

2023年江南第二课时教学反思与改进(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教育管理论文篇一

摘要：作为学生整个学习生涯中非常关键的一个环节，小学教育还是最为重要的一个环节。众所周知，在整个教育体系当中中小学教育属于基础阶段，直接决定了小学生以后的发展。社会各阶层在近几年来对小学教育都十分重视，而且国家和社会对小学教育的投入也变得越来越来大，在这种情况下，我国的小学教育也取得了长足的进步。但是目前我国小学教育的发展还受到了很多因素的制约。其中比较关键的就是我国的小学教育管理问题，只有将小学教育管理问题处理好，才能促进我国小学教育的长足发展，并最终对我国教育事业的发展起到一定的推动作用。

一、传统的小学管理模式中存在的问题

1. 对培养学生和管理者的个性不利

传统的教育理念认为，教师应以传道、授业、解惑以及训练、塑造学生为自己的责任，所以在教学中应时刻坚持这一方向，不然就是不合常规，就会引来批评责难。而学生则应该以教材为根本，以学校规章制度等为基础，不允许出现少许偏离。因此在这种管理模式中，学生、教师的个性得不到充分的尊重和发挥，管理者被迫放弃自己的个性。

2. 对学生素质全面发展不利

应试教育以学生成绩来衡量学生的综合素质和教师的教学质量。这就导致教师只重视语数外教学，学生只重视语数外学习，而小学教育需要学生全面发展，不仅要发展德育，也要依据学生的不同特点来推动学生德智体的全面发展。

3. 对管理者自身全面发展不利

二、树立人本教育管理的模式

1. 实施激励教职工的量化管理

当前学校是通过可测评的具体的数量指标来对教师进行评定考核的。这些措施在表面上具备一定科学依据，体现了公平公正，但是却伤害了一部分教师的工作积极性。因为这些数据即便能对教师的工作量进行直观说明，却不能对教师工作的质量做出全面反馈。也就是说，那些量化考核成绩不好的教师，就可能在一定程度上失去了工作积极性，然后可能在以后工作中不再用心，那么也就不能取得好的教学成效。而教师的工作是以学生为对象的，工作质量的量化很难有一个精确标准。当然了，制度的本身是没有什么错的，但如果以民主作为核心，以情感作为基础的话，这些制度就会变得有情有义、合情合理。

2. 鼓励教职工来参与管理

以人为本的一项重要原则就是全体教职工参与管理。而教职工作为学校管理工作的对象，在学校管理中具有主体性。学校的所有工作的落实，都应以教职工为基础来开展。学校的管理者对这一点必须要有充分的认识，让他们以各种渠道、方式参与到学校的管理当中来，这样才能发挥教职工的创造性和积极性。

3. 提高教师的素质

开展素质教育是以高素质教师为基本保障的。教育的管理者应该尽量为教师提供多的学习时间和学习机会，加强教师培训，提高教师素质。同时为教师提供更多的机会去接触外界信息，开阔他们的视野，提高他们的专业素质。

4. 把人本管理应用到学生工作当中

作为发展个体，学生的人生观、世界观、价值观都还没有定型，而且各个方面也都在不停地发展变化，有极大的发展潜力和可塑性。在教育教学中，学生需要有自己的态度、需求以及思想感情，需要有与周围人的人际关系，也就是个性。学生作为学校人本管理实施的客体，也是创新教育和认识发展的主体。教育的管理者需要对学生有一个全面认识，根据他们的身心特点来关心爱护学生，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。

5. 创建人文教育文化，营造浓厚文化氛围

实施人本文化管理，把管理当作文化过程来开展，以人文机制、方式来实施管理。教育管理者应该鼓励教师去探索研究教学新内容、新方法。不要对教师的想法轻易否定，为教师营造一个想说、能说、有机会说的校园环境。教师也应该在教学工作中以宽容的态度对待学生，包容学生的个性。作为学生的宝贵财富，学生的创造力对他们有着极其重要的作用，也需要教师去特别地保护和珍惜。学校和教师应该对这种以人为本的思想加以重视，营造一个人文教育的文化环境。

6. 注重人本思想在教学管理中的体现

课堂的教学应该重视学生的感受，知识的理解能力以及发展过程，培养学生获取新知识、处理信息的能力。引导学生富于想象，善于思考，培养他们发现分析处理问题的能力以及创新能力。

提升教育管理水平需要各个方面共同努力。学校的管理者应充分调动教师的积极性和主动性，让他们参与到学校管理中来，教师要注重提高自己的素质，以学生为中心实施科学合理的教学方法，才能使管理工作得到全面长足的发展，才能使素质教育更好地开展。

教育管理论文篇二

(1) 强化立项管理，实现以“立”引“改”。首先，在课题申报时，在鼓励教师自由组建研究团队申报的同时，结合学校、学院人才培养目标和教学改革发展规划，针对学院在教学过程中发现的难题和学生反馈的教学意见和建议，发布导向性课题，鼓励名师牵头、青年教师共同参与的方式联合申报；在个别特别注重实践性的课题上，也可邀请有兴趣、有能力的同学一起加入，以此提升项目建设的针对性。在立项评审上，在注重申报材料审核的同时，更加注重开题制度的落实，在当面听取项目选题背景、研究基础、研究思路和预期成果等相关问题深入分析的基础上，做出公平公正的评审，同时评审专家也可现场向申报人提问、交流和指导，在立项之初就充分把握项目研究的科学方向。

(2) 落实过程督导，实现以“查”促“改”。教育改革项目建设过程中，重现充分发挥学院监督管理职能，建立教务人员分组联系和教育改革项目中期检查机制，在研究进度、经费执行、论文发表等多个方面进行全面监督考察和提醒，保证项目建设顺利进行；同时，更加充分发挥学院在教育改革项目上的指导职能，通过中期检查时的专家指导、评价和教育改革项目分组研讨时的相互交流、探讨，促进项目建设的中期反思和调整；及时了解项目研究中的困难，有针对性地加强指导帮助和资源分享，真正实现对教育改革项目的中期督导与促进。

(3) 施行多元验收，实现以“结”实“改”。在教育改革项目结题验收时，首先继续强化结题验收答辩，在全面听取、

了解、质疑教育改革项目的建设过程和所得成果后，评判项目成效；其次，逐步推进实际考察，通过课堂教学听讲、基地走访等方式，更加客观、深入地评估项目建设实效；最后，试点学生评价机制，通过在结题验收答辩和实际考察环节加入学生评委和学生调研的环节，真正了解学生对于教育改革项目实施及效果的反馈，明确教学改革项目建设的意义和价值。

（4）注重成果落地，实现以“研”定“改”。对于教育改革项目建设而言，项目研究和建设只是手段，而落实研究内容与改进教学手段和方法并真正提升教学质量才是其实际意义所在。因此，学院要注重推动教学改革成果尽快落地，甚至“边建设边落地”，以期通过实际效果的评价调整建设方向，完善建设内容，服务学生培养。同时，注意教育改革项目中优秀成果的示范和推广，通过校内优秀项目展示会、分享会或实地听课等多种方式，在校内形成优秀项目的示范带动效应，影响、激励和带动更多教师提升教学水平。

（5）探索奖励机制，实现以“奖”助“改”。对于完成质量高、成果突出的优秀教育改革项目，学院要在积极配合、支持和帮助他们参与校级、省部级及国家级优秀项目评比；同时，在征求学校意见的基础上，整合学校、学院各方面资源，在学院内构建了优秀教育改革项目奖励与职称评定、业绩奖励、个人发展等方面挂钩的评定机制，形成“重教育改革、促教育改革”的良好氛围，激励全院教师积极参与，认真研究，做出成效。

三、小结

随着经济、社会、科技的快速发展，教育教学的手段日益丰富，教学对象的需求和要求也越来越高，高校教学管理工作者要从思想上高度重视教育改革项目对于解决教学中存在的问题和应对教学中面对的新挑战的重要性，强化教育改革项目建设的积极推进和实效落地。同济大学汽车学院在教育改

革项目的管理方法和管理制度等方面进行了全面的分析和思考，探索建立了长效、可持续的教育改革项目管理机制，从立项审批、过程管理、多元验收、成果推广和表彰奖励等多个方面全面强化教学改革项目管理和推进，有效地助推学院育人理念在教育教学中的落实，切实提升了教学水平和质量，促进了卓越汽车人才的培养。

教育管理论文篇三

管理是“这样一种活动，即它发挥某些职能，以便有效地获取、分配和利用人的努力及物质资源，来实现某些个目标”；管理是“为在集体中工作的人员谋划和保持一个能使他们完成预定目标和任务的工作环境”；管理是“以最少的时间、金钱、原材料或最少的劳累为代价”来达到目标。理念是看法、思想、思维活动的结果，行动的先导。没有理念创新，改革就不能向前推进，事业就不能向前发展。然而理念的创新，既是教学改革的总结与需要，也是各时代教学理念的继承与发展。管理理念是组织在运行过程中指导管理活动的信念及秉承原则。是管理者对管理所持的信念和态度，是对管理的理性认识 and 理想追求。科学的管理理念是科学治校的先导。教育管理本身不是目的，而只是一种手段，其目的归根结底是保障全体公民的受教育权利，并为实现国家的教育理念，促进社会教育事业的发展创造条件。这些管理者为学校更好地完成工作任务做着积极的工作。那么如何在不断加强学校的硬件建设，即改善办学条件，整顿校容校貌的同时，更好地提高软件水平，使学校工作更上一个新台阶，我认为教育管理者应树立以下四个基本理念。

一、学生是学校发展的基础

根据顾客是上帝的理念。没有学生的学校是不存在的，所以学生是学校发展的基础，全心全意为学生服务，这是教育管理者必须树立的根本宗旨。应当把千方百计管住学生的观念转变为想方设法为学生服务，其中包括提高教学质量和改善

教学管理等各个环节。如今有许多学校因为招不到学生而关闭，而有的学校却挤破了门，问题就在于学校是不是为学生负责，真正培育出合格的人才来。

后现代教育理念认为教师和学生是对话的交互主体，倡导教师和学生发展平等的对话关系，通过对话，“学生的老师”和“老师的学生”之类的概念不存在了。在对话过程中，教师时而作为一个教育者，时而作为一个与学生一样聆听教诲的求知者；学生也可以作为教育者；他们共同对求知过程负责。“以学生为中心”的教育理念是由英国职业教育的宗旨决定的。反映在教育观念上，提倡个性充分自由地表现和发展，鼓励学生表现出与众不同的个性，在学术上标新立异，他们认为教育的真正价值在于使学生通过思考已有的各种知识，发展理解力、判断力和独创精神；重视心智的发展在于知识的获取；发展学生的理性精神，鼓励学生独立思考，大胆质疑；反对学生把知识看作是无需证明就理所当然地加以接受的教条。以学生为中心，更强调学生团队活动与群体组合。合作是最有效的互动方式，合作型交往，学生在认知、情感、个性诸方面将得到全面发展。

二、学校发展的关键是教师

教师是向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育的专业人员，是人类社会进步和人类文明发展的桥梁和纽带，是人类灵魂的工程师。在学校教育过程中，教师要根据政府和学校的要求以及学生身心发展的规律和特点，创造性地贯彻执行教育教学计划，有计划地对学生进行教育和培养，从而为社会培育合格的公民。

学校的主要任务就是教学，而教学的主力 and 功臣是教师。教师是知识分子，享受国家公务员的待遇和教学津贴，教育岗位上的教师在领取工资和奖金的同时，也有丰厚的教学津贴，所以，教师的收入高于管理者，这是十分正常的。激励和调动教师的积极性，提倡有教学资历的管理者抽时间担任兼职

教师，更好地提高教学质量，优质地完成教学工作，这是教育管理者的责任，也应是教育管理者需要树立的基本观念。教师有知识分子和干部的双重身份，教师和管理者在同样享受工资及奖金的同时，应当额外享受超课时的讲课津贴，这是正常的，因为尊师重教就是尊教重师。

三、教与学应融为一体

教学有两个含义，一个是教，一个是学，“教”是对教师提出的，“学”是对学生提出的，所以教学永远是教育工作的第一线，教育管理者必须明确教与学是相辅相成的，它们之间是对立统一的关系。学生管理是教务管理工作的中心任务之一，不能有任何脱节，这是教育管理者的基本常识。如学籍管理、学生成绩和档案的管理等。

教育系统的一切管理活动，都是为教育教学第一线服务的，学生管理也不例外。科学有效的学生管理，有助于维护正常的学校教育教学秩序和学生生活秩序，保证教育教学活动的有序开展。科学有效的学生管理，能够引导学生养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯，更自觉地投入到教育教学的过程中去，从而提高教育教学质量就会大幅度滑坡，国家的教育目标就难以实现。从某种意义上讲，科学有效的学生管理，是教育教学活动正常进行的支撑，是实现教育目标的基石。

四、后勤是教育管理的保证

后勤工作是教育教学工作的重要组成部分，是教育教学工作得以顺利进行的基础，是保证学校安全与稳定的重要环节，是学校实施管理育人、服务育人、环境育人的重要阵地。当前，学校后勤工作也面临着新的形势和任务。学校教育教学和后勤保障管理工作相辅相成。良好的教育资源不仅体现在学校的办学水平与教学质量上，还应体现在学校教学设施的完善、育人环境的优化和全面、科学、高效的后勤保障服务

上。食宿问题历来是教育管理者的大难题。后勤工作要保证学生的人身安全是头等大事，防止食物中毒，避免各种伤害和各种事故等是重中之重。

总而言之，抓好学校后勤保障与管理是具体的科学发展实践。学校后勤工作是教育工作的重要组成部分，在新的历史条件下，这项工作又赋予了新的内涵、新的使命。

【参考文献】

- 1、吴志宏，新编教育管理学[m]上海：华东师范大学出版社，1，401

教育管理论文篇四

〔内容提要〕 本文从研究生教育管理模式转变的原因谈起，提出几个在研究生教育管理模式转变过程中容易出现的问题，并针对这些问题给出了一些应对策略和解决办法，希望能给正在面临这些问题的研究生教育工作者提供一些帮助。

〔关键词〕 研究生；管理模式；二级管理；对策分析

在我国高等院校中，研究生的教育管理模式一般分为两种：一是一级管理模式，由学校研究生学院负责对全校研究生的教学、科研、思想政治教育等工作进行统一管理。

二是二级管理模式，由学校的二级学院、教学部、教学中心、研究所等二级单位作为研究生教育管理工作的具体执行部门，围绕本单位的教学、科研和学科建设等任务，在学校研究生学院的指导下开展研究生教育管理工作。

从现实情况来看，在研究生教育管理模式从一级向二级转变过程中许多高校出现了一些共性的问题。

只有及时妥善地处理好这些问题，才能不断缩短过渡期，早日建立完善的二级管理体制，实现加强和改进研究生教育的目的。

一、研究生教育管理模式转变的主要原因

研究生教育管理模式的转变，不是一时的心血来潮，也不是少数高校的个别行为，而是高等教育的共同认识，有着鲜明的时代背景和明确的政策要求，是不断提高研究生培养质量的必经之路。

1. 研究生教育规模不断扩大，培养方式日益增加，促使管理模式发生转变。

近几年，研究生招生计划逐年增加，研究生培养规模不断增大。

据统计□xx年全国研究生招生64.51万人，比上年增加2.37万人，在校研究生191.14万人，比上年增加6.37万人。

就单个高校而言，研究生的培养规模已经由从前的几十人、几百人扩大到现在的近千人，甚至上万人，培养方式又分为学术型、专业型、工程型等等。

原有的研究生学院一级管理模式无论从管理人员数量，还是工作机制体制上都无法满足研究生教育的需要。

大规模、多层次的研究生培养现状促使各高校必须通过向二级管理模式转变来增强研究生教育管理的力量，分散研究生教育管理的责任和压力，不断寻求工作机制体制的创新。

2. 二级管理是研究生教育改革不断深化的需要。

xx年，教育部在《深化研究生教育的意见》（以下简称

《意见》)中提出,研究生培养单位要在招生选拔制度、人才培养模式、评价监督等方面进行改革创新,不断深化开放合作、强化政策和条件保障。

研究生培养教育的二级管理模式有利于将研究生学院的职能转变,使其从繁琐的日常教学管理工作中解脱出来,将更多的精力投入到学校研究生教育培养的顶层设计中去,不断提高全校研究生培养的整体水平。

同时《意见》还指出要重视基层学术组织在研究生培养中的作用,按照一级学科和专业学位类别设立研究生培养指导委员会。

这些要求都需要通过二级管理来逐步推进,不断落实。

3. 二级管理有利于加强学科建设。

建设世界一流大学和一流学科,是党中央、国务院作出的重大战略决策,学科建设的水平既是高校研究生培养的基础,也是高校科学研究水平和服务社会能力的标志。

在二级管理模式下,各单位的研究生培养工作拥有更大的自主权,可以根据本单位的发展实际和学科特色进行统筹规划,不断凝练学科发展方向、突出学科建设重点、创新学科组织模式,对学科结构、培养方向、招生规模进行及时的优化调整,提高培养质量和学院实力。

4. 二级管理可以使管理更加精细,责任落实更加到位。

在二级管理模式下,有更多的人参与研究生的日常培养教育管理工作,二级单位的主管领导、研究生导师,教辅人员、辅导员等研究生教育工作者同属于一个单位,沟通协调更加顺畅,业务流程更加熟悉,工作标准趋于一致,可以各司其职、精细分工。

二、在研究生教育管理模式转变过程中容易出现的问题

1. 职能定位不准，职责范围不清。

在研究生教育管理模式转变的过程中，由于主客观因素的影响，造成研究生学院不能及时转变职能定位，该下放给二级单位的职能权限没有下放或者下放不完全，仍将大部分精力放在具体工作的执行操作上，加强整体规划、监督考核、统筹协调的意识不足、投入不够。

各二级单位尚未建立起研究生培养教育主体责任意识，依然习惯于依赖研究生学院的工作布置，主动谋划工作和承担培养职责的积极性不足。

职能定位不准就无法划清研究生学院与二级单位各自的职责范围，导致有的事情谁都管，有的事情没人管的情况经常出现。

2. 管理层次增加，工作效率降低，质量下降。

一级管理模式下，由研究生学院的一个或少数几个专职人员可以协调完成的工作，在实行二级管理后就需要分散布置给十几个二级单位执行，再由二级单位上报执行情况进行汇总。

在这个分散再集中的过程中，需要花费较长时间，还要涉及十几甚至几十个工作人员，使管理层次增加，效率降低。

再加上各二级单位的实际情况各不相同，工作人员的能力素质和工作态度也存在差异，很难使全部二级单位都达到既定的工作标准，导致学校整体工作质量的下降。

3. 研究生的学生组织建设和思想政治教育出现新的困难。

研究生的学生会组织、党团组织、班级委员会都难以建立，

学生的班级概念模糊、集体观念淡薄，无法利用学生组织这个平台开展日常思想政治教育工作。

由于年级、班级人数较少，导致评优评奖指标数都很难分配。

三、应对措施

1. 加强组织领导，充实工作力量。

在进行研究生教育管理模式转变之前，高校应充分调研全校研究生的培养现状，详细了解各二级单位进行研究生教育管理的能力和条件，由主管研究生培养工作的校领导统筹协调相关工作，根据实际情况谨慎地作出决策。

实行二级管理后，学校必须确保各二级单位具备研究生教育管理的基本条件，其中最重要的一点就是要保证二级单位拥有一支高素质的研究生教育管理队伍，不断充实和加强基层研究生工作的基本力量。

2. 依托行政工作的二级管理体制，主动转变职能定位，明确职责范围。

研究生二级管理教育模式，要依托和依赖学校行政工作的二级管理体制。

没有行政工作的二级管理，研究生教育管理工作的部分权力就不可能及时彻底地下放给二级单位，而真正的研究生二级管理模式也无法实现。

研究生学院在教育管理模式转变过程中应遵循权责对等的理念创新管理制度体系，只需制定宏观的指导方针和战略规划，具体的实施细则可要求二级单位根据各自的实际情况自行制定，报研究生学院审核备案即可。

及时将“执行”“实施”的职能转变为“规划”“协调”和“监督”。

3. 必须明确导师职责并加以考核。

导师是研究生日常教育管理的核心力量，导师不仅传授理论知识和教授研究方法，更是学生理想信念的培育者和人格品质的塑造者。

高校必须明确导师是研究生培养第一责任人的基本态度，二级单位要制定详细的导师职责并建立与之相关联的导师考核制度。

导师职责履行情况也可以与导师的职称评聘、业绩考核等指标相联系，以此对导师加以约束，也可充分调动导师积极性，促使导师主动担负责任。

只有导师的职责履行好了，研究生教育管理模式的转变才能更顺畅。

4. 创新学生组织建设模式。

挣脱原来标准班型、建制齐备、单独建设等理念的束缚，尝试按需设置班委会、与本科学生共建学生会、团支部、党支部等学生组织建设的新模式。

使研究生的日常教育与二级单位的`学生工作实现真正的融合。

教育管理论文篇五

摘要 教育管理是一个复杂的系统工程，创新管理是教育主体的一个自我变革的过程。教育管理的创新终究是基于传统的教育管理模式，在教育过程的各个环节进行改良的结果，主

要是运用创新的理念、先进的技术手段，不断的激发人的创造力，促进教育的不断创新。本文主要通过讲述新时期大学生教育出现的新问题，了解一些做好大学生教育工作应该遵循的一些基本原则，最后和大家一起探讨大学生教育工作的创新途径。

关键词 大学生 教育管理 创新模式

1新时期大学生教育出现的新问题

1.1独生子女问题

由于人们生活观念的转变，独生子女逐渐发展为现代大学生的主要群体。由于家庭条件优越，家长们都纷纷创造各种条件培养孩子的智力和兴趣，这些独生子女们兴趣广泛，知识面宽，接受新生事物相对简单。但是由于这些独生子女大都是在父母的精心呵护下成长的，很少与社会接触，使他们对社会知之甚少，很难独自适应社会的生活。所以导致了不少的在校大学生眼高手低，高分低能，严重缺乏吃苦耐劳的精神，心理承受能力和自我调节的能力相对较差。这样，一旦他们脱离父母，脱离学校，他们将很难适应社会上的各种复杂环境和来自生活的压力。高等学校在教育管理的过程中，要帮助这些大学生们培养独立自强，自己解决生活难题的能力，独生子女的比例加大，也就加大了高等学校的管理难度，一方面要培养学生独立自强，一方面又要将其培养成社会栋梁。

1.2贫富差距问题

由于大学校园里的学生都是来自不同的地区和不同的家庭，学生的家庭条件和社会背景差别较大，有些家庭条件优越，有些家庭条件却极为贫困，随着教育的不断深化，这种贫富差距的问题也变得更加突出。由于这种差距的存在，必然会导致学生的优越感差距，对于一些家庭条件不好的学生

来说容易引发心理上的一些问题，形成自卑感，性格内向，自我封闭。这种贫富差距的存在不仅影响着大学生的成长与发展，也给学校的管理和教育带来了一些新的问题。作为学校的管理者，既不能阻止这种差距的存在，又要充分考虑那些条件相对较差的学生的感受，尽量不要让他们产生心理上的自卑，需要不断的培养贫困生对未来生活的兴趣，看到未来生活的希望。

1.3 就业问题

随着大学生数量的急剧上升，大学生就业难已经成为了一个不争的事实，由于社会的竞争越来越激烈，大学生想找到理想工作的难度在逐渐增大，很多大学生毕业后由于工作经验和社会经验的缺乏，被众多企业拒之门外，这给大学生造成了巨大的心理压力，许多大学生的心理问题逐渐增多，性格变得沉闷古怪，甚至有些大学生由于受到严重的刺激，性格偏激，报复社会。由于急于就业，很多大学生错位就业，由于所找的工作与在校所学专业不同，工作中所有的一切都要重新开始学习，这就意味着他们将在工作中经受更多的磨难，面对更多的来自工作和生活的压力，发展空间受到严重的限制，这种情况下，极易引发大学生不良情绪的发生。很多大学生都会有就业焦虑症，作为学校的管理者，要尽快帮助学生排除焦虑，帮助在校生物色较为合适的就业岗位，不断培养学生面对问题时应具有的沉着冷静的心态。

1.4 心理健康问题

由于种种原因，大学生面临着前所未有的压力，这些压力的存在，极大程度的影响了大学生的心理健康，经调查，很多的大学生都存在着不同的心理问题。在理想与现实、自尊与自卑、交往与封闭、家庭期望和个人意愿等多种压力和冲突面前，承受能力较差的学生极易引发一些心理方面的问题，甚至会出现一些不正常的表现行为。时代的发展，给当代大学生带来的生活和社会的压力巨大，学校要密切关注在校学

生的身心健康，帮助这些大学生走出心理的阴影，让其健康积极的面向社会，走入社会。

2做好大学生教育工作应该遵循的原则

2.1信任关爱的原则

信任是对人的一种尊重。作为高等院校的教育工作者应该给予学生最大的信任，放心大胆的让学生去承担本该就属于他自己的责任，让学生接受到不同程度的锻炼，只有先相信学生，才能真正取得学生的信任，才能彼此真诚相待。同时，对学生的关爱也是不可缺少的，教育管理过程中情感的力量往往是巨大的。教育工作者在强调规章制度的同时更应该注重师生之间的感情，用真诚和关怀去面对这些学生，用感情彼此沟通，增加教育管理的效果。

2.2公平激励的原则

在教育工作的进行过程中，公平和激励对于学生来说是非常重要的。教育工作者只有对待所有的学生都一视同仁，公平、公正的去处理教学中存在的问题，才能够真正的受到学生的拥护和尊重，学生才会不断反思发生在自己身上的问题。同时，公平和激励也有利于当代大学生身心健康的发展。相反，如果教育管理者总是带着有色的眼睛看待学生，必然会给学生带来心理上的落差，加之学生周围给他带来的各种压力，一定会给学生的心理带来很多问题。整个教育管理工作将很难进行，同时也将影响着学生的身心健康。赞扬和激励会不断的激发学生的主动性和创造性。利于学生的健康发展，但激励要适度，不能过分激励，过分激励，一定会给学生形成一种错觉，认为自己是最棒的，一旦真正走入社会，缺乏了周围人对他的激励，他就很有可能失去对生活的动力。

2.3尊重理解的原则

受到他人尊重是人的最高层次的需求，人人都渴望得到社会和他人的理解和尊重，在校的大学生，由于没有经过太多来自社会的磨练，和各种来自生活的压力，渴望被理解和尊重的愿望更加的强烈。一旦失去了来自身边人的尊重和理解，极易磨灭他对社会的向往和激情。作为一名合格的教育者，就应该充分认识到人格平等的重要性，在实际工作中，要充分的尊重和理解自己的工作对象，站在学生的角度，处处为学生着想，才能得到较为理想的工作效果。即使是出于好心的帮助，也要注意维护学生的自尊，出于对学生的关心和爱护而进行的。

2.4 引导启迪的原则

教师与学生的每一次交流都要做好充分准备，谈话的内容能够较大程度的起到引导和启迪的作用，便于和学生达成一定程度的共鸣。和学生之间的交流既要站在学生的角度，考虑学生正在面临的实际情况，又要达到一定的高度，真正的起到启迪智慧，憧憬未来的作用。同时，教育工作者要注重自身水平能力的不断提高和创新，使得每一次与学生的交流都能够带给学生焕然一新的感觉，都能够让自己的学生有不同的收获，能够用自己的水平和能力成功的吸引和管理自己的学生，增进师生之间的情感。

3 大学生教育管理工作的创新

3.1 树立以人为本的教育理念

树立以人为本的教育理念，积极发挥学生的主体作用。“以人为本”主要体现在对学生的尊重，理解和支持，突出对学生的关爱和服务。高等院校的一切教育工作的出发点都要为了学生，尽可能的满足学生的合理要求，充分调动学生的主观能动性，提高高校管理的效率。在学生的管理过程中，要重视学生的心理需求，注重师生之间的沟通，增强彼此之间的信任，营造积极健康的生活环境。通过教育管理工作的实

施，充分发挥教育管理工作的作用，使其获得更好的教育管理的效果。

3.2 强化学生的自我管理能力

强化学生的自我管理能力，主要是通过教育者的引导，运用科学的管理方法，对照自己的思想和行为进行恰当的自我调节和自我控制。做好学生的教育管理工作的过程，既要把学生看成是教育工作的客体，又不忽略他们的教育主体的作用。在新形势的要求下，学校的教育管理工作要从学校管理为主转变为学生的自我管理为主的教育理念，学校要帮助学生理解自我管理意义，增强学生的自我管理能力，逐渐培养学生的独立意识，使学生逐渐学会承担起一定的责任，将学生培养成为独立自强的栋梁之才。

3.3 善于发现优点，开展赏识教育

对于犯错误以及学习成绩不理想的学生，不能给予人身攻击，而是要尝试开展赏识教育，积极发现学生身上的优点，以共同探索问题为目标，鼓励学生积极面对学习生活中的困难。通过充分发现学生身上的优点，并对其优点给予一定的赞扬和鼓励，可以有效缓解学生对老师的心理抵触，通过彼此的交流沟通，引导学生发现自己存在的问题，之后，再和学生一起探讨解决问题的办法，确定努力目标。在整个过程中，不仅可以增强师生之间的彼此信任，还更加有利于学生的身心健康。

3.4 促进德育教育的多样化，寓教于实践

在德育教育过程中，学校要开展广泛的校企活动，带领学生去参观不同类型的企业，亲身感受一下企业的多元文化，逐渐增强学生的社会认知度和责任感。可以定期邀请企业成功人士在校举办一些讲座，对在校大学生进行励志教育。通过专项奖助金的颁奖仪式对学生进行一定程度的感恩教育。另

外，老师还可以带领学生到一些公益组织进行社会实践，让学生走进社区切实为人民服务，使学生在实践中受到德育的熏陶。这种德育教育的工作，不仅对学生起到了更好的教育作用，同时也有效增强了学生的实践能力，能够给学生留下更加深刻的印象。

4结语

综上所述，随着教育的不断发展，传统的教育管理方式已经难以适应新时代社会的要求，高等院校必须清楚地认识到当代大学生存在的问题，相关的教育人员在实际的工作过程中严格的遵守一定的工作原则，在此基础上不断的创新教学管理模式，才能够源源不断的向社会输送栋梁之才。

参考文献

[1]徐剑. 大学生教育管理方式创新研究[j].吉林工程技术师范学院学报,. 11:1-3.