

有效性开题报告样本(汇总5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

有效性开题报告样本篇一

教学的有效性是教学的生命，教学的有效性问题是教学研究的一个永恒课题。课堂教学的有效性是教学有效性的主要体现方式，只有提高课堂教学的有效性，才能在有限的时间内最大程度的激发学生的学习热情、学习潜能；才能在有限的时间内最大程度的发挥教师的引导作用。但是，在实施新课标的今天，小学数学教学的有效性缺失仍是急待解决的严重问题。有些课堂未能通过多元活动的优化调控，使其最大限度地提高课堂教学效率，而以教师教的效率代替学生学的效率，重眼前“有效性”，轻将来“有效性”；有些课堂学生参与的机会极少，未能体现学生在教学中的主导地位；有些课堂“课内损失课外补”；有些课堂呈现出片面化、绝对化、形式化的倾向。

我新接四年级数学，经过一段时间的接触，我发现了一些令人担忧的问题：部分学生上课表现出学习数学的愿望不强烈，对待数学态度消极；在数学课堂上表现出走神、讲话、甚至出现了一上课就开始打瞌睡的现象；作业情况糟糕，主要表现为书写不认真，拖拉不按时完成，要求写这一题写了另一题，不是数字抄错就是符号写错，不纠正错题等等问题。

基于上面存在的问题，如何在有限的课堂上最大程度的完成教学目标，提高学生的整体数学水平，是本人提出做微课题：四年级数学课堂有效性的研究。

三、课题研究的理论依据

数学课堂教学的有效性，是指通过课堂教学使学生在知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度方面获得协调发展，有效地实现预期的教学结果。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。苏霍姆林斯基曾说过“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险。”通俗地说，数学课堂教学有效性，是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步，具体表现在学生的认识上，从不懂到懂、从不知到多知、从不会到会；在情感上从不喜欢到喜欢、从不热爱到热爱、从不感兴趣到感兴趣。

小学数学作为培养学生思维能力和逻辑推理能力的基础性学科，担负着培养创新型人才的重要使命。只有从小打好数学基础，在今后的学习过程中才能更加容易接受新知识。四年级数学作为小学数学教学的重要组成部分，提高学生的数学水平，为今后的学习打好坚实的基础。

四、课题研究的意义和目标

（一）、研究意义

数学是一门基础课程，提高小学数学的课堂教学有效性对小学数学有着重要作用。教师如何以最少的时间和精力，获取最佳的课堂教学效果，是课堂有效性研究要解决的问题。教师应充分了解小学生的特点，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。课堂教学的有效性对学生来说是让学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会计算到会计算，从不会应用到会应用；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，从不喜欢数学到喜欢数学。在实现课堂教学有效性的基础上，既让学生感受到教师的教学魅力，又

让教师感受到自身的价值。在课堂当中生成的许多鲜活和精彩瞬间，让教师不断追求永无止境的数学课堂有效性教学，并在快乐教学中享受到成功的喜悦。

（二）、研究目标

1. 知识与技能目标

帮助学生更好、更快、更多地掌握基础的知识与技能，促进他们将感性知识与理性知识、实践知识与书本知识的有机结合，建立反映各自特点和有利于未来发展的知识结构与技能结构。

2. 过程与方法目标：

了解研究方法（文献资料法、调查法、实验法）。

3. 情感态度与价值观目标

与人合作、热爱自然、珍爱生命、保护环境意识；实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。

五、课题研究的内容

提高课堂教学有效性，使学生都喜欢上数学课，都能按时完成作业，将当堂课的知识都能掌握，而且对数学知识能够进行简单的知识重组与构建，能进行生活与数学的简单联系，更好的热爱数学，努力学好数学知识。

（一）、改变教学思想，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），学生自主探究，老师给学生营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。

（二）、注重生活与数学的密切联系。重视从学生生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要设计有情趣的

习题，使他们重视数学知识，乐学数学。

（三）、重视培养学生的创新意识和创新能力。学生是教学活动的主体，在教学过程中教师要设计开放性问题，给学生自主发展的机会。

（四）、面向全体学生，全面提高学生的整体素质。加强基础训练，在计算方面尤其要加强口算训练，在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习；实施分层教学，针对学生的不同特点，不同接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”；重视学生的课时目标过关和单元目标过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

（五）、结合多媒体教学。在课堂教学中，利用计算机形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学。

（六）、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。学生成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。

六、课题研究的方法

通过教师的上课教授，学生的随堂练习，课后讨论，作业书写，简单教具制作，兴趣组探究，关心差生，以及教师、学校和家长的全力配合，共同将学生的数学成绩抓起，实现课堂的有效性。

七、课题研究的实施步骤

（一）准备阶段：（历时3个月，从月至2月）收集有关资料、进行系统学习；制定研究计划，形成实施方案；对学生进行调查，并作出分析。

（二）、实施阶段：（历时3个月，从203月至年5月）实施研究方案

1、分析学生对数学学习没兴趣，不喜欢数学；学生基础差，上课跟不上；学校和父母教育不当、不合理；不良的学校周边环境等，针对学生的现状和成因，设计研究措施。

2、不定期的组织研讨、分析实验情况，完善方案。并将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。在实施过程中不断改进调整方案，召开多次座谈会，对促进其有效发展的具体措施进行科学客观的验证。

3. 结题阶段：（历时1个月，2015年6月）检测研究成果，撰写课题结题报告。在观察、调查、实验、研究的基础上，进行总结、归纳、论证。

八、课题研究的预期成果

（一）、全面提高学生的学习兴趣和，学生由原来的不愿学数学变成积极主动爱学数学。

（二）、使不同的学生在数学学习中得到不同程度的发展。

九、保障措施

（一）、校领导对教师的课题研究非常重视，并从各方面给予我们指导和帮助。

（二）、学校各项硬件设备齐全，图书资源丰富，为课题研究工作提供了有利条件。

（三）、本课题负责人自参加工作以来，工作一直兢兢业业，曾先后向很多优秀教师学习，有着丰富的教学经验。

（四）、本课题负责人担任四年级的数学教学工作，为本课

题的研究和实施工作提供了良好的实验对象。

有效性开题报告样本篇二

西安市基础教育小课题研究实施方案(开题报告)

时间：5月16日

立项号xkt-zxls007课题名称历史科作业的创新方式研究

负责人李文忠所在单位西安交大附中分校

课题研究的背景和意义

虽然课改进行了多年，对于学生的评价也有很大的改进，但是作业这种传统方式改变很少，仍然侧重对学生知识掌握情况的检测与考核，重视结果，而缺乏对学生作业过程的考察，不能有效地提高学生自我分析问题和理解问题的能力，其主要表现为以下几点：第一，评价方法单一，过于重视纸笔测验，强调量化成绩，对其他考查方式不够重视。第二，学生基本处于被动地位，主观能动性得不到很好的发挥。第三，过于强调甄别和选拔，忽视促进学生发展的功能。

《历史课程标准》指出，历史教学评价应以学生综合素质为目标，采用灵活多样的评价方法，注重学生学习过程和学习结果的全程评价，充分发挥历史教学评价的教育功能。作为教学评价重要形式之一的作业也是体现新课标理念的一个重要组成部分，也应体现这样的教育理念。

基于以上的原因我们认为作业的创新和研究非常必要。第一、作业的创新研究可以不断的提高学生历史学习的兴趣。兴趣学习是目前历史学习的第一要务，特别在初中阶段学生普遍以数理化英语作为主要学科来学习，家长的重视程度也都不够高，更是把历史作为一种可学可不学的副科目来对待，导

致在历史学习中重视度不够，兴趣缺乏，故失去了学习的动力。除教师在授课过程中尽可能采取多种方式提高学生学习的兴趣外，作业的创新也不失为一种很好的办法，特别是在现行教材体系下，知识容量少，有利于学生的发挥，更为重要的是学生可以通过不同的途径获取更有多的信息和不同的观点，加深他们对问题的理解和探究，进一步提高学生学习的兴趣。第二、作业的创新可以帮助学生自我获取知识、甄别知识，更为重要的是帮助学生理解问题和提高运用知识的能力。现代化的时期，是知识爆发的时期，但是知识的来源也是良莠不齐，学生可以获得知识，但不一定是正确的知识，需要学生去甄别、去思考，其实甄别的.过程也是理解的过程，只有当学生自主理解了问题，才会去运用知识来对已有的事物进行判断和分析，学习的能力自然而然地就能得到提高。第三、作业的创新可以更多的对学生学习过程的评价，不断地激励学生学习的进步和提高。新式的作业一定要是在学生学习的过程中去把握，教师通过对学生作业的全程有效监控，不断地鼓励和引导学生，使其在学习过程中享受学习，从而重视了过程，也提高了兴趣，更重要的是提高了学习的能力和效果。第四、作业创新可以培养学生良好的道德情操、独特的审美情趣和积极健康的人生态度。新式的作业一定是培养学生动手动脑的过程，通过新式的作业也可以享受历史人物或者历史事件过程的美丑善恶、进取倒退、创新保守的不同史实，其实学生做作业的过程也是一种幸福的思想体操，知道了什么是进步什么是落后，从而明辨了是非，更重要的是培养了一种积极向上、努力进取、自我探索、团结合作的一种人生态度，这也是我们新课程所倡导的一种情感态度和价值观的理念。

总之，在新课程理念下历史作业需要创新，需要多元化的作业方式呈现给学生，更需要多元化的评价体系，进而有利于提高学生学习的积极性和学习的效率，真正地使每一位学生都能得到发展，扎实地贯彻发展性评价理念。

课题名称的界定和解读

本次研究主要针对初中历史教学中出现的作业问题而设置，重点是作业的创新，通过集体反复调查和研究寻找出适合初中历史教学和学生、家长承受心理的作业通道的新型作业方式，最为关键的是适合新课程改革的教学理念，使得教学三维目标的最终实现。

课题研究的步骤和举措

根据目前我校及其它兄弟学校在课程改革中传统作业出现的不良问题，我们作了认真的研究，拟从以下几个方面入手进行研究：

- 1、对传统作业形式和效果进行总结，找出优点和不足，为以后的作业创新研究做好铺垫和准备。
- 2、集体讨论确定研究的角度和方向，以及作业的创新类型，使得本次研究真正解决我们作业类型中普遍出现的问题，在符合新课程理念的前提下能为教学服务，并明确分工和要求，保证课题研究按计划顺利进行。
- 3、通过灵活多样的形式(如发放问卷调查、找学生谈话等)了解学生和家长对历史作业的认识、看法、作用和他们需要的历史作业的方式的种类，以便教师了解学生需要什么，愿意以怎么样的形式让教师呈现出来。
- 4、汇总分析研究，结合新课标要求以及历史组教师的集体智慧，研究出历史作业创新的种类、要求和具体实施步骤。
- 5、具体实施阶段，将研究出来的作业种类和要求分别通过不同的班级实验，分别由学生和教师就不同类型的作业进行反思，写出体会及不足，以便进行整改和总结。
- 6、再实验阶段，优化作业方式，再在不同班级进行实验，写出体会和反思，进行总结。

7、分类总结阶段，通过前一阶段的具体实施和检验，基本形成一个比较可以的的模式，并结合作业创新模式进行的背景进行总结和反馈。

8、结题，撰写结题报告，汇总各个研究阶段的资料，结束此次研究工作，并向有关专家、领导汇报成果。

课题成果的预期和呈现

通过讨论和研究，形成符合新课程理念，适应初中学生历史学习、适合家长、学生承受心理的新的类型的作业，以历史课作业创新的研究为课题呈现出来，以便为以后的教学工作服务，并在以后的教学实践中不断的丰富和完善，使得教育教学的目标能够较快的实现；并将在研究的过程中形成的相关随笔、课件、故事、设计及论文等等整理汇总，形成资料，便于以后的教育教学的研究。

msn空间完美搬家到新浪博客！

有效性开题报告样本篇三

一、课题研究的意义、国内外研究现状和理论依据。

（一）课题研究的背景

传统课堂教学中主要由老师向学生传授知识，教师在教学中永远居于主导和中心地位，作为教育对象的学生的任务是接受知识，形成认知结构。《新课程标准》指出：课堂教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。让学生在生动现实的情境中体验和理解知识。那么为学生提供活动的机会，创设生动有趣的教学情境，是激励学生主动参与学习的重要保证。如今，学生的知识构建是在一定的情境中，借助教师和同学的帮助，利用必要的学习资源建构获得的。而教师在教学中过于注重教学的情境化，好像脱离了情境就不

是新课程的课堂，于是逢课必是从情境引入，不考虑创设情境的目的及有效性，本末倒置，导致情境创设不能科学引导学生解决问题，不能引导学生体验学习过程，甚至干扰和弱化知识和技能的学习以及学生思维的发展。

因此，本课题的实验研究，旨在创设有效的教学情境，为学生营造良好的学习氛围，提供全面清晰的有关信息；引导学生在教师所创设的各种各样有效的教学情境之中，以有效地激发学生主动学习的良好动机，引发学生在学习中的认知冲突，使学生积极主动地投入到学习过程中，使我们的教学活动对学生始终有一种吸引力。从而服务于课堂教学，提升课堂教学的效益。

（二）课题研究的意义

福建师范大学教育学院院长余文森教授在他主编的《课堂教学》一书中提到：德国一位学者有过一个精辟的比喻：将15克盐放在你的面前，无论如何你也难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你在享用佳肴时，就将15克盐全部吸收了。情境之于知识，犹如汤之于盐。盐溶于汤中，才能被吸收；知识需要溶于情境之中，才能显示出活力和美感。作为新课标所倡导的教学理念之一创设情境，给小学课堂带了积极的影响。情境作为课堂知识的载体，本身就是为学生学习服务的，然而对情境的创设不乏有教师对它非理性的热捧。我们要正确认识情境创设对教学内容、学生发展等带来的影响，合理创设有效的情境为我们的课堂教学服务。

面对丰富的新课程资源，更有效地创设教学情境，要创设与学生生活环境、知识背景相关的、学生感兴趣的学习情境，从而搭建知识桥梁，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验必要的基础知识与基本技能，进一步提高我们的课堂教学效果。

（三）、课题研究的理论依据

1、建构主义理论

建构主义学习理论认为：学习过程是一个学习者主动探受刺激、积极参与意义建构和积极思维的过程。这种教育思想体现了对学习主体学生的尊重，使教学活动成为解决学生学习中的各种困难和问题过程。教师要创设良好的学习情境，建构适当的问题情境，注重现有教学内容的调整，使学生在认知上产生冲突，从而发挥学生的主动性、积极性和创造性。

2、有效教育理论

有效教育理论认为，教育要注重学生的个别差异，合理有效地使用教育资源，创设轻松和谐的教学情境，让学生积极主动地投入到课堂教学中。轻松和谐的课堂氛围有助于师生之间的互动和开发，使学生的思维得到科学性和创造性的发展。

二、课题研究的目標、內容、創新之處。

1、研究目標：創設有效的教學情境有利於實現豐富學生感知、啟迪學生探究、引導學生聯想和想像、激發學生學習興趣、喚起學生生活經驗、加強學生的情感體驗。分析、歸納、總結大量的案例，明確不同的教學情境根據其目的的不同，其有效標準也是不同的。找尋影響課堂情境創設有效性的因素，探究達成有效教學的策略，促使教師能更理性地思考課堂情境創設對教學內容起到的積極推進作用，激發每個學生潛在的智能，充分發展每個學生的個性。

2、研究內容

（2）有效課堂教學情境的創設與教學內容相統一；

（3）有效課堂教學情境的創設在課堂時間中的合理分配

(4) 研究有效数学课堂情境创设的类型与形式

(5) 影响课堂情境创设效果的因素。

(6) 创造性地使用课本中的情境。如现行教材中的情境设计的合理性的分析及改良课本中的情境设计的研究，使之更有效地切合我们学生生活环境和学习环境的实际情况。

3、创新之处：

(1)、创设有效课堂教学情境的策略的研究报告

(2)、探索和形成有效课堂教学情境的策略的课堂优化组合模式。

(3)、依据实验研究的经验或困惑，撰写课堂教学实录、做好案例分析、完成研究论文等。

三、课题研究条件和可能存在的问题（重点难点）

1、选择不同的教学内容创设不同的教学情境，并对各种不同的情境达成的效果进行分析，总结出创设情境的不同策略。

2、尊重学生的认识起点，注重学生的个别差异，设计符合学生年龄特点的教学情境提高学生课堂学习的兴趣和效果。

3、记录教师在情境创设中的语言、形态，分析这些因素对情境创设效果的影响。

4、研究情境创设在课堂教学过程中时间的分配问题，总结创设情境在一堂课中所花费的时间，总结挖掘时间效益，追求教学实效的途径和方法。

四、课题研究的方法

- 1、行动研究法。通过典型课例研究，检测就本课题研究所运用的对策与措施的效果，进一步加强或及时调整研究的方式、内容。
- 2、观察法。在语文课堂里意识地观察不同层次学生的各种表现，并做相应记录。
- 3、文献资料法。通过网络、杂志和报刊等媒体，了解掌握国内外相关领域的研究现状和趋势，进一步明确本课题的研究方向。
- 4、经验总结法。根据收集的各种资料与研究得出的第一手材料，归纳总结出小学课堂创设有效情境的策略。

有效性开题报告样本篇四

(一) 课题研究的背景

根据心理学的研究，小学低年级学生的语言能力发展有很大的可塑性，低年级正是小学生锻炼、发展说话能力的关键期。所以，我们要抓住儿童大脑发育的关键期，通过练习，才能使学生准确、流利、得体地表达自己的意图，使学生在语文课堂上有效地“说”，使学生在学习中得到语言能力的训练，为更好地学习语文打好坚实的基础。

说话能力是语文学科能力培养的一个主要的组成部分。新课标中，说话占有重要的部分。可以通过大量的丰富多彩的语文实践，提高原有的口语语感来培养书面的语感。

(二) 课题研究的意义

(1)、通过课题的实施研究，提高我校教师的教育教学研究水平和口语交际训练的能力。

(2)、通过本课题的研究，使学生具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会文明地进行沟通和社会交往，发展合作精神。

(3)、本课题的实施有利于促进学生自主发展，有助于构建新型的师生关系，有助于建立开放的课程体系。

(4)、通过本课题的研究实施，可以促进我校学科教学研究的深入发展，利于推动全校各学科教学科研的发展。

二、课题研究的预期目标

本课题组把本阶段的实验目标确定为：培养学生敢说的胆识，督促学生养成良好的听说态度和语言习惯，从而达到提高学生口语交际能力，全面发展的最终目的。

1、想说：创设口语交际环境，让每一个学生都有说话的机会，都有说话的内容，都有说的兴趣，都有想说的欲望，主动积极地参与口语交际。

2、敢说：学生有了想说的欲望，还要引导学生把自己所想到的勇敢地表达出来，这就需要加强各种训练，有意识地锻炼学生口语交际的胆识，让学生掌握口语交际的基本技巧，提高口语交际的信心，同时指导学生参加实践活动，感受口语交际的快乐。

3、良好的听说态度和语言习惯：要求说话完整、通顺，不重复；要求交际时积极主动，态度大方，即表情、手势和姿态等自然，不拘束，有礼貌、有耐心；要求随时纠正学生的汉语语调等。

4、通过本课题的学习研究，促进自己积极参与语文课堂教学改革的实践，进一步提升自己教育教学理念，不断更新教育教学方法，做个科研型教师。

5、通过本课题的研究，探索提高学生口语交际能力的途径和方法，初步构建农村小学口语交际教学模式，全面提高学生口语交际能力。

三、课题研究的内容

我们的研究课题《如何提高低年级学生的口语交际能力》主要有五个方面内容：

1、从小学儿童心理年龄特征看小学生口语交际能力的培养。在本课题的研究中，我们将深入研究如何调动学生交际的主动性、积极性，养成学生开口大胆地说话的习惯。

小学阶段儿童仍属于社会中的弱势群体，他们的心理水平还很不成熟。《课标》中的1—2年级学生口语交际能力培养的阶段目标中有一点强调：“让学生有表达的自信，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。”因此如何根据小学儿童的心理年龄特征培养他们的自信，激发他们说话的兴趣理属当然成为本课题研究的最基本内容。

2、阅读能力、思维水平的提高与培养小学生口语交际能力之间的关系。自古以来“读说”就是相辅相成的，阅读能力提高，知识面广，视野开阔，学生口语表达的内容也就越丰富！而理性水平的训练有助于培养孩子口语表达的条理性与层次性。因此可以说这两者与小学生口语交际能力的提高有密切联系。

3、小学生口语交际能力培养的活动化、实践化研究。开展丰富的课外活动，寓教于乐，提高交际能力。口语交际能力的培养最重要落实到实践当中，本课题将设计多种活动方案，深入到学生学习生活当中，调查研究活动对学生口语交际能力培养的重要性。同时我们也将推出一组新方案即如何让学生与社会对话，实践在日常生活中，从而使学生口语交际能力有质的提高，有根本、显著的体现。

4. 活动课为主的课堂教学模式，增加语言交流的机会。教师要充分利用教学资源，采用听、说、唱、游戏、边沿等方式，增加口语交流机会，鼓励学生大胆开口，积极参与。

5. 示范考查评估。重视形成性评价，以学生平时参与各种口语教学活动所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要评价依据；重视阶段性评价，按学生口语掌握程度举行等级评价，重视终极性评价，进行期中、期末考试，并向家长汇报。评价与学生评优挂钩。

总结以上内容，第一项是我们课题研究的基点；而第二项将会为课题研究提供操作依据，它是理性的分析；第三项则是课题研究的具体操作，我们也将会在这一项目的研究中获得最终的成果。

四、课题名称的界定和解读

“口语交际”是双方运用口头言语，传递信息，交流思想和感情的一种活动。是一个言语信息的吸收、分析、加工、组合、输出的过程。口语交际能比较明显地反映一个人在思想认识、生活经验、知识基础、语言技巧以及习惯态度等方面的情形。

低年级正是小学生锻炼、发展写话能力的关键期。所以，我们要抓住儿童大脑发育的关键期，通过练习，才能使学生的准确、流利、得体地表达自己的意图。

针对儿童渴求知识的特点，我们将营造一个在相对宽松、相对自由的氛围，让学生在其中进行口语交际活动，不但让学生在相互的说、练、演的过程中，感受到别人的关爱，同时也学会了去关爱别人。

语文的外延和生活的外延是相等的。本课题中所涉及的口语交际实践就是让学生的语文学习知识能够在生活实际中得到运用，加以实践的方式。让学生学习的语文知识在生活中印

证其实用性。

五、课题研究的步骤和举措

本课题研究时间为：9月—6月。

(一) 课题准备阶段(2011月)

1、确定研究方案。

2、开展有关理论的学习，查阅、收集有关口语交际训练的研究成果信息。

3、对各年级学生口语交际水平做现状调查，对学生进行民意测验，个别访谈等，初步进行文献法研究。

(二) 课题实施阶段(年12月—206月)

依据课题的总体构思，具体进行实质性操作与实施，在实施过程中不断完善课题研究方案，调整研究策略等。

1、修改教案，在口语交际教学中，确定开展班级实施的计划。

2、每两个月进行一次口语交际水平的测试、调查，并作好分析。

3、总结前半年的实验情况，调整研究方案，重视课堂结构的调整。

4、及时召开学生座谈会，必要时进行一些看图说话、编故事、小小演讲会等比赛，从多方面分析证实。

(三) 课题总结鉴定阶段(年4-6月)

1、搜集资料。搜集资料是课题实验的重要环节，通过对实验

资料的搜集、整理、分析、归类、比较，总结口语交际教学的方法，通过测验效果，揭示口语交际的教学规律，分析存在的问题等。

2、撰写课题报告。

3、总结口语交际教学的新方法。

4、汇编口语交际教学的设计方法、口语交际教学的时间安排原则、口语交际教学内容的筛选以及相关教学策略。

六、课题成果的预期和呈现

1、学生很容易地完成看图写话，而且内容很丰富。

2、百分之九十以上的学生愿意与别人进行口语交际，会说普通话，语句连贯，条理清楚，态度大方，有礼貌。具有日常交际的基本能力和良好的口语交际习惯，全面提高了学生的素质。

3、整理、总结培养低年级学生口语交际能力的途径、策略，提高我们当前的口语交际能力在小学低年级教学中的实际效果。

4、通过课题研究，提高自身的教育理论水平和研究能力，活跃我校口语教学的研究。

有效性开题报告样本篇五

4、最优化理论：巴班斯基认为，所谓教学过程最优化是指在全面考虑教学规律、原则、现代教学形式和方法的情况下，在全面考虑教学系统的特征及其内外部条件的基础上，组织对教学过程的控制，以保证过程（在最优化的范围内）发挥从一定标准来看最有效的作用。教学过程最优化也可以具体

地理解为教师合理地选择能体现教养、教育和发展三者相结合的教学任务，并在此基础上采取在自身条件范围之内最有效的教学组织形式和教学方法，在一定条件下，使每个学生的学习潜力得到最大限度的发挥，使教育教学可以达到最好的效果。教学过程最优化理论主要立足于如何提高教育教学过程的效率，努力做到付出最小的代价来取得相对最好的教育教学的效果。巴班斯基的最优化理论，对我们这一课题的研究富有具体的指导意义。

（四）课题研究的目标

1、通过研究了解我校数学学科在作业设计、辅导、批改中存在的问题并作归因分析、提出相应对策。

3、通过对作业的分层分类设计的指导，建立一套“有效作业”题库。

4、通过“有效作业”的研究，总结提炼解决有效作业实施中各种问题、经验、个案和理论，寻找一条“轻负优质”的基本途径。

5、提高教师有效作业设计、辅导、评价的能力。

（五）研究方法

1、作业内容科学化。

教师在布置家庭作业的时候，首先要考虑作业的科学性，要满足学生的需要。或是当天学习内容的巩固提高、拓展延伸，或是下一节学习内容的必要铺垫、预习等，切不可脱离学生的学习需要，使作业无意义。

2. 作业形式多样化。

教师在进行家庭作业设计时可让听、说、读、写与做、演、唱、画等多种形式相结合，让学生既动口又动手，既动手又动脑，调动学生多种感官参与，这样才符合小学生思维的特点，才能更好地调动学习兴趣，从而使学生乐于作业、乐于探究，养成自主学习习惯。

3. 作业题应具层次性。

我们知道，学生彼此间是存在差异性的。要有效地利用家庭作业培养学生的自主学习能力，教师就要照顾到学生的差异性，在作业设计上要体现层次性。“教材无非是个例子”，教师要通过教材这个例子让学生学会学习，通过这个例子举一反三学到更多的知识、训练学习技能。

（六）研究步骤

第一阶段（20xx年3月-20xx年7月）

1. 成立课题研究小组，确定分工，做好课题的申报工作。
2. 课题组成员深入学习数学新课程标准等有关理论知识，统一思想，明确研究方向。
3. 编制调查问卷，进行点面结合的调查摸底。共设计三种调查问卷，分别是教师、家长、学生调查问卷。学生的问卷，从学生的作业量、学生对数学作业的体验及态度上设计。家长问卷侧重于课业负担、孩子对数学作业的喜爱程度上设计。教师问卷侧重于教师设计作业的形式、内容，孩子做作业的兴趣、效率上设计。
4. 在理论指导下，讨论课题研究思路，设计课题实验方案；落实课题组成员承担任务。开始第一阶段课题试验。

5. 进行课题成果萃取交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第一阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第二阶段（20xx年7月-20xx年12月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组教师第一阶段组内成果交流、汇报。
2. 针对第一阶段实验中暴露出来的问题，调整课题组阶段实验方案。
3. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第二阶段课题试验。
4. 聘请区内专家对课题实验实施具体指导。
5. 进行课题成果汇报交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第二阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第三阶段（20xx年3月-20xx年7月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组第二阶段组内成果交流、汇报。
2. 针对第二阶段实验中暴露出来的问题，调整课题组阶段实验方案。
3. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第三阶段课题试验。
4. 聘请区内专家对阶段成果评议。

5. 进行课题成果汇报交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第三阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第四阶段（20xx年7月-20xx年12月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组第三阶段成果组内交流、汇报。

2. 针对第三阶段实验中暴露出来的问题，调整课题组阶段实验方案。

3. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第三阶段课题试验。

4. 整理实验数据及资料，搜集典型课例，撰写实验心得及论文。

5. 进行课题成果汇报交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第四阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第五阶段（20xx年3月—20xx年7月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组第四阶段成果组内交流、汇报。

2. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第五阶段课题试验。

3. 聘请区内专家进行结题前的培训。

4. 课题组老师收集汇总整理各年级习题，装订成册。

5. 撰写课题结题报告。

二、课题研究的实施情况

（一）加强组织管理，成立课题研究小组

1、自课题立项以来，我校成立了以课题负责人为首以数学教研组为成员的的课题研究小组。

2、组织调查，全面了解我校数学作业的现状

20xx年3月份，根据课题计划安排，课题组成员对学生进行调查。通过调查，我们发现喜欢写数学家庭作业学生占到82.6%，问到“你愿意完成什么形式的作业？”时，有69.7%的学生答案是喜欢写的方式完成作业，说明更多的学生还是依赖老师，觉得老师布置的作业越多越好。这也说明学生仍处于教师的题海战术里，不能自拔。因此改革作业批改、设计等显得很有必要。

教师调查问卷反映100%的教师都认为有必要布置家庭作业巩固所学知识，作业的内容、作业的形式、作业的质量要能充分反映孩子的学习情况，这就需要我们教师对每天的作业进行科学合理有效的设计。同时我们也看到，老师们更多的希望是学生能切实减轻学习的压力，提高学生学习数学的有效性，这与我们的课题思想正好吻合，我们的研究就是要探寻一种各学科能整合的，能让学生喜做乐做的作业模式，让学生在多样的作业情境中“不知不觉”地习得各种知识。

家长调查问卷反映68%的家长通过每天的作业检查来了解孩子的学习状况，作业是沟通学生家长与学校教师之间的重要桥梁，作业的内容、作业的形式、作业的质量要能充分反映孩子学习情况，这就需要我们教师对每天的作业进行合理有效科学的设计。同时我们也看到，家长更多的希望看到我们教师布置的作业能综合化、各学科整合化，涉及到孩子多方面

的能力锻炼，这与我们的课题思想正好吻合，我们的研究就是要探寻一种能让学生喜做乐做的作业模式，让学生在多样的作业情境中“不知不觉”地学习数学知识并爱上数学。

3、建立课题学习与交流制度。

扎实的科研制度是科研成效的重要保证。在“将教研提升到科研”层面的倡导下、在校教科研领导的指导下，我们规定，课题组成员每月开展课题学习和交流讨论各一次。3月份，我们就对课题的研究方案和实施计划进行学习，讨论交流修改，明确自己的职责和任务。然后找相关理论和实践经验，加强学习交流，共同研讨，并及时做好记录。学校还组织定期召开课题交流研讨会，老师们在会上，对自己学习资料的学习体会作了深刻的发言，有的对理论与实际相结合，提出自己的见解。有的带着实际教学过程中出现的问题和经验去寻求理论的升华。

（二）问题和困惑

纵观整个操作过程，应该说要求明确、措施得力、反馈及时、教师和学生均反映良好，但有些问题的处理却难以尽如人意，现将问题和困惑总结如下：

1、作业分层布置的落实较为困难。在一个班级内，好学生和差学生的学习能力相差仍很明显，可我们在实施有效作业时，教师对这种情况的分层却体现很少。虽然学校一再要求，也多方面和备课组长及教师交流沟通，但收效甚微。

2、各科作业间存在冲突。由于各科作业间联系不够，有时候几天作业都比较少，学生就比较轻松，而有时候各科作业都很集中，学生根本无法及时完成。针对这种情况，我们也尝试着召开班级授课教师会商会，商讨对策，可操作起来却太困。

3、“软性作业”的检查和督促难以把握。簿本作业检查有硬性的、可操作的标准，但对于数学作业中的背诵、调查等就很难检查了，只管硬性作业，对“软性作业”放任自流，导致有的教师作业检查合格，但缺少课下的督促和检查，结果考试效果并不理想。

4、教师自编习题太少。由于教师的任务较为繁重，备课、改作业、分层、答疑等工作量很大，因此绝大部分作业用的是现成的资料和试题，作业的针对性仍然不强，一定程度上浪费了学生的时间，导致学习效率较低。课题组多次召集成员商讨这一问题，大家也都觉得应当以创编习题为主，但实际中很少有备课组和教师愿意去真正落实，导致这个问题每次都要求，但每次都没有落实。

另外，教师自身的观念和能力在一定程度上阻碍了课题研究的顺利实施。如：如何运用新课改理念，形成具有指导性、可操作性的作业管理模式是个难点；应试教育的思想在某种程度上影响了课题的有效开展；教师将作业实践中的现象、想法、感受及时总结、提炼并上升至理论层面还做得不够等。