

最新中班数学花灯展教案反思(汇总7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班数学花灯展教案反思篇一

1、探索运用各种材料变出梯形的方法，进一步认识梯形的特征。

2、喜欢操作各种材料，摆出各种梯形。

1、直角三角形、正方形、长方形图卡若干。(拼摆用。)

2、正方形、三角形、长方形纸卡。(折叠用。)

3、火柴棒若干。

4、幼儿用书、教学挂图。

(一) 进一步认识梯形特征。

1、出示梯形图卡。

这是什么图形，我们为什么给它起了个梯形的名字？

2、梯形有什么特征？(梯形有两条平平的边，还有两条斜斜的边。)

(二) 分组操作活动：摆一摆，摆出各种梯形。

2、幼儿用操作材料试一试，摆出各种图形。

3、教师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

（三）分组操作活动，拼一拼，折一折。

1、介绍并示范。

2、幼儿操作，老师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

（四）引导幼儿翻开幼儿用书第37面。

1、小动物们也在玩梯形游戏，我们看看它们用什么材料变出梯形的。

2、小结小动物的操作方法。（用两个三角形和一个正方形拼出梯形；长方形的纸沿虚线向里折；三角形的纸沿虚线把上面部分剪去；用棉签首尾相连摆出梯形。）

中班数学花灯展教案反思篇二

本次活动介于幼儿对二次分类还没有接触过，因此以幼儿最熟悉的图形宝宝为内容开展了这次活动，来让幼儿尝试进行二次分类。此次活动也注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉中主动的学习，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

学习两种看（如颜色、形状）标记把图形进行二次分类。

2. 会自己收拾整理数学操作材料。

大的二次分类底板一张，三种形状的大图形卡片各四张（每种形状的卡片分红、蓝两种颜色）

幼儿二次分类操作材料人手一份

场地布置二次分类板

活动重点

（一）复习认识三种图形。

（出示圆形、三角形、正方形的图片，请幼儿说出它们的名称。）

2. 小结：今天来我们班做客的图形宝宝有圆形、三角形、正方形，它们穿着红色和蓝色的衣服来我们班做客。

评析：导入部分我是直接出示直观的三种图形卡片，来让幼儿辨认，鉴于幼儿对这几种常见的图形记忆深刻，所以幼儿都是脱口而出，其次我引导幼儿说完整的短句，如红色的圆形，蓝色的长方形等等，通过这样的形式可以让幼儿更加牢记。为以下活动做铺垫。

（二）认识二次分类板和学习图形的二次分类。

（第一次分类）

3. 小结：小朋友们说得不错，原来这些图形宝宝有两个家，一个是红色标记，

另一个是蓝色标记，这是他们两个家。我请小朋友分别帮这些图形宝宝找到家。

（请个别幼儿操作）（第二次分类）

（请个别幼儿上黑板操作）

6. 小结：小朋友都找对了，图形宝宝们开心极了，因为他们找到了自己的家。老师黑板上的这张图就是二次分类板。

（三）幼儿用操作卡片自己练习二次分类。

1. 师：桌子上还有许多图形宝宝没有找到自己的家，它们呀想请我们小朋友帮忙，你们愿意吗？送它们回家时你们先要看清楚图形的家在哪里，然后再把它们送回家，别送错喽！否则图形宝宝会哭的哦！

（四）游戏“图形找家”。

1. 师：我们把图形宝宝都送回家了，图形宝宝的妈妈说：“我非常感谢我们小朋友，所以想请你们到我宝宝的家里来玩。”你们愿意吗？你们先去找一个图形宝宝贴在身上，然后根据自己的图形宝宝找到自己的家，记住男小朋友住大房间，女小朋友住小房间。

（五）结束活动。

1. 师：天已经很晚了，我们也该回家了，我们与图形宝宝和妈妈说再见吧！

五、活动反思

中班数学花灯展教案反思篇三

1、探索运用各种材料变出梯形的方法，进一步认识梯形的特征。

2、喜欢操作各种材料，摆出各种梯形。

1、直角三角形、正方形、长方形图卡若干。（拼摆用。）

2、正方形、三角形、长方形纸卡。（折叠用。）

3、火柴棒若干。

4、幼儿用书、教学挂图。

(一) 进一步认识梯形特征。

1、出示梯形图卡。

这是什么图形，我们为什么给它起了个梯形的名字？

2、梯形有什么特征？(梯形有两条平平的边，还有两条斜斜的边。)

(二) 分组操作活动：摆一摆，摆出各种梯形。

2、幼儿用操作材料试一试，摆出各种图形。

3、教师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

(三) 分组操作活动，拼一拼，折一折。

1、介绍并示范。

2、幼儿操作，老师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

(四) 引导幼儿翻开幼儿用书第37面。

1、小动物们也在玩梯形游戏，我们看看它们用什么材料变出梯形的。

2、小结小动物的'操作方法。(用两个三角形和一个正方形拼出梯形；长方形的纸沿虚线向里折；三角形的纸沿虚线把上面部分剪去；用棉签首尾相连摆出梯形。)

中班数学花灯展教案反思篇四

1、对斜坡上物品下滑的现象感兴趣。

2、正确数数，比较高低。

重点：幼儿在玩滑梯时，引导幼儿探索下滑现象。

难点：请幼儿探索斜坡与汽车下滑速度的关系。

大小相同的立方体积木若干，木板若干块，纸、笔、小汽车若干。

请幼儿玩滑梯：幼儿在玩滑梯时，引导幼儿探索下滑现象。

请幼儿自由讲述下滑的原因。

请幼儿分别在高、低不同的滑梯上游戏、比赛时有什么不同感觉，看谁滑得快，想想为什么。

1、请幼儿搭滑梯：

引导幼儿用积木和木板搭滑梯。

引导幼儿尝试分别用1块、2块、3块积木搭出不同高度的滑梯。

2、请幼儿仔细观察滑梯：

“谁搭的滑梯高？谁搭的滑梯低？高的滑梯用了几块积木？低的滑梯用了几块积木？”

3、请幼儿探索斜坡与汽车下滑速度的关系：

“让小汽车从滑梯上滑下去，它在哪个滑梯上滑得快？”

4、请幼儿交流汽车下滑速度快的原因：

积木用的越多，斜坡越高，下坡速度越快。

中班数学花灯展教案反思篇五

- 1、了解梯形的基本特征，能不受其他图形的干扰找出梯形；
- 2、认识不同的梯形，发展观察、比较、动手能力。

图片：有长方形、正方形、梯形组合而成的一间屋顶为梯形的房子，图形可拆分；等腰梯形、直角梯形等各种梯形图片，长方形、三角形的纸（数量与幼儿人数相同），剪刀；人手一张白纸，上画三个正方形，剪刀；幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》。

（一）导入主题，引起幼儿的兴趣，

教师：“小猪一家造了新房子，这幢房子的屋顶很特别，让我们一起来找一找，这幢房子上有什么形状。”请幼儿在“小猪的新房子”中找出长方形和正方形，并数数各有几个。

（二）认识梯形

教师：“这个一边可以当滑梯的图形是不是梯形？”（出示直角梯形的图片）“这个两边有一样长滑梯的图形是不是梯形？”（出示等腰梯形的图片）

（三）让幼儿动手操作，加深印象。

教师：“猪妈妈又生了很多猪宝宝，她准备给每只小猪盖一幢房子，小猪们都喜欢梯形的屋顶，下面就请小朋友来帮帮忙，帮小猪们设计出梯形的房顶。”“老师这里有长方形和三角形的纸，请你们用折纸的方式把长方形和三角形变成梯形，有谁想上来试试？”幼儿尝试把长方形和三角形变成梯形，再将剪下来的梯形拼在白纸上所画的正方形房子上面，作为小猪家的屋顶。

(四) 出示活动教材，再次感知梯形的特征。

出示幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》，引导幼儿通过观察、寻找、涂色、连线活动再次感知梯形的特征。

(五) 幼儿操作，教师在旁指导。

中班数学花灯展教案反思篇六

学习将两种实物有规律地交替排序，对应匹配，感知序列。

正确感知5以内数量的多、少和一样多。

能正确使用单位量词；根、只、条、头。

教具：贴绒或磁性图片：大象5只、香蕉5根；小狗4只、骨头4根；小猫3只、小鱼3条，青蛙5只，荷花5朵，标记图一张。

学具：幼儿用书，彩色笔若干。

一、集体活动

1， 依样接放，交替排序。

2， 对应匹配食物

出示香蕉和骨头图片，让幼儿看图说说，这里有什么？谁来把它们送给大象个小狗，边送边说：。。。，我送你一根什么，。。。。

请个别幼儿在磁性板上操作，学习正确运用量词。

1、 第一，二，三组，排序匹配活动。

观察标记图上的动物，学习依样接着摆放动物，再对应匹配

食物，鼓励幼儿边操作边说。

2、第四、五、六组。

依样排序。观察标记图上的图片，请你依样排列。

观察实物数量，画出相应数量的短线或小圈，记录实物数量。

展示幼儿活动材料，请幼儿说说他是怎样排卡片的，体验有规律的序列。

中班数学花灯展教案反思篇七

幼儿园数学教育生活化、游戏化是纲要中提出的目的，也是幼儿掌握数学概念最有效的方法和途径。幼儿园数学教育生活化，可以理解为两层含义：

一是“从生活中来”，教学内容来源于幼儿生活，与幼儿实际生活紧密联系；

二是“到生活中去”，即让幼儿在生活中感受数学、学习数学、运用数学。

中班幼儿，在故事情境中继续学习 $[abbaab]$ 模式排序，尝试挑战 $[aba]$ 模式，并能够将自己排列的模式用语言进行交流。

本次活动中，我结合绘本故事《小刺猬的项链》开展幼儿数学排序内容的学习，让幼儿尝试用 abc 、 abb 和 aab 的模式进行有规律的排序，孩子们的兴趣比较浓厚。通过白板中的拉幕、聚光灯等功能的运用，给予幼儿直观的体验，增强了师幼之间、幼儿与媒体之间的互动，目标从知识、技能、情感三个维度，制定比较合理，能够渗透在各个环节中，并能够关注到活动中情感的价值点，整个活动环节比较流畅，基本上完成了预定的教学目标。

但在本次的活动中，也存在着许多不足之处，如在介绍小刺猬和小兔送给大象的项链的环节中，语言组织不够精炼，幼儿操作前，没有提供准确的操作要求，导致了个别孩子在操作过程中出现了一些问题。活动中我有意识地关注小刺猬由孤单到有朋友再到将快乐分享给好朋友们的情感教育，但是挖掘的深度还不够，还可以更丰富一些。在阅读的发散性思维上教师拓展不够，在对画面的理解和想象上应该给孩子更大的空间。活动对于孩子的回答提炼的不够，应变能力不强。在以后的教学中，我要不断地学习和总结经验，提高课堂的应变能力。