

可爱的脚丫教案 大班科学教案可爱的不倒翁及活动反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

可爱的脚丫教案篇一

活动目标：

- 1、通过实验，感受、了解风速的不同。
- 2、愿意积极交流自己对风的印象，了解风给人们带来的好处与危害。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动重点：

了解风的好处与坏处

活动准备：

风车、课件

活动过程：

- 一、出示风车，吸引孩子的注意力。

师小结：原来是因为有风吹着，所以风车就转起来了！

二、尝试用不同的风力转动风车，感受风力的不同对风车的影响。

1、引导幼儿用身体制造出风。

师：淘气的风娃娃来到了我们班藏了起来，小朋友们快把风娃娃请出来吧！（用嘴吹、用手扇）

2、引导幼儿用嘴吹气制造出不同大小的风带动风车转动，观察风力不同对风车转动的影响。

师：你每次用嘴吹出的风力大小一样吗？

师：风车转的一样吗？怎么不一样？

师小结：当我们风吹得大，风车就转得快，风吹得小，风车就转得慢些。

风娃娃要休息了，我们快把风车送回家吧！

三、通过故事，了解风给人们带来的好处与危害。

课件展示故事我们一起来看看风娃娃的故事，仔细看，风娃娃都做了哪些好事和坏事？（欣赏视频：风娃娃的故事）

四、通过观察课件选一选巩固对风的了解小朋友们，刚才我们通过自己的生活经验和动画了解到了风娃娃给我们带来的好处和坏处，老师把小朋友们说的内容整理了一下，但是呢他们都藏在了数字卡片的后面，所以我们要玩一个《选一选》的游戏选一选哪些数字后面藏着风娃娃做的好事？（课件展示：《选一选》）

1、师：我们怎样可以减少不好的风对我们的生活带来的危害

呢？

师小结：我们可以加强天气监测并及时预报，提醒大家在不好的风来之前做好防范措施，还可以多植树，树能够挡住一些风，这样带来的危害就更小。

2、教育引导小朋友从现在开始要学好本领，想出更多的好办法让风比现在更加听话、更有用、多做好事、少做坏事。

师小结：生活中有一些会对我们生活带来危害的风，我们要从现在开始好好学习知识，防止不好的风破坏我们的生活。

五、游戏：“风吹树苗”小朋友们我们一起来玩一个风吹树苗的游戏，起立。

我们现在是一棵棵小树苗在阳光下晒着太阳，然后吹来了微风（微动）；接着又吹来了大风（晃动）；吹来了龙卷风（被吹倒了），怎样才能不被风吹倒呢？（所有小树苗聚在一起）

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

可爱的脚丫教案篇二

《小班社会教案《可爱的小动物》含反思》这是优秀的小班社会教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助，快来看看小班社会教案《可爱的小动物》含反思！

活动设计背景

喜欢小动物似乎是每一位孩子的天性。近阶段，我们班的孩子和小熊猫、乌龟、小鸟等这些可爱的动物交上了朋友，小动物不时地出现在好听的故事里、有趣的儿歌里、好玩的游戏里，它们那生动有趣的形象深深地吸引了每一个孩子。因此，在收集探索小动物的基础上，精心为孩子们设计《可爱的小动物》一课。

活动目标

- 1、初步萌发幼儿喜爱小动物的情感。
- 2、教会幼儿学习倾听教师的讲解，掌握游戏玩法，遵守游戏规则。
- 3、学会正确地说出小动物名称，叫声，并做相应的手势动作。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

- 1、知道几种常见动物的运动方式以及爱吃的食物。
- 2、愿意与他人交流，体验游戏的乐趣。

活动准备

收集各种小动物的资料(图书、图片、玩具、实物等)

活动过程

一、导入：

师：孩子们你们喜欢小动物吗？快来说说你们都喜欢哪些小动物？

二、新课：

1、学做小动物

师：请你们想一想，小动物都是怎么回家的呢？（引导启发幼儿学一学，模仿小动物的动作）

引导幼儿边念儿歌边自由地模仿各种小动物的不同动作（小白兔——跳；小花猫——走；小乌龟——爬；小鸟——飞）

2、扮演小动物

师：这么多的小动物，你最喜欢谁？

请小朋友自己去找一找，将你喜欢的小动物戴在头上。

师：说一说，你是什么小动物？它是怎么走路的？

3、分角色表演和游戏

(1)师：现在小动物都出来玩了。

师生共同演唱歌曲并表演：“小小兔子出来玩，跳呀跳、跳呀跳，小小兔子出来玩，跳呀跳呀跳……”

(2)游戏

师：哎呀！天快黑了，小动物们都要回家了。你们可要听仔细哟！

点到哪个小动物，哪个小动物就做动作回家。

4、小动物找食物

师：小动物，你们玩得可真开心，玩了这么久，你们的肚子也一定饿了吧？(教案出自：快思老师教案网)

那边有好多好吃的东西，你们去找一找，说一说，你最喜欢吃什么？

三、结束部分

师：小动物是我们人类的好朋友，说说我们要如何对待小动物呢？

教学反思

根据孩子们的兴趣点出发，开展了主题活动《可爱的小动物》，不仅满足了幼儿的好奇心，还让幼儿在各种活动中了解常见的动物名称、特征和习性，认识了世界上各种各样奇奇怪怪的动物，使幼儿喜欢小动物，并知道动物是人类的朋友，萌发幼儿喜爱和保护动物的情感。活动中我根据小班幼儿的年龄特点结合本次活动的内容，以整合的理念和方法，组织幼儿开展活动，在活动进行中穿插幼儿喜欢的各种模仿动作、音乐游戏、律动等，既体现了课程的整合性又让幼儿在玩中得到了知识。由于是小班的幼儿，在介绍他们喜欢的动物时，孩子们的声音不够响亮，还有点拘束，不能完全放开。

小班社会教案《可爱的小动物》含反思这篇文章共3181字。

可爱的脚丫教案篇三

活动目标：1、让幼儿在操作中感知电动玩具的共同特征——有电源才会动。

2、初步让幼儿了解正确安装使用电池的方法。

3、进步激发幼儿对电动玩具的好奇心，发展探索的兴趣。

活动准备：幼儿自带的电动玩具一个，电池若干，安装电路图一张。

活动过程：一、导入

师：哇！教师里有这么多的电动玩具，我们今天来开个玩具运动会吧。

老师请小朋友自己选一个自己喜欢的电动玩具，让它动起来好吗？

二、操作探索

师：玩具动起来了没有？（幼：动起来了，你是怎么让它动起来的？幼儿自由举手回答怎么让玩具动起来的）

师：刚刚小朋友说把电源开关打开就可以让玩具动起来？可是有的小朋友的打开了

开关玩具还是没有动起来？是怎么回事呢？

师：小朋友找找原因看是怎么回事？或那个小朋友帮助它让玩具动起来。（解决问题、找原因，幼儿自己玩玩具发起问题原因）

幼：是因为玩具里面的电池没用了。

师：哦！原来里面的电池坏了，那小朋友都打开小面“肚子”看看是不是都装有

师：哦！原来是因为有了什么才使玩具动起来的？

幼：因为玩具里面装了电池。

(1) 拆电动玩具

师：老师请小朋友把玩具里面的电池拆开看看里面有几节电池好吗？

幼：两节三节，有的有，有的没有

得出结论：原来是要把玩具里面的电池上满了再打开开关就可以让玩具动起来。

师：那有的小朋友的少了电池怎么办？

幼：在装上电池，那我们来试试看是不是装上电池就会让玩具动起来呢？

师：我上了电池可玩具还是不会动？为什么呢？

幼：因为电池坏了，电池没用或没有装好等

师：请小朋友来帮帮老师检查到底怎么回事？(幼儿举手回答)

(2) 幼儿讨论交流(教师鼓励幼儿把自己的发现大胆的表达出来)

三、认识电池有正负极，学习正确安装电池的方法。

师：刚刚老师请小朋友帮老师检查了电池，小朋友有没发现电池有什么有什么不一样？(幼儿举手自由回答)

幼：有一边是平的，一边突出来了一点。

师：对了，回答得真好！小朋友都看到了电池的两端是不是一样的啊？(幼：不是)

师：教师出示“+”“-”符号请小朋友你们认识这两个是什么符号吗？请小朋友回答？

幼：可能会说是加号和减号。

师：回答得对吗？现在老师老告诉小朋友他们的名字叫什么？一个叫正极一个叫负极。小朋友跟老师说一遍。我们要把突出来的这边对着铁皮这边，把平平的尾巴这边对着弹簧这边。

幼：对或不对（幼儿举手回答对或不对原因）

幼：学会了（有个别小朋友还没学会，请那个会的小朋友来帮助他好吗？）

师：那老师现在请小朋友把你们拆开的电池上回去好吗？看看自己是不是学会了哦！

师：今天的玩具运动会真热闹，小朋友我们赶快拿好我们的玩具出去比赛喽！

活动延伸：

(1) 在班里设立“电池回收箱”鼓励幼儿从收集废旧电池开始，争做“环保小卫士”

(2) 在操作区提供电池，各种电动玩具，鼓励幼儿进一步操作探索。

(3) 教育幼儿要爱惜玩具。爱惜电池不要让电池沾水，受潮等。

可爱的脚丫教案篇四

1. 探索制作圆柱螺旋弹簧玩具的方法。

2. 体验科技小制作的乐趣。

活动准备

1. 每人一根约30厘米长的小铁丝，一根食指粗的圆木棍或笔身为圆形的铅笔(尖幼儿活动资源包)，小兔弹簧玩具范例一个。

2. 白纸板、约3厘米长的塑料吸管、双面胶、剪刀、橡皮泥等材料。

活动过程

1. 教师出示小兔的弹簧玩具，激发幼儿兴趣。

教师用力压一下小兔，请幼儿观察，发现原来小兔会跳舞。猜猜他为什么会自己跳舞，他是怎么做出来的。

2. 打开玩具外面的包装，请幼儿观察玩具里面的秘密，原来小兔的身体下面有弹簧。

3. 教师示范弹簧的做法，请幼儿自己尝试制作玩具的弹簧。

(1) 教师左手拿圆木棍，右手拿细铁丝，将细铁丝一端紧紧缠在木棍上(可以用左手的拇指压住)，然后开始一圈一圈的往木棍上绕铁丝。()注意美圈铁丝螺旋式上升，没圈之间留有一定的空隙，不要太密。缠好后，将木棍从中间抽出，弹簧就做好了。

(2) 请幼儿自己尝试制作弹簧，教师巡回指导，提醒幼儿铁丝要缠紧一点，每圈之间要有距离。重点帮助有困难的幼儿。提醒幼儿注意操作安全。

4. 请幼儿将做好的弹簧固定在橡皮泥底座上，制作喜欢的小动物形象。

(1)可以取白纸板，华章自己喜欢的小动物，然后将其减下来，粘贴到塑料吸管上。

(2)将吸管插到弹簧上，玩具就做成了。

(3)教师鼓励幼儿大胆创作，互相交流，分享成功的经验。

5.组织幼儿以组为单位交流展览自己的作品。

活动延伸：

可以请幼儿将自己制作好的玩具卖给“超市”，做超市游戏用。

可爱的脚丫教案篇五

【活动设计】

幼儿在生活中经常接触熟鸡蛋，可是他们却很少接触生鸡蛋，他们迫切的希望自己能够有机会亲自敲开生鸡蛋来看看，体验一下敲生鸡蛋的感觉，（我家孩子每次只要在我做饭时用到鸡蛋，都会抢着帮我敲鸡蛋）借此机会，可以让孩子们看看生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不一样。

在没看到这节课之前，我真的不知道生鸡蛋和熟鸡蛋是怎样区分的，确切地说不知道有这么多方法来区分生鸡蛋和熟鸡蛋。

【活动目标】

1、学会积累、记录等不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

2、喜欢参与区分生蛋和熟蛋的探索活动，并能在集体面前大

胆讲述自己的探索结果。

【活动准备】

实验用品：生熟鸡蛋每人一枚，盘子若干，水。

【活动过程】

- 1、谈话引出主题，激发幼儿学习兴趣。
- 2、请幼儿讨论怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 3、请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。并请幼儿讲一讲，是怎样区分出来的生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 4、共同探索区分生、熟鸡蛋的不同方法，并记录。

刚才有的小朋友成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，那现在咱们一起来试一试好吗？记得在实验的过程中作好记录。

（1）摇一摇，仔细感觉两个蛋宝宝有什么不同。说一说你们感觉到了什么？

验证幼儿发现：晃动的’是生鸡蛋、不晃动的是熟鸡蛋。咱们给熟鸡蛋贴一个小标记，贴一个蓝色的小方形。

（2）转一转，两个蛋宝宝要进行转圈比赛，看一看，它们有什么不同？

提问：你发现了什么？猜猜转得快的是生蛋还是熟蛋，从而激发幼儿探索科学的兴趣，验证幼儿的发现：转得慢的是生鸡蛋、转得快的是熟鸡蛋。

- 5、教师小结，再次尝试。

刚才咱们成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，老师这里也有一个办法，咱们一起来试试，放在水里，这两个鸡蛋会有什么不同？熟鸡蛋会飘起来，生鸡蛋会沉下去。

6、说一说：通过刚才的实验咱们找出了生鸡蛋和熟鸡蛋，并在熟鸡蛋上做了标记，贴上了蓝色的小圆形，那么，咱们找的对不对呢？一起来验证一下。请小朋友敲一下带蓝色标记的鸡蛋，试试自己找的对不对。

7、活动结束，一起来分享熟鸡蛋。

【教学反思】1、精心的准备。在上课之前，精心的备课，把孩子有可能提到的问题或者自己想到得问题，上网搜索精确的解答。

2、充分做好了课前的准备工作。

(1) 为每位幼儿都准备了生鸡蛋和熟鸡蛋，考虑到幼儿会发生多种状况的，并多准备了些鸡蛋。

(2) 孩子做实验用的其他材料：小碗、透明塑料桶。

3、授课过程

(1) 请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。有的孩子不小心打碎了鸡蛋，于是，我有点着急，其实，孩子的年龄这么小，这是随时都会发生的正常事情。

(2) 共同探索区分生、熟鸡蛋的方法。在探索之前讲了规则意识，鼓励幼儿在探索中发现问题，比较生蛋和熟蛋的异同点。虽然表扬了善于发现的幼儿，但孩子探索发现的积极性不是想象的那么高，而没有更好的更深入的探索发现。

(3) 在以后的教学中，教师要尽量创造条件让幼儿实际参加

探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

（4）在一日生活中，幼儿对周围世界的好奇和疑问无时无刻不在发生。因此，幼儿科学教育应该更多地在一日生活中随机生成。

要敏锐地觉察到幼儿随时出现的探究兴趣和关注的事物，生成系列的不断深入的探究活动或短时间内可以完成的随机教育活动。