

最新八年级物理质量的教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

八年级物理质量的教学反思篇一

长期以来，学生感到科学“难学”，如何打消学生畏难情绪，让科学课堂“生动”起来，通过《重力》一课的教学，我有了一些粗浅的体会：

1、课堂不再是老师表演的舞台，而是师生相互交流的舞台。探究重力方向时，先以多媒体课件展示生活中三个运动画面，接着学生交流了大量生活中常见的物理现象，如雨水下落，悬挂物体的细线自由下垂，墨水由静止下落且在白纸上留下痕迹等。一改过去呆板、机械的学习方式，使课堂气氛活跃，大大激发了学生个性化思维和独特见解。

2、课堂不再是对学生训练的场所，而是引导学生发展的场所。学生探究重力大小与什么因素有关时，交流了一些令人惊喜的想法。猜想一，重力的存在；猜想依据：物体放手后会下落。猜想二，重力的方向怎样；猜想依据：抛在空中的物体总是竖直掉在地面。在猜想的过程中，学生的创新热情和探索兴趣被激发，从而产生对科学的偏爱。

在《重力》一课中，有一位学生做出了“重力的方向垂直向下”的猜想，有的已经做过预习的同学掩口而笑，我马上意识到这有损该同学的自尊心。于是表扬他热情高，敢于猜想，并鼓励他用实验检验自己的猜想。这位同学一扫脸上的阴云，特别投入地思考、实验。猜想本不言对错（需要依据），可

贵的是怎样在实践中检验，在实验中体验过程、感知方法。实验时，也许会有一些看似错误的步骤，但我们切不可轻易否定，或许智慧的火花就会在此闪亮。比如学生在演示墨水下落的时候，操作方法不正确，我并不急于指正，而是让其他同学帮助完善，让更多学生能够学到知识。玩中学，本就是青少年的特点，只要我们善于引导，其效果反而更好，学生的智慧会在玩和错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。

1、学生由于对科学探究的精神体会不多，进行科学猜测时，不够主动、大胆，教师应充分发挥主导作用，进行有效调控，鼓励和引导学生打开思路，大胆地进行其它猜想。

2、实验过程中个别学生独立意识太强，不注重配合。教师应重视学生之间的相互交流，将个人竞争转化为小组间竞争，培养合作精神、团队意识、集体观念。

八年级物理质量的教学反思篇二

新课改提倡学生探究学习，自主学习，通过交流与合作，经历知识的获取过程。本节课本着新课改的思想，努力做到以学生为中心，教师为主导，学生为主体。在教学内容的设计方面，注重以问题引导思维，让不同层次的学生都有思考与讨论、交流与合作的空间；注重学生亲身体验，面向全体学生，提高每一位学生主动参与课堂教学的积极性。

实际教学过程中，有以下几点需要注意：

一、在知识处理上：牛顿第一定律是牛顿物理学的基石，是否理解这一物理规律，会直接影响学生对这一章的学习，而且会影响整个高中物理课程中力学部分甚至电学部分的学习。学生在初中阶段已经学过牛顿第一定律的内容，对本节的知识有了大致的了解，高中又一次学习，应在原有的基础上，进一步深化和提高对相关问题的认识。所以本节课的重点之

一是：对牛顿第一定律的理解，特别要强调“物体不受力，原来运动的将做匀速直线运动，原来静止的，将永远保持静止”。并由此得出力和运动的关系，即“力是改变物体运动状态的原因”。第二个重点是对惯性的理解，特别是一切物体在任何情况下都具有惯性。惯性现象一定要做实验再配合讲解。

二、在能力培养上：1. 借助伽利略理想实验，注重培养学生的抽象思维能力。初中物理教学以直观教学为主，知识的获得是建立在形象思维的基础之上；而高中，物理知识的获得是建立在抽象思维的基础之上，高中物理教学要求从形象思维过渡到抽象思维。所以在教学中，先让学生做伽利略的实验，建立形象思维；后说明伽利略实验的整个过程，都是在假设斜面光滑没有摩擦的前提下进行的，而绝对光滑的斜面是不存在的，进而引导学生进行抽象思维。2. 对学生观察、实验和分析总结能力的培养：学生先观察伽利略实验，然后有我引导学生分析，总结。

三、在学习方法的养成上：在教学中我采用循序渐进、螺旋式上升的原则，使学生易于接受，是从生产生活实例引出力和运动有密切关系，在教师提出问题，学生作出猜想后，我让学生自主、合作利用身边的物品设计自己的实验方案，并把实验方案汇报交流，从中选出最佳方案，再以动画展示斜面小车实验过程，给学生以启示，引导学生发现实验的技术关键，最后学生动手实验探究。

四、对重难点的处理：本节课的教学重点我认为是理想斜面实验的探究推理过程、对牛顿第一定律的理解；所以在教学中，我花了大量时间让学生设计和完成实验，目的就是为了让学生有直观感受，然后上升到理论高度。难点是力和运动的关系，惯性和质量的关系。在教学中，采用“冲突法”，让学生的一些感官经验和课堂上的理论相冲突，从而得出印象深刻的正确结论。

五、本节内容蕴含了大量价值观素材，必须加以充分利用。

几点问题：

一是时间分配问题。对于课堂每一个环节的时间把控有一定困难，特别是设计实验（斜面小车）部分，针对不同班级学生能力情况，学生素质高低，应有不同的预案。基础较差的班级需要对学生提出预习的要求，以便学生能在课堂上跟上节奏。

二是教学内容的取舍，以及素材的选择。根据新课程要求，本节内容安排为一课时，因此在内容上不能要求面面俱到，素材也要精心筛选，部分内容可以交由学生课后处理。但由于学生能力参差不齐，若要每个学生都掌握得很好就比较困难，所以还需要有一定的课后辅导工作要做。

八年级物理质量的教学反思篇三

担任八年级的物理教学有两个月的时间了，在这其间虽然是我在教学，但我在学生身上也学到了很多。我一直在思考教学上的很多问题，教与学不仅仅就是传授和学习物理知识这么简单，其中参杂着很多因素。

从本次期中考试成绩来看优秀率和平均分偏低，由此暴露出我们教学中的不足，我们知道处于优秀线和及格线之间的学生提升最有潜力；处于及格线以下的学生是下阶段教学的关键和难点。在摸清学生分布状况的情况下，有针对性的进行培优补差，总结经验，找出教学中的问题，为下一阶段的教学工作制定对策。力求在教学中把分层教学落到实处。同时为今后的学习明确了重点和方向。

1、重视基础知识的教学。物理量的定义、单位、力的示意图等知识应落实，解答问题过程书写的规范等，这些问题，不是学生智力所不能及的，主要是学习习惯问题需要在教学过

程中不断督促。

2、注意联系实际。联系实际培养学生的阅读理解能力，使学生能从具体问题中，分析物理情景、物理过程，找出与书本知识的联系；联系实际培养学生观察能力，能辨别不同事物的异同，养成观察和发现问题的习惯；联系实际培养学生应用物理知识分析解答问题的思路和方法，同时也激发学生学习的物理的热情，做到学以致用。

3、重视调动学生积极学习。在实际的教学中，由于教学任务重，需要解决的问题多，所以多数是教师讲得多、学生听得多，被动接受多，学生积极思维活动少。长此以来，形成学生对教师的依赖，缺乏积极思维习惯，学习的主动性差。为了改变这种状态，我们应注意引导、启发学生思考，鼓励他们参与到教学活动中去，逐步改变那种能听懂，不会自己分析问题的状况。

4、提高实验课教学的效率。实验是物理的基础，实验课教学是整个物理教学过程的重要组成部分，也是学生学习物理的重要途径。由于各校实验教学装备的差异，以及教学组织的难度，教学效果多数没有达到要求。在课堂中，往往会出现有的做、有的看、有的玩的现象，致使有不少同学实验仪器的安装，基本的测量与读数都成问题。在教学中，要加强实验课教学的组织和指导，做到让每个同学都能通过实验课的动手动脑学习，提高实验技能和学习素养，达到实验目的。

活的实例，就出现了错误。不同学生差异较大，加上这次考试内容偏后，学生的复习时间根本就没有，也是这次考试成绩不理想的原因。在以后的教学中，定要使出现的题目多变、多做实验、多联系实际，让学生的成绩有一个新的飞跃。

八年级物理质量的教学反思篇四

如何引导学生从复杂的物理现象中发现并找出产生现象的原

因和规律，保持并不断提高他们参与探究物理现象的兴趣与热情，使学生爱上物理课，是我始终在思考的一个问题。

本节课以通过湿衣服变干、洒到地上的水变干，是学生在日常生活中看到的现象，以及演示试验塑料袋中的酒精，放在 80°C 以上的热水中，塑料袋涨起来，引入汽化现象。把生活中的东西搬到课堂里来，使学生认识到我们科学是一门与生活紧密相连的学问，从而激发学生的求知欲望，调动学生的思维，使汽化和液化两个概念的引出顺其自然。

在“影响蒸发快慢的因素”的探究活动，又让学生体验科学探究的过程，学习科学探究的方法，理解研究问题的方法“控制变量法”，理解其他科学实验以及自己从事科学活动都是很有意义的。在研究“水沸腾实验”中，让学生复习海波熔化实验，讨论水沸腾实验的探究过程，让学生亲自实验，体验探究物理规律的乐趣。

《汽化和液化》这节课的教学使我在这方面有了一些启示；由各种看得见摸得着的现象引入课题，体现了从现象到实质，从生活到物理。通过“拓展与延伸”，让学生从物理走向社会。学生自己得出规律，培养了学生自主思维的能力。学生通过观察、讨论、发表见解，既体验成功，也增强了学生观察和思考问题的能力；本节的授课的密度较大，主要是考虑到我校学生的实际情况和学生刚刚学习物理的兴趣而定的。

通过对自己设计的这堂课的思考，联系我的教学经验，这节课可能会在这两方面存在问题：学生对汽化的两种方式理解了但因练习量不够会存在暂时无法解释生活中相应现象的问题，这需要在后面的课中进一步巩固。学探究实验课中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现，绝非偶然。

另外，作为教师，不断学习，更新知识，实在是十分必要。

八年级物理质量的教学反思篇五

本节课给我的感受主要有以下几点：

一、要敢想敢做，有想法就实施

在教学过程中，我要努力做到敢想敢做，大胆实施。

二、要反复推敲，拿出最佳学案

课改的课堂是学生展示的课堂，那么学生自主学习和合作探究的依据是什么呢？学案。所以一份好的学案，一份表达清楚能引导学生学习，思考，讨论的学案显得至关重要。所以学案要反复推敲，把自己放在学生的位置去想去做，这样才能拿出最适合自己学生的学案。

三、要多元评价，提高课堂效果

学生展示的课堂，同时也是多元评价的课堂。大家都说：好学生是夸出来的。在实际的教学过程中却感觉不好意思夸，或者感觉麻木，那我们可以把这个任务交给学生。

四、要发现问题，才能促进发展

通过一节展示课我发现了如此多的不足和问题，反思是为了进步，进步还要靠“要敢想敢做，有想法就实施”。

八年级物理质量的教学反思篇六

本星期，学校组织了听评课活动，教师们积极参加，走进课堂，研究课堂教学过程，观察学生的表现，思考如何改进自己的课堂教学，以便提高教学效率。

“它山之石可以攻玉”，借鉴别人的经验，研究、思考，教学是一门艺术，听课这个词应该改为观课，听课教师不只是带着耳朵走进课堂，教学其实没有什么模式，每节课、每个班、每门课都有特点，需要教师的思考与设计，教学实际上是师生交流的过程，以前，我到临沂九中开研讨会，看到这个学校搞的是个性化优质课堂，这才是教改的正确路子，值得我们学习。

本周学生学习了浮力的知识，教学过程重视了物理教学的三个要点：

- 1、认识物理现象。
- 2、寻找对应的物理规律。
- 3、学习规律的应用。

本节课设计了多个简单有效的实验，通过动手观察，结合二力平衡的概念和阿基米德等知识进行分析，吸引学生的注意力，激发学生的思维，帮助学生理解学习的内容，学生能清楚地认识物体在液体里的浮沉的基本状态、物体的浮沉的条件及改变物体浮沉的方法。并能联系生产生活实际，分析简单的浮沉问题，教学中重视学生的参与度和内心体验，很好地达到了预定的目标。

八年级物理质量的教学反思篇七

对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，首先说明用线将

物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。

本节课的教学有以下的特点

- 1、让学生从熟悉的瀑布图入手，引导学生抓住图中的主要信息，大胆地提出问题。
 - 2、放手让学生进行猜想，并建立假设，讨论确定重力的大小与质量的关系的正确假设。
 - 3、让每个学生设计实验方案，通过小组讨论确定教理想的方案。
 - 4、进行实验，检验假设，通过小组合作完成探究过程。
 - 5、根据实验数据，进行分析处理，通过组内讨论，组际交流，得出结论。
-
- 1、引入新课时，提供瀑布图，让学生根据提供的信息，提出各种问题，引发学生的发散思维，培养了学生的表达能力。
 - 2、让学生观察实验现象和生活经验的基础上得出重力的方向是向下的，在让学生判断，结果利用已有知识不能解决问题，产生了矛盾，让学生进入学习重力方向的状态中。
 - 3、通过情景变换，让学生建立：从挂在铁架台上的钩码无论怎么倾斜细线都处于竖直方向，由此转换为重力的方向总是竖直向下的，从而有效地培养学生思维的灵活性和归纳的思

维方法。

4、让学生完成对重力和质量关系的探究，培养学生合作的精神，通过交流，培养学生的表达能力和分析和处理数据能力。

5、让学生算自己的重力有多大，直接应用了重力的计算公式，培养学生的计算能力和解决实际问题的能力。

6、通过想象没有重力可能会出现的现象，培养学生发散性思维、丰富的想象力，体会到重力的存在意义。

7、通过重垂线的学习，学生很快联系到建筑业。借此我们就可以当堂培养学生的创造能力，让学生设计不同类型的重垂线仪器，由此及彼设计水平仪，实践证明：学生对设计、创造相当感兴趣，当堂，学生就设计了好几种不错的方案。别忘了让学生课后延续他们的创造梦想。

1、科学教学中需要大量的自然图片作为问题的来源或知识的铺垫，利用信息技术展示容量大的图片可以节省时间，效果显著。