

2023年幼儿园大班语言活动教案(实用9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班语言活动教案篇一

1、通过各种方式,引导幼儿用“长长的xx”描述故事中的.朋友及物品。

2、鼓励幼儿积极大胆表达自己的想法。

3、感受朋友多,真开心。

1、课件、电脑、电子白板。

2、长长的面条、餐车活动过程：

一、以糖糖过生日为线索导入活动。

1、以生日歌,引出糖糖过生日的情境。

二、根据特征“长长”猜想是谁？

1、糖糖在窗口等着好朋友的到来,从窗口能看到好友“长长的”部分从窗口露出来。

(1)师：看,这是谁来啦？（出示大象的鼻子）（幼儿猜想）让我们看看,小朋友猜得对不对？啊,原来是大象,那刚刚从窗口我们看到的是大象的哪里呢？谁能用一个好听的词来说一

说？（根据幼儿回答情况，引出“长长的”这个词）

2、继续看课件，直到把动物朋友都猜出来，反复学习使用“长长的”来描述动物的特征！

（1）师：接下来有两个好朋友要来哦，小朋友要仔细看！又有谁来了？你是怎么看出来的呢？（用聚光灯功能引导幼儿仔细观察窗口寻找“长长的”特征）

3、小结：糖糖邀请的好朋友真有趣，他们都有一个地方可以用好听的词来形容，大象有（长长的鼻子），长颈鹿有（长长的脖子），小兔有（长长的耳朵），小猴有（长长的尾巴），你们都找到了吗？（用聚光灯功能显示动物的“长长的地方”）。

三、给糖糖过生日，帮助糖糖招待客人

1、糖糖真高兴，他准备了好多好吃的东西招待客人，这些东西也可以用我们刚学到的好听的词来说一说。请和你旁边的小伙伴商量一下，互相说一说！（讨论后，再请幼儿独立讲述——说出长长的，食物下的盘子点出）（课件第9页）

（拓展幼儿思维，利用白板的可操作性，请幼儿来点选将哪个长长的食物来招待哪个动物，边操作边讲述）

四、结束部分

1、糖糖非常感谢小朋友的帮助，想和你们一起吃蛋糕了，吃蛋糕前，先要准备什么长长的东西呢？（生日蜡烛）我们来插长长的蜡烛，1，2，3，4. 吹蜡烛啦！（吹灭蜡烛）

3、糖糖邀请小朋友分享长长的生日面条，活动结束！

幼儿园大班语言活动教案篇二

二、活动目的：

- 1、理解故事内容，熟悉故事。
- 2、学习词：一摇一摆、一蹦一跳、扇着。

学习句子：不痛不痛没关系的。

- 3、通过学习故事，教育幼儿要做个勇敢的孩子。

三、活动准备：

- 1、三用机、磁带
- 2、多媒体教具

四、活动过程：

（一）开始

师：春天到了，草儿绿了，花儿开了，春天的空气真好，我们一起当小兔快乐地到草地上玩玩吧！

（二）基本部分

片段（1）

小黄鸭怎样地走来了？

长耳朵怎样地走来了？

呼噜噜猪怎样地走来了？

（丰富词：一摇一摆、一蹦一跳、扇着）

片段（二）

可是，没有裁判，谁来当裁判呢？

小熊想当裁判，它会怎么说呀？

片段（三）

比赛就要开始了，小朋友猜猜谁会得了第一名？为什么？

长耳朵在跑步的时候怎么啦？它是怎么做的？如果是你，你会怎么做呢？

五、结束部分

全体小朋友边看边表演。

幼儿园大班语言活动教案篇三

活动：语言《设计台词》

可是孩子们对各个角色间的情感特点、语言的完整表达等挖掘的还不够，所以想重温这个文学作品的精髓，设计出大家认可的表演台词，开拓孩子思维，易于他们更加充分的表达自己的情感。

- 1、能够在已有的阅读经验上，根据故事中的角色特征，设计角色台词。
- 2、尝试用辅助动作、语气表情等表现人物特征。
- 3、积极参与讨论，体验创作表演的乐趣。

《小蝌蚪找妈妈》故事、教学挂图。

1、自主阅读故事，回忆故事内容。

(1) 提问：你还记得故事里有谁吗？发生了什么事情？结果怎么样？

2、集体阅读、讨论，进一步理解故事中的角色特点。

(1) 集体阅读讨论，理清故事内容脉络。

2、梳理故事脉络，进一步分析角色关系与人物心理特点，逐一创编台词。

(1) 梳理小蝌蚪找了几个小动物做妈妈的情节拓展创编台词。

提问：小蝌蚪一开始把谁当做了自己的妈妈？鸭妈妈是怎么和它说的？

(2) 依次梳理分析其它角色的特点，拓展创编相关台词。

3、根据创编的台词，引导幼儿尝试进行对话表演。

(1) 引导幼儿梳理创编的各角色台词。

(2) 幼儿分角色尝试进行对话练习，表现不同角色的特点。

(3) 鼓励各角色配合进行完整对话表演。

幼儿园大班语言活动教案篇四

1、 引导幼儿发现学习，体验发现学习的乐趣；

2、 发展幼儿口语表达能力，想象思维能力；

3、学习按一定顺序观察和讲述图片内容，并能较完整地讲述故事，丰富词汇——融化。

挂图《雪人不见了》

一、导入：“小朋友们喜欢堆雪人吗？”

师：“今天，老师给小朋友带来一些图片，图片中的小动物也喜欢堆雪人，一起看一看。”

二、展开：

1、出示3幅图片，让幼儿自由观察，了解图片大意。

2、引导幼儿逐幅观察

（1）观察图一、提问：现在是什么季节？天气怎样？

图片上有谁？他们在干什么？

小结：冬季、下雪天。小猴和小熊在一起堆雪人。

（2）引导幼儿观察图二、提问：

天气有什么变化？小猴小熊感觉怎样？你是怎么看出来的？

（3）观察图三、小熊和小猴正在干什么？他们为什么要这样做？

（4）请幼儿连贯讲述1—3幅图。

3、引导幼儿想象小雪人进屋后，会发生什么情况。

幼儿想象后，出示图片。（理解融化的意义）

4、 请幼儿试着完整讲述。

注意：用此要恰当，简练。

5、 互相讲述。

请幼儿到户外感受冬天的寒冷，教育幼儿冬季不怕冷。

如下雪，可让幼儿堆雪人，把雪握在手里，巩固雪遇热融化的知识经验。

幼儿园大班语言活动教案篇五

1、 引导幼儿体会诗歌优美的意境和丰富的想象，激发幼儿对诗歌的兴趣。

2、 在掌握诗歌的基础上，学习仿编诗歌。

3、 发展幼儿的想象力和用诗歌的形式表现生活的能力。

1、 电脑课件。

2、 背景图：大树、狗窝、鸡妈妈；单个动物图样：小鸡、小狗

一、谈话导入：

2、 幼儿集体想办法，并请个别幼儿上前演示怎样哄宝宝睡觉。

教师一边示范一边朗诵：“妈妈的手是摇篮，摇着小宝宝，歌儿轻轻唱，小宝宝睡着了。”

4、“在小朋友的帮助下，星宝宝、鱼宝宝和花宝宝都找到自己的家了，它们在家里舒舒服服的睡着了。看着宝宝们幸福的样子，我编了一首诗歌，这首诗歌的名字就叫摇篮，请大

家欣赏一下，仔细听听诗歌里说了什么？”（课件演示）。

二、出示课件，理解诗歌内容：

1、出示课件，欣赏第一遍诗歌（教师有感情地配乐朗诵诗歌）

——提问“孩子们，仔细看一看，听一听，诗歌中有哪些摇篮？摇得都是谁？”

引导幼儿用诗歌中语言来回答（蓝天是摇篮，摇着星宝宝；白云轻轻飘，星宝宝睡着了。）（根据幼儿回答出示背景图）

（伴着柔美的背景音乐，教师用轻柔舒缓的语调朗诵，创设了一种美的氛围，能帮助幼儿更好地体会诗的意境）

小结：我们知道了蓝天、大海、花园、妈妈的手是摇篮，他们摇着自己可爱的小宝宝睡着了，小宝宝是怎样睡着的？请大家仔细听。

2、观看课件，分段欣赏诗歌

（1）（播放诗歌中第一小节的课件）提问：星宝宝是怎样睡着的？

幼儿：白云轻轻飘，星宝宝睡着了。

为什么白云要轻轻地飘？我们一起用动作来表现。

请小朋友和老师一起来读一读用动作来表现，看谁做得最美（蓝天是摇篮，摇着星宝宝；白云轻轻飘，星宝宝睡着了。）

（2）（播放诗歌中第二、三、四小节的课件）

提问：鱼宝宝是怎样睡着的？花宝宝是怎样睡着的？小宝宝是怎样睡着的？

“多美的诗歌呀，我们一起来比赛，看谁读得最美。看看谁说的最好听，最有感情！”

3、诵读诗歌，体会意境

（播放优美的乐曲）教师和幼儿一起诵读；

4、请个别幼儿把自己最喜欢的一段诗歌说给大家听。

5、表演诗歌

这么美的诗歌，我们一起用动作来表现，看谁做得最美。

三、发展想象，仿编诗歌

1、（课件播放画面）：小鸡、小狗、小鸟

教师提问：“小朋友，你们知道小鸡、小狗、小鸟的摇篮在哪里吗？让我们帮它们找摇篮吧？”

2、出示图片：大树、狗窝、鸡妈妈，请小朋友把单个动物图送回家。

3、幼儿看图仿编：

4、教师小结：“小朋友，今天我们不仅帮忙把小宝宝送回了家，还过了回诗人的瘾，你们高兴吗？其实，我们大自然里还有许多的小宝宝，让我们一起去找一找，并帮他们找到摇篮好吗？”

四、活动延伸：为诗歌配画

小朋友编的诗歌多美呀！请你为自己仿编的诗歌配上优美的画面。

幼儿园大班语言活动教案篇六

1. 仔细倾听故事并理解故事内容，学说人物对话。
2. 能用较完整的语言大胆讲述小猪变形的有趣经历。
3. 懂得努力做最好的自己，才能获得快乐幸福。

活动重点：理解故事内容。

活动难点：能大胆讲述小猪变形的有趣经历。

ppt《小猪变形记》

一、创设情景，引出故事。

1. 出示ppt引导幼儿观察。

指导语：今天我给小朋友带来了一位朋友。

提问：他是谁？他为什么要变成这样？

2. 引出故事。

指导语：原来它是一只小猪，那今天小猪到底发生了什么事呢？我们一起仔细听一听，故事的名字叫《小猪变形记》。

（设计思考：这个环节通过出示直观的ppt图片导入活动，引出故事，激发孩子参与故事学习的兴趣。）

二、教师讲述，引导幼儿对故事内容有初步的印象。

（一）第一遍讲述故事，激发幼儿的学习兴趣。

提问：1. 故事的名字叫什么？

2. 你听到故事中都有谁？

指导语：故事中有这么多的小动物，那小猪先后遇到的是谁？发生了什么事情呢？我们一起来看看ppt再听一听故事。

（二）结合ppt完整的讲述故事，帮助幼儿初步理解故事内容。

提问：1. 小猪先遇到谁了？小猪想变成长颈鹿吗？他是怎么变的？

2. 接下来又遇到谁？用了哪些东西变成大象的？为什么小猪想变成大象？

3. 最后又遇到谁了呢？又是怎么变成鹦鹉呢？为什么它想变成鹦鹉？

4. 如果你是小猪，你想变成鹦鹉吗？为什么？

（三）再次结合ppt讲故事，引导幼儿理解故事当中的对话。

指导语：哇！原来小猪想变成这么多的小动物，那他们之间说了什么呢？我们一起再来听一听故事吧！

提问：1. 小猪遇到大象时，它说了什么？大象又是怎么回答的呢？

2. 小猪遇到鹦鹉时，它说了什么？鹦鹉怎么回答的呢？

3. 最后，小猪和小猴子之间说了什么？

（设计思考：能通过直观教具的展示和三层次的提问，仔细观察、深入的了解故事内容，学习故事中人物的对话，提升

孩子的倾听能力和语言表达能力。)

三、教师通过ppt运用多种方式引导幼儿共同讲述故事，帮助幼儿巩固故事中的人物对话。

指导语：小猪和小动物们发生了这么有趣的事情，那我们一起来讲讲这个有趣的故事吧！

提问：小猪变了这么多的小动物，你觉得变成谁最有趣？为什么？

(设计思考：能通过完整的欣赏故事，大胆清楚的表达自己对故事的感受，并通过教师旁白，幼儿对话的方式巩固故事中的人物对话，提升孩子的语言表达能力。)

四、延伸活动。

指导语：小朋友讲的真棒，小猪很开心，它想邀请小朋友也来变形。

提问：如果你是小猪，你还想变谁？

结束语：小朋友们想变成这么多的小动物呀！现在我们已经给大家准备好了，我们一起出去试试吧！

(设计思考：能主动迁移经验，在区域游戏中去体验小猪变形的乐趣，同时体验不怕困难和挫折的精神。)

《3-6岁儿童学习与发展指南》中班语言发展目标中提出：幼儿喜欢运用语言与人交往，大胆表达自己的愿望和要求；喜欢听故事，并能理解故事的主要情节，学说短句；能正确发音，并说完整句；能连贯、清楚的讲述一件事情。

根据以上目标，结合班级幼儿语言发展实际情况，发现班级

幼儿在语言表达时主要存在以下问题：1. 大部分的幼儿能有想表达的意识，但是表达不完整。2. 能依据所处的情境使用恰当的语言，但在过程中发现他们的语言不够生动活泼。3. 喜欢听故事，但在讨论故事情节时，不能有条理的说出故事的主要内容。4. 有较强的表达意愿，别人讲话时能积极的给与回应，但喜欢随意的打断别人说话。所以我设计了此次活动，想通过此次活动帮助幼儿清晰、连贯有秩序的表达，在表达过程中能使用丰富的词语和恰当的语气，懂得按次序说话，不随意打断他人说话。因此我选择了《小猪变形记》这个故事活动，帮助班级幼儿提升语言表达能力及倾听习惯。

接下来我从以下几个方面对今天组织的语言故事活动进行了深入的反思：

1. 从选材方面进行反思：

我选择了英国插画家本·科特的故事，这个故事描述了小猪想体验别的动物的生活，满脑子奇异的想想法，用各种方法模仿长颈鹿、大象、鹦鹉等动物，但这些创举最后都以失败告终，正当小猪被一连串的失败打击得失去信心时，它在一片泥潭里感受到了当小猪的快乐，找回了自信心，重新认识了自己，找到了真正属于猪的快乐，故事生动有趣、诙谐幽默、画面生动富有童趣，可以借助这则故事引导幼儿在生活中要勇于挑战，大胆创新，并要正确的认识与了解自我，从中发现自己的优点，所以故事的选材符合大班幼儿年龄特点，这些动物也是幼儿日常生活中有接触的，但这只小猪却突破了人的想象，想了很多方法去变形，很好的吸引了幼儿的兴趣，促进了幼儿主动去学习。

2. 从目标达成情况进行反思：

从今天的活动过程来看，目标1的达成情况较好，我通过有感情的讲述故事，很好的吸引了幼儿仔细倾听故事内容，在讲述时，大部分孩子能使用丰富的词语和恰当的语气进行讲述。

目标2是本次活动的一个亮点，班级孩子大部分性格都比较安静，在集体面前表现得比较羞涩。而今天孩子在学着尝试说故事中的人物对话时，大部分孩子都能大胆的表达并加上了肢体动作来表现。但是我在引导孩子发现每个人都有自己的特点和长处时引导的还不够深入，还需要在做调整。

3. 从活动过程进行反思：

在本次活动过程中，我通过三层次的提问，引导幼儿理解故事内容和感受小猪变形的有趣经历，但在引导幼儿感受小猪变形的有趣上还不够，给幼儿思考的时间较少，如：在小猪变长颈鹿时，我可以先提问“小猪会怎样变成长颈鹿”呢？充分的发挥幼儿的想象，然后在出示图片，让幼儿感觉“哦，原来小猪是做了一对高跷啊，太搞笑了”，这样可能会更好的引发幼儿的想象力。

在执教过程中还存在一些不足，比如如何将幼儿对故事的学习更深入一层，不仅仅是表面上的让幼儿理解故事内容或者是学习故事中的人物对话、句式等，而还应该激发幼儿在理解了故事的基础上，自己重新组织语言将故事所表达的内涵清晰的表达出来，这样才是真正的激发了幼儿的语言表达能力的提升，因此我需要在接下来加强故事教学的理论学习，并将理论知识运用在实践工作中，不断的提升自己的教学能力。

幼儿园大班语言活动教案篇七

- 1、引导幼儿根据动物的不同特征大胆想象，发展幼儿的创造性思维。
- 2、乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣。
- 3、迁移幼儿的经验，进行想象创作，发展幼儿的想象力。

1、 多媒体课件、白纸、油画棒人手一份。

2、 音乐。

一、动物模仿动作，使幼儿感受动物的特征。

师：“听，什么声音？”（放鞭炮声）

师：“那你知道什么时候会放鞭炮呢？”（过年、开店）

师：“哦！原来呀，森林里要开店了，我们一起去瞧瞧，看，谁来了？那我们和大象一起走吧。”

“谁也来了？那我们和河马、袋鼠妈妈一起走吧。”

出示课件，音乐模仿动作。（有大象、河马、袋鼠等）

二、创设情境并设疑。

1、教师设疑提问，幼儿回答巩固。

师：“看，森林里开出了书报店、花店和气球店。小动物们可高兴了，可都不知道是谁来开店，诶，请小朋友来猜猜你觉得是谁来开花店呢？为什么？”“我们来看看是不是呢？”

师：“啊！真的是大象来开花店了，那大象是怎么给花浇水的呢？我们也来帮大象伯伯给花浇水吧！”（跟着音乐做吸水浇花的动作）

师：“那谁来开书报店呢？为什么？”“我们来看看是不是呢？”

师：“真的是袋鼠妈妈来开书报店，那她是怎么去卖书的呢？我们来跟着袋鼠妈妈一起去卖书吧！”（跟着音乐做袋鼠跳的动作）

t□“谁来开气球店呢？为什么？”“我们来看看是不是呢？”

t□“哦，真的是河马来开气球店了，那河马是怎么吹气球的呢？我们来帮小河马吹气球吧！”（跟着音乐做吹气球的动作）

2、教师小结：啊！这些小动物们可真聪明，河马有大嘴巴，可以吹气球，他就开了气球店。袋鼠妈妈有个装宝宝的口袋，他可以用这个口袋来装书，她就开了书报店。大象有长鼻子，可以用来浇水，他就开了花店。他们都是根据自己的特长来开店的。

三、迁移经验，想象创作。

t□“各种各样的店开出来了，小动物们可高兴了。咦！小蜘蛛怎么啦？”出示画面：叹气的小蜘蛛。

小蜘蛛：“我没有装宝宝的口袋，没有长鼻子，没有大嘴巴，只有笨重的乌龟壳。我也没有什么本领，只会织网，我能开什么店呢？”

t□“请小朋友帮小蜘蛛想一想，利用小蜘蛛的特征和特长，让小蜘蛛来开个什么店？”

幼儿讨论。

t□“请小朋友把你刚才想的用笔画下来。”

幼儿绘画，教师指导。

t□“请小朋友讲一讲你帮小蜘蛛想的开什么店？为什么呢？”

（卖帽子、围巾、手套、毛衣、窗帘、鱼网……）

7□t□“小蜘蛛采纳了我们小朋友的建议，准备开一家冬季衣帽

店，我们一起去帮小蜘蛛开店吧！”

8、结束。做蜘蛛爬的动作走出活动室。（音乐fsong25□

附：故事

森林里要开店了，小动物们可高兴了。河马说：“我的嘴巴大，一口气可以吹好几个气球，我开气球店。”袋鼠说：“孩子们大了，我用我的育儿袋装书装报纸卖，开一个流动书报亭。”大象说：“我的鼻子长，我用长鼻子给花浇水，我开花店。”

幼儿园大班语言活动教案篇八

1. 学习辨认诗歌结构图上的各种标记，感知小鸡、小鸭、小兔、小袋鼠的行走方式，初步尝试自主学习。
2. 学习诗歌，感受诗歌天真活泼的情趣，体验小袋鼠的害羞心理。

根据诗歌内容绘制的教学结构图一张。

（一）萌发兴趣

- 2、教师：哦，有小鸡和鸡妈妈。我们一起学学小鸡的样子吧！
- 3、师生共同模仿小鸡、小鸭、小兔子和小袋鼠。
- 4、教师：你们看得真仔细，看到了小鸡、鸡妈妈，小鸭、鸭妈妈，小兔、兔妈妈，小袋鼠、袋鼠妈妈。
- 5、教师：魔术棒请来了那么多好朋友，开心吗？我们一起向新朋友打个招呼吧！小动物们好，欢迎你们来做客。

（三）认识图标

2、教师（装扮小鸡）：叽叽叽，你们猜猜我身后有什么标记？这个标记像什么？

教师：你们讲的真好，这个小脚印就是小鸡的，我们可以这么说：小鸡，跟着妈妈，走！走！走！

教师：你们观察真仔细，说的也很棒“小鸭，跟着妈妈，游！游！游！”

教师：小兔子，跟着妈妈，走！走！走！（加肢体语言）

（四）体验害羞

1、你们仔细看一看，小袋鼠在哪里呢？

2、教师：小鸡、小鸭、小兔子都是跟着妈妈自己走来的，小袋鼠是怎么样来的？

3、教师：瞧，小袋鼠被你们这么一说，脸色都变了，变得怎么样了？

4、教师：是的，小袋鼠的脸都红了，小袋鼠听见大家都笑话他，他会怎么想呢？

6、相互学一学害羞的动作，鼓励幼儿大胆表现。

7、教师：这里也藏了一句关于小袋鼠的诗歌，一起念一念“小袋鼠，还要妈妈抱，羞羞羞！”

（五）完整朗诵

1、教师：原来，这些小动物来做客还给我们带来了礼物，他们教给了我们一首好听的诗歌，名字叫“谁最羞”。

现在请小朋友看着图，仔细听老师念一遍。

2、诗歌里有谁？它们在干什么？

3、教师：小朋友喜欢这首诗歌吗？我们一起来念一念？

2、教师：小鸡、小鸭、小兔子，它们会自己走，自己游，自己跳，真能干。小袋鼠听了我们的话，也要自己走路，不要妈妈抱了。真棒！我们一起为小袋鼠鼓鼓掌，大声地对它说：“小袋鼠，你真棒，我们喜欢你！”

3、教师：小袋鼠不要妈妈抱了，那我们上幼儿园和回家时应该怎么样呢？

幼儿园大班语言活动教案篇九

1，说儿歌配动作，手口协调。

2. 认识手指，喜欢有一双能干的手。

自制手指套若干(纸制)。头饰“羊”“狗”。

1. 认识手指：

“一只手有几个手指？”五个手指一样吗？”比一比手指的长短、粗细。

小朋友有名字，手指也有名字，请小朋友记住手指的名字。让幼儿指着手指记名字：大拇指、食指，中指，无名指、小拇指。

出示手指套，每个幼儿一个指套，玩“手指戴帽游戏。教师说指名，幼儿将指套套在该指上，或幼儿任意自套自报指名。

2. 引起说儿歌的兴趣：“手指很能干，能做各种动作。”教师演示儿歌中的手指动作。食指拇指碰碰，让幼儿看看像什

么动物的嘴，(小鸡)。做食指中指并拢分开(像剪刀)。捏个拳头敲敲(像榔头)。做翘起拇指(是赞扬)。

教师边做动作边念儿歌，引起幼儿的兴趣，然后带领幼儿学念儿歌，逐渐配上相应的动作，达到手口协调。

3. 复习朗诵儿歌“小羊买鱼”，出示角色头饰“羊”“狗”，分角色表演儿歌。

手指谣

食指拇指碰碰，

做只小鸡叫叫：

叽，叽，叽！

食指中指并拢，

做把剪刀玩玩：

嚓，嚓，嚓！

五个手指捏捏，

做个小嘴巴。