

细菌教学设计及说课 细菌和真菌在自然界中的作用教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

细菌教学设计及说课篇一

对《细菌》一课的教学，我采取了以下的教学方法：

1、提出问题，阅读自学，通过阅读列文。虎克发现细菌和巴斯德实验证明细菌不是自然发生的而是自然界中原本存在的这样两个科学家的故事，不仅使学生初步了解细菌的发现过程，而且使学生明白科学发现是建立在科学探索的基础上实现的。

2、教师通过比喻的方法，学生再现联想，了解细菌的大小。

3、通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比，总结出细菌的主要特征，从而推测细菌的营养方式，以突出重点，突破难点。

4、通过观察、思考、讨论，利用科学知识解决日常生活中的问题，以培养学生解决问题的能力。

在整个教学过程中虽然注意调动学生的自主学习和合作探究的意识，但仍然没有完全脱离传统的教学方式，“以学为主，当堂达标”的教学要求没能充分地体现出来。因为当时停电的原因，准备的课件没能使用，以致细菌的结构、分裂生殖等直观性表现不出来，虽然借助了书中的插图和教学挂图等

教具，但从感官上使学生对细菌这样肉眼不可见的微生物的认识带来了一定障碍。另外，当堂检测目标达成度的试题也没能很好的完成，板书设计尚有欠缺。

细菌教学设计及说课篇二

八年级生物细菌和真菌在自然界中的作用教学反思

今天教研室的专家对我的一节生物课进行了指导，通过这次听课和评课活动，使我看到了自己的长处，也找出了需要改进的地方。我深深地体会到，积极参加课改，上好每一堂课，也不是一件轻而易举的事。教学也需要及时的总结和反思，这样才能在教学理念和行为上不断提高，现就本节课的教学作如下反思。

1、根据教学的实际需要和学生的学习情况，精心设计教学环节。教学中落实了课标，把握住重点。联系中考，进行适度扩展；注意运用教学方法，学生既有独立思考也有分工合作，能够让更多的学生参与进来。为了让更多的学生融入课堂，精心设计制作了幻灯片，对教材上过多的非重点内容进行淡化处理，让教材为教学服务，适当降低难度，紧密联系实际，充分调动学生的积极性。

2、在创设情境导入新课的时，我以小猫埋鱼的故事提出问题，小鱼为什么会消失了？它们消失后什么都没留下吗？吸引学生的注意，激发他们的学习兴趣，产生学习动机，明确了学习方向。

3、充分利用了小组合作学习。本节课的重点是细菌和真菌作为分解者参与物质循环，我在这一环节上运用了小组讨论的方法，学生积极参与，明确了水、无机盐、二氧化碳能够循环的道理，提高了解决问题的能力，效果较好。

4、做到理论联系实际。生物课堂教学应理论联系实际，注重

应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是培养学生生物学素养的手段。在讲述细菌、真菌使动植物患病和共生时，列举生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。

5、提高学生实验探究能力。在“证明细菌对植物遗体的分解作用”的技能训练中，采取小组合作学习的方式，使学生学会处理探究问题的方法，提高发现、分析和解决问题的能力。

6、学生还没有完全调动起来，有些学生还没有做到真正意义上得参与，在以后的教学中要加强这方面的培养，让学生乐于参与其中，都有所收获。

7、评价与反馈方面还不够及时。教育研究证明，信息反馈越及时，教育的效果就越好。为使学生始终保持积极向上、不断进取的精神，评价反馈一定要及时，才能取得良好的效果，今后多采取鼓励性评价，对学生的学习效果及时反馈，使学生乐学好学善学，充分体验成功的喜悦。

8、知识的过渡上还没有完全连贯，没有做到一气呵成。还要更精心地去设计每一个教学细节。

细菌教学设计及说课篇三

在课堂教学中，现在很多教师认为探究性学习是以学生活动为主，这样就可以把课堂交给学生，教师的责任减轻了，他们往往会忽略了过程的指导，只重视表面的热闹花哨，教学过程很少有教师准确的富于指导性的引导、点拨和评价，只有探究性活动的形式表现而没有师生间、学生间的实质性交往和真实的思维碰撞。基于以上的认识，本节课在探究性学习各个环节中，我注重发挥引导者、合作者、促进者的作用。

引导学生产生学习兴趣，激发学生学习的欲望。紧接着又出示学习目标，给学生引导一个学习的方向。整个课堂教学通

过学生的观察、分析、讨论等各种学习方法来获取知识，并在小组合作讨论中认真听取学生的发言，对学生不懂得和讲不明白的以及不太清楚的我认真给予提示。

例如在观察与思考中的讨论1. 细菌的结构有什么特点？

学生不太明白我就让学生画出动植物的细胞的结构图比较一下就明白了，并总结细菌没有的和有那些特出结构，这样学生就能总结出细菌的结构的特点是“具有细胞壁，没有细胞核和叶绿体，有遗传物质--dna”□

2、试根据细菌的结构推测，细菌的营养方式是怎样的？

我就提示：“植物细胞中的叶绿体有什么作用，细菌的细胞没有叶绿体那他是如何生活的呢？学生根据我的问题就能讨论出它的营养方式是异养”。同时我也注重了生物学科的特点，适当的抓住机会来培养学生养成良好卫生的习惯。

总之，在教学中要认真备课找准重难点，还要找准突破重难点的方法，在讨论中教师要认真准备引导学生讨论的问题，还要随机应变发挥教师课堂引导作用，引导学生去学习去讨论。教师必须对自身角色进行重新审视与定位，转变教学策略，更好地发挥自己的职能，成为学生心中最好的引路人和旅伴。

细菌教学设计及说课篇四

本节课力求通过学生在课下自习，并完成学案，在课上通过学生的小组合作讨论教师有力的指导，引导学生进行科学探究使生物课堂能真正达到促进学生全面，和谐、主动、自由和充分发展的目的。

由于本节课涉及到微生物技术方面的概念与操作，学生几乎没有这方面的知识储备。因此在课堂上我引导学生认真阅读

教材，来总结出特点及操作方法。以弥补部分学生预习时走马观花，应用时模模糊糊的现象。如，在学生做学案前，我们给了同学2分钟的时间阅读了教材。根据教学目标画出重难点，并把不懂得在课本做好标记。这样提高了课堂效率，也培养了学生在学习中依托教材，寻找问题答案的好习惯。

创设生动的问题情境能有效提高学生科学探究兴趣，为学习者与知识间架起有效的桥梁。如，在导入新课时，我用身边的实例，在夏天经常看到馒头长了一些“毛”，这是真菌中的霉菌，另外，在我们的周围还有许多肉眼看不见的细菌，那么细菌和真菌在自然界是怎样存在的呢？既激发了学生的学习兴趣，也让学生领悟到细菌和多数真菌较“小”“分布广”的特征。再比如，学生对培养细菌真菌的一般方法只有从书上简短的几行文字中有个大致印象，而后面探究活动中学生要具体应用这些方法步骤。我认为学生平时没有这方面的知识积累。因此在教学中上学生小组合作讨论时教师加以指导，教师既为后面学生的探究学习扫清障碍，又拓宽了学生的视野。

由于时间有些紧张，这节课中设计方案展示环节讨论的不够充分，只展示了两个小组。并且组间评价展开的也不充分。在以后的教学中应该注意时间的合理安排。

细菌教学设计及说课篇五

本节课是在学生已经了解生态系统及细菌和真菌知识的基础上，而进行的一节生物教学活动。是我经过多次讲课后，总结经验教训所设计，为了激发学生的学习兴趣，首先教师提出播放视频，直奔主题，提出问题，让学生带着饶有兴趣的问题去思考、探讨细菌和真菌在自然界中的作用，实践着主动学习的学习方式。然后让学生举出发生在自己身上或自己身边的细菌和真菌使人和动物患病的例子。使学生明白细菌和真菌对人类和动植物的影响，这部分内容的教学贴近学生的生活实际。

在“细菌和真菌与动植物共生”的教学中，更注重让学生借助实物、图片、文字和视频，在教师的引导下，分组探讨根瘤等共生现象的形成机理及意义，并进一步讨论了发生在动物和人体内的共生现象及其作用。

在“评价实验方案”的技能训练中，特别注重学生对实验设计的科学性进行反思，这是提高探究能力的重要环节。在教师的指导下，通过对三个实验方案的评价、分析，明白了各个实验方案可行或不完善的理由，更有利于培养学生设计实验方案的能力。

本节课通过学生参与不同形式的多个活动，来学习细菌和真菌在自然界中的作用，体现着新课标所倡导的学生主体参与、探究及合作式等学习方式，培养学生多方面的能力。同时，也引导学生如何去预防某些疾病，学会选择健康的生活方式。