

最新小学三年级数学学期工作计划(大全5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学三年级数学学期工作计划篇一

这一册教材主要包括下面一些内容：

1、数与代数问题（第1、2、4、7、10单元）。这部分内容包括两位数除以一位数的笔算、估算；万以内数的认识及相应加减法；两位数加减两位数的口算；三位数乘一位数的笔算、估算，整百数乘一位数以及几百几十乘一位数的口算；简单同分母分数加减法；解决相应的实际问题。

2、计量单位的理解与换算（第3、5单元）。这部分内容包括质量单位千克、克的理解与换算；认识24时记时法。

3、观察物体与周长的理解、计算（第6、8单元）这部分内容包括辨认从正面、侧面、上面观察到的用3个小正方体搭成的立体图形的形状，并画出来；长方形、正方形周长的测量与计算。

4、可能性及统计问题。（第9单元）

二、复习的主要目标

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化，巩固所学的知识，对于缺漏的'知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、搜集一些题型，出4份单元复习试题，帮助学生复习巩固所学到的知识，了解常见题型的解题方法。

5、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

重点：乘除法计算及生活中的实际运用、周长的测量与计算。

难点：观察物体、24时记时法方面知识、质量单位在生活中的理解、可能性及统计方面的知识与应用。

首先要全面了解和析本班学生的掌握各部分内容的情况。针对本班实际情况有的放矢，有点有面的制定出切实可行的复习安排。

（一）数与代数问题（第2、4、6、7单元）。

1、口算：坚持经常练，每节课都安排3、5分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

2、乘除法计算：先要复习计算方法以及应注意的地方。重点练习乘数中间有0的、连续进位的乘法计算和商中间、末尾有0的笔算。

3、能联系生活实际，解答一些简单的乘除法应用题。

（二）计量单位的理解与换算（第1单元）。

1、通过各种不同形式，强化学生对计量单位的理解，特别是对千克、克的理解。

小学数学三年级上学期期末复习计划

2、通过各种不同的的练习形式，熟悉计量单位之间的换算，特别是经过时间的计算。

（三）观察物体与周长的理解、计算（第3、5单元）

1、通过实物演示，帮助学生理解从正面、侧面、上面三个方向观察由4个正方体搭成的立体图形的形状，并能画出平面图形。

2、理解周长的内涵，能熟练计算长方形、正方形的周长。

（四）可能性及统计问题（第8、9单元）

通过课件给学生提供一些情境，让学生进行一些可能性及统计的练习。

1、万以内的加减法计算及解决实际问题（1课时）

2、有余数的除法（1课时）

3、多位数乘一位数（1课时）

4、分数的初步认识（1课时）

5、可能性和数学广角（1课时）

6、测量（1课时）

7、四边形

8、时分秒的认识（1课时）

9、综合复习（2课时）

10、综合测试

小学三年级数学学期工作计划篇二

这一册教材主要包括下面一些内容：

1、数与代数问题（第1、2、4、7、10单元）。这部分内容包括两位数除以一位数的笔算、估算；万以内数的认识及相应加减法；两位数加减两位数的口算；三位数乘一位数的笔算、估算，整百数乘一位数以及几百几十乘一位数的口算；简单同分母分数加减法；解决相应的实际问题。

2、计量单位的理解与换算（第3、5单元）。这部分内容包括质量单位千克、克的理解与换算；认识24时记时法。

3、观察物体与周长的理解、计算（第6、8单元）这部分内容包括辨认从正面、侧面、上面观察到的用3个小正方体搭成的立体图形的形状，并画出来；长方形、正方形周长的测量与计算。

4、可能性及统计问题。（第9单元）

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化，巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的'乐

趣。

4、搜集一些题型，出4份单元复习试题，帮助学生复习巩固所学到的知识，了解常见题型的解题方法。

5、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

重点：乘除法计算及生活中的实际运用、周长的测量与计算。

难点：观察物体、24时记时法方面知识、质量单位在生活中的理解、可能性及统计方面的知识与应用。

首先要全面了解和析本班学生的掌握各部分内容的情况。针对本班实际情况有的放矢，有点有面的制定出切实可行的复习安排。

（一）数与代数问题（第2、4、6、7单元）。。

1、口算：坚持经常练，每节课都安排3、5分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

2、乘除法计算：先要复习计算方法以及应注意的地方。重点练习乘数中间有0的、连续进位的乘法计算和商中间、末尾有0的笔算。

3、能联系生活实际，解答一些简单的乘除法应用题。

（二）计量单位的理解与换算（第1单元）。

1、通过各种不同形式，强化学生对计量单位的理解，特别是对千克、克的理解。

2、通过各种不同的的练习形式，熟悉计量单位之间的换算，

特别是经过时间的计算。

（三）观察物体与周长的理解、计算（第3、5单元）

1、通过实物演示，帮助学生理解从正面、侧面、上面三个方向观察由4个正方体搭成的立体图形的形状，并能画出平面图形。

2、理解周长的内涵，能熟练计算长方形、正方形的周长。

（四）可能性及统计问题（第8、9单元）

通过课件给学生提供一些情境，让学生进行一些可能性及统计的练习。

1、万以内的加减法计算及解决实际问题（1课时）

2、有余数的除法（1课时）

3、多位数乘一位数（1课时）

4、分数的初步认识（1课时）

5、可能性和数学广角（1课时）；

6、测量（1课时）；

7、四边形

8、时分秒的认识（1课时）；

9、综合复习（2课时）。

10、综合测试

小学三年级数学学期工作计划篇三

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容（27课时），并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的内容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，《标准》中还提出：小学各年级课件教案习题汇总一年级二年级三年级四年级五年级提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

- （1）精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学

内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标（复杂性和熟练要求大大降低），重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候（如整理和复习时），让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有实用的价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义。

小学三年级数学学期工作计划篇四

本册教材包括下面一些内容：

- 1、整十数、整百数乘一位数的口算。积在100以内的两位数乘一位数的口算。
- 2、接近整十、整百的两、三位数乘一位数的估算。
- 3、两、三位数乘一位数的笔算。

4、整十数、整百数、几百几十除以一位数的口算，两位数除以一位数的口算。

5、两三位数除以一位数的笔算，除法的验算。

6、分数的初步认识，简单的分数的大小的比较，简单的同分母分数的加法和减法。

7、千克和克的认识，相关质量单位间的简单换算。

8、求一个数是另一个数的几倍的简单实际问题，求一个数的几倍是多少的简单实际问题。

9、用从条件出发思考的策略解决两步计算的实际问题。

10、间隔排列现象中的规律。

1、长方形和正方形的基本特征。

2、平面图形周长的含义，有关周长计算的简单实际问题。

3、生活中的平移、旋转、对称现象，轴对称图形的初步认识。

1、周长是多少

2、多彩的“分数条”

1、联系对四则运算的已有的认识及相关的计算经验，探索并掌握两、三位数乘一位数和两、三位数除以一位数的计算方法，能正确进行相关的口算、估算和笔算。联系对四则运算意义及相关的数量关系的已有知识，理解并掌握与“倍”有关的简单的实际问题和简单的两步计算实际问题的基本思考方法，增强所学知识解决实际问题的能力，联系日常生活经验，认识千克和克，初步理解分数的意义，并学会解决相关的简单的实际问题。

2、通过观察、操作初步认识长方形和正方形的基本特征，结合实例认识周长的含义，并能测量简单图形的周长，探索掌握长方形和正方形周长的计算方法，了解生活的平移、旋转、对称现象，初步认识轴对称图形。

3、联系两三位数乘一位数和两三位数除以一位数的计算，简单平面图形的周长计算，千克和克的认识，以及“动手做”和综合实践，尝试从多少、长短、轻重等不同角度发现和提出问题，逐步培养数学的应用意识，锻炼实践能力。

4、在用两步计算解决简单的实际问题，用长方形和正方形周长的计算方法解决简单的实际问题以及用分数加、减法解决简单实际问题的活动中，初步学会从已知条件出发并在条件和问题之间建立联系思考方法，体会同样的问题可以有不同的解法，进一步积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

本班学生，两年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成. 大部分同学能够熟练地口算表内乘法，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。但个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，好课，向课堂四十分钟要质量。

- 2、改进课堂教学，加大课堂密度. 运用激活练习，提高学生的学习兴趣。
- 3、了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。
- 4、注意落后生的辅导工作，力争使他们逐步赶上来。
- 5、加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维能力，培养学生思维的灵活性。
- 6、虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研教改活动。
- 7、广泛阅读各类书籍，不断充实自己，开拓思路。
- 8、加强集体教研，掌握上下两个年级的知识衔接，深钻教材，了解教材的编写意图。按照教学大纲的具体要求教学。
- 9、用好教材，改革课堂教学结构，加强引导。

单元 内容 课时数

一 两、三位数乘一位数 17

二 千克和克 3

三 长方形和正方形 5

四 周长是多少 1

五 两三位数除以一位数 15

六 解决问题的策略 4

七 间隔排列 1

八 平移、旋转、轴对称 2

九 分数的初步认识 4

十 多彩的分数条 1

十一 期末复习 5

小学三年级数学学期工作计划篇五

一学期即将过去了,开心忙碌同时也是收获多多。这学期我担任三级一班的数学课程,还有科学、美术、品德、写字、微机共六门课程的教学工作。因为是原班生的关系,学生适应了我的教法,所以上起课稍微轻松些。这个学期里我自始至终以认真严谨的治学态度,勤勤恳恳、兢兢业业地从事教育教学工作。同时我认真根据新课标精神要求,把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来,转变思想,积极探索,改革教学,收到很好的效果。现将本学期工作总结如下:

一、认真学习教材教法。

开学初,我们就认真学习教材大纲,全面掌握本册的教学目标、教学重点,就本册教材的教学做了教学的顺利进行的准备工作。课前认真钻研教材,学习专业知识,更新教学理念,精备教材,备教法,备学法,备学生,做到心中有数。

二、关注学生,增强上课技能,提高教学质量。

教学中关注学生的现实生活,注意沟通生活中的数学与教材之间的联系。通过学生熟悉的、贴近现实生活得内容和情境,帮助学生理解和体验从现实生活中产生和发展的数学知识,使生活经验促进数学知识的学习。通过数学知识在现实生活中的应用,丰富和拓展所学知识,感受数学与现实生活的联系,提高

学生的数学活动经验和应用意识。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,学得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。

三、认真批改作业,布置作业有针对性,有层次性。

对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透彻的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注重知识的形成和预设,改变以例题形式罗列数学知识或事实的传统教材模式,建构符合儿童认知活动特点的、有利于促进师生互动式数学活动的课程形态。通过开放性的、激励性的活动指导,将传统的教师讲授变为学生生活中的认知活动,通过学生的主动探究、合作学习,变单一的答案和“最优”方法的接受为学生个性化学习活动体验的反思和交流。

四、做好课后辅导工作,注意分层教学。

在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、积极推进素质教育。

为此,我在教学工作中注意了不同学生能力的培养,把传授知识、技能和发展学生智力、能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。创设问题情境和开放空间,培养学生的思维能力。教学中努力开发课程资源,创造性地组织教学,为学生提供自主学习、合作交流的空间,实现学生的自主探究和个性化学习,创设一些开

放性的问题,使每个学生都能对其中的一些问题有自己的想法,从而获得成功的体验,增强学好数学的自信心。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

最后我在课后做到及时反思,及时总结,及时调整自己的教学思路。针对学困生做到课上耐心指导,课下耐心辅导,帮助他们树立学好数学的自信心,收到了良好效果。在以后的教学工作中,还要不断总结经验,力求提高自己的教学业务,还要多下功夫加强对个别差生的辅导。相信一切问题都会迎刃而解,也相信有耕耘总会有收获。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档