯一确定。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学概念教学反思篇七

对于必修1函数概念的教学活动中，我有以下反思：

函数是高中数学的重要研究问题，贯穿整个高中数学的学习。然而同学们对初中的函数概念的理解根深蒂固。要使他们接受从集合角度所定义的函数概念很难。本身这个概念很抽象，叙述起来很冗长，同学们读了一遍又一遍始终不解其意，我便采用启发式教学，就像学习语文一样，让大家总结函数的本质为：“函数是一种对应关系”再启发得到：“函数是两个非空数集之间的对应关系”，又得到“函数是两个非空数集之间满足一对一或多对一的对应关系”，再加上细节性的定语。大多数同学顿时觉得茅塞顿开，明白清楚。我又加之几个实例判断是否为函数并分解其理由，同学们更加清楚明了。

通过这个概念的学习，我从中得到启示：要使学生数学思维生动活泼对抽象概念的学习不能照本宣科，必须对知识重组，揭示概念的`本质，使学生乐于学习它，并运用它。

这是我这节课后的一点小反思，也算是以后授课的一点小启示。

小学数学概念教学反思篇八

1、在教学中，要突出了讨论无理数和实数的概念，实数是在有理数的基础上中以扩充的，定义了无理数之后，有理数和无理数统称为实数。对实数的比较大小和运算两个问题。可以通过类比由有理数得到。

2、由于分类的标准不同，实数分类的方法可以有多种。在这主要介绍了两种分类方法：一种是按有理数和无理数分类；一种是按实数的大小分类。无论采取哪种分类方法，关键是不重不漏。通过教学，向学生渗透对概念进行分类的原则：一是要选定一个属性为标准，选择的标准不同，分类的结果也不同，但每次分类不能同时选用两个以上的不同属性作标准；二是不越级进行分类，就是说分类的结果应该是它的邻近的'种类概念，而不能越级，如把实数分为整数、分数和无理数，就是越过了“有理数”这一级，这是不正确的。正确的科学分类经常采用二分法，即在每一次分类时，将被分类的所属概念以某一属性为标准，分成且仅分成互不相容的两个矛盾关系的两种概念，并且逐级地这个分下去。二分法不仅是全面地、系统地掌握要领的重要的分类方法，而且也是系统地分析问题和解决问题的有力方法。

小学数学概念教学反思篇九

我在教学梯形概念时，曾过于简单地处理教学过程，不顾学生的认知水平，将定义从教材中抽出来孤立地讲解。结果，在变通练习中，学生的计算正确率仅为18%。虽然我课讲得很轻松，但学生学得很累，整个教学活动中，学生都没有多大兴趣，只是到下课铃声响起学生才露出喜悦之情。我反思整个教学过程，感到概念教学有时还必须追溯根源，教师要了解学生的已有认知。我在课下与学生交谈，了解到他们平时习惯把上下底边称为上底边和下底边，这一认识是他们的自身体验，也是学生形成真正概念的“生长点”，我就从这里入手，研究梯形概念，重新设计梯形概念的教学过程。

我准备好各种梯形纸片和一支红色粉笔，通过“类比”和“变式”讲完梯形概念后，举起标准方位上的梯形纸片，问：“谁能告诉老师梯形的底边在哪儿？”学生纷纷说那最下面的边和最上面的边是底边，我肯定了学生的回答，平行的一组对边就是梯形的上下底边。接着，我请学生注意，将手中的梯形旋转90度，然后静静观察下面的动静。此时，课堂里早已躁动起来，学生按捺不住了，不时挪动着位置，你看我，我望你，好像在寻找什么。他们一定在想：上下底边呢？我深深明白现在这些孩子在想些什么，便及时抓住学生这一心理契机，用红色粉笔在底边着力地点了两点，然后将纸片缓缓转动起来，并指出：点了红点的边就是底边。学生观察着，领悟着，终于说出平行的一组对边就是梯形的上下底边。我很高兴地说：“大家回答得真好！平行的一组对边就是梯形的上下底边，与梯形的位置状况毫无关系。”学生兴奋了，笑容在每个学生脸上荡漾着——片刻后，我引导学生反思，为什么刚才我们没想到呢？我仿佛听到学生在自言自语：“因为我们一直认为底边一定是在下面或上面，当梯形旋转90度后，我们就以为上下边是底边，但又不平行，所以就认为没底边了。”这是推动学生思维趋向批判性和深刻性的反思过程，我们很多老师却忽视了它。随后，我顺水推舟地完成了梯形上下底边的教学，并让学生叙说上下底边的概念。

整个教学过程，就这样在一片活跃紧张的气氛中完成了……

变通练习抽样调查，正确率达95%以上，这是多么大的反差啊！

由这个教例我想到：概念教学要处理好教材、教学情境、学生已有认知三者的关系。因为教材中许多概念平时学生已接触过，并且有了初步认识，然而这些认识往往是模糊、片面的，甚至是错误的。如果我们在讲这些概念之前，到学生中走一走，访一访，找到学生“认知停靠点”和“思维展开点”，看一看这些认识是怎么形成的，距离正确的认识还有多远，我们的讲解就会有的放矢，也会激起学生的兴趣，使

学生更容易掌握教学内容。