

最新邮政综柜个人年度总结报告 邮政个人年度个人总结(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级比例尺教学反思篇一

今天和我们六年组的成员一起送教到攀丹小学，自己担任其中的一节课，授课的课题是《比和比例的整理和复习》。在送教后发现在复习课做的还不足，下面我就这节课做以下的思考：

《比和比例复习》属于概念课，但是比的知识分布在第十一册，比例的知识分布在第十二册，为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，达成触类旁通，一举多得，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。当问学生“关于比和比例我们已经知道了些什么时？”同学们讲了很多，同时也深深感到这些知识点如果这样处理的话会显得零乱、无序、缺乏系统我决定把这个过程放在课堂上去完成。

出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。通过列表的方式使学习的知识系统化，也明确了各知识点的共性和个性，表示了学生对知识的理解，更重要的是渗透了学生对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让学生终生受益。

感觉我本节课的不足就是：强调的太多。总是对学生不放心，一些注意事项没有变成学生的语言，让学生去发现领悟。在

以后的课堂上，我要放手让学生自主学习、合作学习。把课堂真正还给学生。

六年级比例尺教学反思篇二

本节课首先让学生以回忆并填写相关表格的方式参与整理和复习，指导学生参与自己建构数学知识的活动。再通过观察、对比、分析、归纳，在独立思考的基础上，进行合作交流，使学生在数学活动中，掌握数学知识。最后联系实际，从学生已有的知识和经验出发，创设情境，激发学习兴趣，在具体的数学活动中，整理、复习有关比例尺的知识。

比和比例这部分内容，概念多，有比较抽象，很多概念既有联系又有区别，诸如“比”和“比例”，“求比值”和“化简比”等，学生很容易混淆，尤其是在应用正、反比例的概念进行判断，解决实际问题时盲目乱猜的现象极为常见。因此，在总复习时要把这部分内容进行归纳整理，运用知识的内在联系，促进正迁移，防止负迁移，巩固知识，提高能力。

六年级数学《比例》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级比例尺教学反思篇三

“比例”属于概念课，为了让学生对比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别。我将比和比例的知识进行对比复习，深化基本概念。主要体现在：

1、精心制作多媒体课件，清晰展现教学环节。

我合理运用多媒体技术，把部分幻灯片做成超链接，进入复习时，用课件向学生展示本节课的主要复习内容，这样清晰地引领，使学生明确了复习方向，同时也更好地帮助学生理清知识间的联系，建构起知识网络。

2、加强知识间的前后联系，理清知识脉络。

我让学生以回忆并填写相关表格的方式参与整理和复习，指导学生参与自己建构数学知识的活动。再通过观察、对比、分析、归纳，在独立思考的基础上，进行合作交流，使学生在数学活动中，掌握数学知识。让学生更清楚地理解比和比例在意义、各部分之间关系和性质上不同，求比值、化简比和解比例方法与结果上的不同。

3、注重了复习课与新授课的区别。

复习课提问要注意广度而不能拘泥于一个方面。如：课前我让学生回忆交流有关比和比例的知识，而不是只让学生回忆比的知识或者比例的知识，这样学生的回忆搜索就被打开了。

4、把概念的整理和具体的题目结合起来，让学生感受概念在数学问题中的重要性。

我要求学生整理概念的同时，还同步练习一些具体的概念的应用题目和学生平时作业中容易混淆和错误的题目。比如在复习到比的化简和求比值这部分知识时，首先针对学生结果

容易混淆的情况我出示一个练习让学生自主完成，然后提出问题“求比值和化简比有什么区别？”学生通过这样的对比练习，就解决了容易混淆的问题。

通过对这节课的教学，我意识到教师的教要以学生的发展为基准，把学生的学放到主要地位上来，真正的做到以学生为主体，让学生在教师的指导下自主构建知识的教学模式。让学生所学的知识能够形成一条条知识链，只有这样，学生才能更好的掌握和运用知识。

六年级比例尺教学反思篇四

《比和比例》属于概念课，为了让同学对比和比例的知识形成整体的认识，又能掌握住知识之间的联系和区别，达成举一反三，一举多得，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。当问同学“关于比和比例我们已经知道了些什么？”时，同学们讲了很多，同时也深深感到这些知识点假如这样处置的话会显得零乱、无序、缺乏系统化，这一环节的处置旨在激发同学“自主萌生出整理知识，梳理结构”的需求，在此基础上以小组为单位展开学习，同学在明确了学习要求之后学习的愿望得到了满足，同学学习方向明确，学习要求具体，认知抵触相对集中，这样同学的兴趣浓厚了，每一位同学有了具体的任务，防止了小组学习只搞形式同学无事可干的尴尬局面。

本课从构思到实施已是几易其稿了，我的矛盾在于同学将知识图表化的过程需要较长的一段时间，假如把这一过程放在课堂上的话可能会“浪费”很多时间，但是假如放在课前去完成的话，同学的整理只是把概念抄一抄而已，还是缺乏知识的系统化。在经过一番思想斗争之后，我决定还是把这个过程放在课堂上去完成，因为一直有一个信念在支撑着我：复习课我该给同学些什么？难道仅仅就是一些题海战术吗？我想应该给同学数学思想和方法，这才是同学一生都受用的。事实上，每一门学科有自身的特点，而同一学科的不同类型

的课也各有特色，平面图形和立体图形的复习重在强化转化思想，计算复习课重在计算的战略与实际运用，统计复习课重在经历统计的过程并能对统计结果作出正确的分析，而概念复习课则在于选择合适的方法将相关概念系统化，同学能对之整体掌握，进而形成清晰的认识。毕业班的复习课注重协助同学把分散在各年级、各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。

因为“获得的知识假如没有完满的结构把它们联在一起，即是一种多半为被遗忘的知识。”理清知识体系要充沛调动同学的主动性和积极性，要让同学自身动手动脑，教师的作用主要是引导、协助、点拨和补充。因此这节课虽然化的时间比较多，但我觉得这“浪费”的时间是值得的，同学经过自身的努力而整理出来的知识体系，同学理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养同学的自学能力。

总之，通过列表的方式使学习的知识系统化，也明确了各知识点的共性和个性，表示了同学对知识的理解，更重要的是渗透了同学对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让同学学会学习。

六年级比例尺教学反思篇五

1. 使学生学会解比例的方法，进一步理解和掌握比例的基本性质。
2. 联系生活实际创设情境，体现解比例在生产生活中的广泛应用。
3. 利用所学知识解决生活中的问题，进一步培养综合运用知识的能力及情感、价值观的发展。

【教学重难点】

重点：

使学生学会解比例的方法，进一步理解和掌握比例的基本性质。

难点：

体现解比例在生产生活中的广泛应用。

【教学过程】

一、创境激疑，旧知铺垫

1. 什么叫做比例？

3. 比例有几种表示形式？

二、合作探究，探索新知

1. 出示埃菲尔铁塔挂图

2. 出示例题

(1) 读题。

(2) 从这道题里，你们获得了哪些信息？

(3) 在这信息里，关键理解哪里？(埃菲尔铁塔模型与埃菲尔铁塔的高度比是1:10)

(4) 这句话什么意思？(就是埃菲尔铁塔模型的高度:埃菲尔铁塔的高度=1:10) (板书)

(5) 还有一个条件是什么？(埃菲尔铁塔的高是320米)

(6) 我们把这个条件换到我们的这个关系中，就是(板书:埃菲尔铁塔的高度:320=1:10)

(7) 这道题怎么列比例式解答呢?请同学们想想，想出来的同学请举手。

(8) 根据学生的反馈板书：“解:设埃菲尔铁塔模型的高度为x米”，把这个x代入这个数学模式中就组成了一个比例式(板书 $x:320=1:10$)

(9) 这样在组成比例的四个项中，我们知道其中的几个项?还有几个项不知道?

(10) 不知道的这个项，我们来给它起个名字，好不好?叫做什么?(板书:未知项)

(11) 指着 $x:320=1:10$ 问：“这个未知项是多少呢?那怎么办?”谁上来做做?(指名板演)

(12) 为什么可以写成这样的等式呢? $10x=320\times 1$ (根据比例的基本性质)

(13) 对了，把上面的比例式改写成下面这样一个等式，就是应用了比例的基本性质。应用比例的基本性质，把比例式改写成了一个等式，这个等式还是一个什么样的等式呀?(含有未知数的等式)

(14) 这样含有未知数的等式，叫做方程。那么求出方程中的未知数就叫做什么?(解方程)那么在这个比例式中，我们知道了任意三项，要求出其中一项的过程又叫做什么?(解比例)出示比例的意义。

(15) 我们解出的答案对不对呢?怎么知道?可以怎样检验?(把结果代入题目中看看对应的比的比值是不是能成比例.)

(16) 这道题还有其他的解法吗?(引导学生从比例的意义上来解。

3. 教学例3

过渡:我们知道比例还有另一种表示形式,当是=这样形式的时候,又该怎么解呢?

(1) 出示例3, 问:这题与刚刚那个比例有哪些不同?

(2) 解这种比例时, 要注意些什么呢?(找出比例的外项、内项)

(3) 在这个比例里, 哪些是外项?哪些是内项?

(4) 解答(提问:你们是怎么解答的?)

(5) 检验。

三、拓展应用

在一个比例中, 两个外项的乘积正好互为倒数, 已知一个内项是3, 另一个内项是多少?

四、总结

这节课主要学习了什么内容?

五、作业布置

教材43页5题