

# 2023年八年级上数学教学反思全册 八年 级英语教学反思(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 八年级上数学教学反思全册篇一

经过一段学习之后，学生的英语基础知识应该是已经比较全面了。但是对于各个单元的重要知识点，还要以专题测试或者练习的方式进行巩固和加强，这有利于突出重点，更是做到了及时复习。同时老师要点出学生的易错点，做到同一个易错点，不能反复出错，所以老师要有针对性的截取模拟练习题进行限时练习，而后马上讲评。那么，什么算是好的'课堂讲评呢？老师首先要在开始之前细心耐心地分析，找出学生的易错知识点，在课堂上的讲评过程中应该紧扣这些易错点，辅导学生弄懂出错的原因，并且要求他们当天纠正错误。同时，不能简单第就一个题说一个题，而是要抓住其中的典型例题，说明原理，归纳思路，总结规律，并对典型的例题进行分析和扩展。

还要留意以下方面：

### 1. 课本为主，资料为辅

千万不能因为迷信所谓优秀的辅导资料而抛弃课本，这样的做法是本末倒置，同时，我们也不能固步自封低排斥资料，很多优秀资料中所提供的先进教学方法和词汇的举例还是很好的。无庸质疑，课本是我们教学的基础，优秀的课外辅导材料是帮助我们深入理解知识和提高做题能力的好帮手。但是所有的辅导性课外材料皆不能代替我们的教材。鉴于此，

不管是初始阶段复习的打基础背诵，或是构建知识系统化的复习时期，还是最后总结归纳方法和提升做题英语技巧方面，必须要在扎根于教材的基础上进行。但同时为了减轻学生题山题海的压力，老师也要筛选最有针对性和典型性的课外辅导书，希望这样能帮助学生系统的掌握英语语法和提升英语综合素质。

## 2. 背练并重，练多于背

总结单元重点词汇和语法要点、构建英语每个时态的知识架构、传授英语基础语法和做题技巧的归纳都离不开老师的讲解，但更离不开学生自己的书面练习。没学生下手足够的书面练习，她们第一印象记忆的知识要点不牢固，语法也只是浅显的例子，没有足够的练习就不能熟练应用，因此，学生做练习比背诵更重要。老师要做到精讲，突显要点，紧扣语法；另外还要注意，学生做大量练习，并不是要投入到题山题海中去，不加选择的重复练习，只能是劳而无功。

总的来说，我们这个阶段的英语学习有很多的方法，我们要让同学们树立对自己最坚定的信心，打好基础，坚持有针对性的专项训练，一定会提高他们的学习效果，在竞争中立于不败之地。

## 八年级上数学教学反思全册篇二

这篇课文讲述的是盲童安静在春暖花开的美景中，在一株月季花前停下来，慢慢伸出双手，悄然拢住一只逗留在花间的蝴蝶。小女孩的脸上充满了惊讶，许久，小女孩子张开手指，蝴蝶扑闪着翅膀飞走了。本课的教学重点是联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，体会盲童安静对生活的热爱，感受作者对生命的关爱。教学难点是感悟作者揭示的深刻道理。

整个教学过程，我主要采取朗读感悟的方法，让学生走进安

静的内心，感受她对生活的热爱；走进作者的内心，感悟他对人生的思考。在开课前，我布置学生进行了一次盲人的体验活动，让他们闭着眼睛拿书本，写字，走路，使他们感受到眼睛对生活的重要性，从而更深地体会到盲童安静能拢住一只蝴蝶多么不易。体会她对生活充满热爱的可叹之处。在整体朗读课文时，我要求学生边读边想象，在头脑中形成画面，引导他们入情入境，谈出自己的感受；在体会到作者的惊叹之后，我要求学生想象安静拢住蝴蝶时心里会想些什么；在理解“从未体验过的地方”时，我让学生想象那个地方会有些什么，安静此时的心里会有怎么样的感受。这些想象既丰富了课文内容，让学生更具体地感受到安静丰富多彩的内心世界，又能披文入情，展开心灵对话，使学生更深地体会到安静对生活充满了热爱。

“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”教学中，我力争成为学生阅读的引领者，合作者，在指导学生进行体验和感悟时，通过启发、暗示、点评让学生进入到语言中，与作者、与文本对话。在找出使自己惊叹的句子以后，我引导学生品析语言，体会用词，在读思想议中体会表达效果，增强语言积累。例如，从“流畅”感受安静对花园的熟悉，联系上下文“她整天在花香中流连”理解，感受她对春天的热爱，从“竟然”体会作者的不敢相信等等。在指导读句时，我围绕“神奇的灵性”让学生联系课文谈出自己的理解，解决心中的疑问。这样，在文本中自由地进出，在阅读的基础上深入地思考，培养了语感，训练了思维。

## 八年级上数学教学反思全册篇三

在具体的教学过程中，我的设计教学注重如下几方面的安排。

激趣导入，调动读书的积极性。在上课一开始，我就以体现思乡情感的诗句“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”导入，让大家产生一些联想，马上融入一个思乡的氛围当中；在接下来的整体感知中，我则用“作者家乡有哪些风俗，为什么

作者仅对家乡高邮的鸭蛋情有独钟？”这个问题引入阅读。因为关于家乡风俗生动文字浅显，所以我没有讲解，只是让学生自由朗读，在书上勾画，在读书基础上把这些风俗找出来；在总结完作者家乡端午的风俗后，我还以一些课前准备的有关端午节的小饰品，与课文介绍挂钩，提起同学的兴趣，以求营造一种端午过节的气氛，同时以此引入民俗、文化的体验。

从文章出发，在自主探究这个环节中以语言为教学立足点，关注学生对语言的理解、运用和积累。首先引导学生朗读、揣摩品味文中重要的词语句子，使学生深入领会文中的思想情感。接着让学生在朗读的基础上，合作探究，体味好词好句。学生在朗读讨论后，找到了许多体现情感，以及语言特点的句子（比如：对比、字词生动、文白夹杂等）。语言离不开生活，为了让学生的语言发展得更好，我让学生在分析时先朗读，自己感受作者的情感，然后再说一说自己的感受。这时我适当地给予一些评价、点拨。比如：在体会作者对家乡鸭蛋的自豪之情时，学生找到了作者拿其他地方的鸭蛋与家乡鸭蛋那对比的句子，但分析不够到位。我提示说：“作者还有哪些话没说出来，意犹未尽呢？”教学就转入了情感体会，学生立刻融入角色，揣摩音调、神态、领悟作者的心理感受。回答到：“别的地方的鸭蛋哪里是我们高邮的鸭蛋好，还是我们高邮的鸭蛋是真正的鸭蛋。”再如，说到文章为什么引用元稹的诗句“除却巫山不是云”时，为了让学生体会引用文言诗句的作用，我结合了以前学过的《春》这篇课文，提问说：我们以前学过哪篇课文的引用使用得较好，好在什么地方？学生很快得出引用的作用：简洁、凝练。而语文课堂教学就是在这种探究、品味、互动的过程中来提高学生的合作能力，以及语言的赏析能力。

教学中为了充分体现新课程标准“注意开发利用课程资源”的精神，引导学生从教室走向社会，从课内走向课外，使语文教学更加鲜活，更加有趣，增加学生的知识储备与体验，我适当地扩展教学范围。在分析体会完课文的情感、语言后，

把作者对家乡高邮的感情与同学们对南京的感情联系起来，利用讲述南京的民风民俗、风味小吃，很自然地由作者对于家乡风味小吃鸭蛋的自豪感引入学生对南京的风味小吃的一种自豪之情，并趁势让学生自己尝试写一种南京的风味小吃，以达到联系实际，情感升华的目的。而且学生的写作超出了预期效果，虽然篇幅较短，但却写出了南京小吃的特色，很有感情色彩，从学生的反馈中也得知，学生对着这环节感触较深。

## 八年级上数学教学反思全册篇四

思品课不同于其它学科，有其自身的特点和功能，其主要功能是“道德学习”，促进学生道德生命的成长。道德生命是在健康、文明、道德的生活中成长与发展的，因此，教育内容必须充分考虑学生个性成长与学生生活，与社会实践的关系，使其内容具有实践性、针对性。一句话，教师要对学生的道德学习加以引导，要引导学生过有意义的生活，也就是说，帮助学生提高生活和生命的质量，过积极向上，富有情趣的道德生活。

### 2、对教师和学生课堂教学中地位的认识

《思品》课教材中提供的案例，情境丰富，为学生的自学理解提供了条件。因此，在教学中，教师空洞的说教会引起学生的反感，而且也不符合课堂教学应以学生为主体的原则，不利于学生的自主学习和思考，影响学生的积极性，所以，在教学中把更多的时间留给学生，而且在课前为学生预设一些问题，要求学生带着问题走进教材，走进生活，通过自主学习、合作学习、探究学习来提高学生的学习积极性，提高课堂教学效率。

### 3、对教学方法的探讨

(1) 教学过程中，内容的呈现采用以下三种方法：

基于生活(问题)、基于案例(情境)、基于活动(体验)，促使学生在情感体验和主动探究的过程中感悟教材内涵。

(2)充分利用教材又不拘泥于教材，让学生结合生活实际展开社会调查，发现问题，在课堂上互相交流探讨，形成共识，以指导自己的行为与生活。

4、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持！

总之，思品教学不是一朝一夕的事，需要我们每位思品教师坚持不懈，勇于创新，真正让学生学会生活，学会做人。

## 八年级上数学教学反思全册篇五

在英语课本的授课过程中，总会接触很多短文。这些短文我们一般会要求学生背诵。怎样引导学生背诵，怎么检查背诵是我经常思考的问题。我在新授课的后部分，总是引导学生讲明短文的结构，点出里面的关键词语、短语，引导学生从理解入手，来对课文进行复述。而在下节课的一开始，我会检查学生的'课后复习、巩固情况。我一般会在黑板上列出短文的主要结构，要求学生对着黑板说出短文内容。我总是提醒学生要根据文章结构和对它的理解来背诵，而不是对着课本死记硬背。对于我的要求，大部分学生能够做到，但仍有少数同学会因为基础知识的欠缺，不能很好地理解文章内容，因此不能背诵。

关于课文背诵的处理，我仍然有很多疑惑，会在以后教学时多多思考。

## 八年级上数学教学反思全册篇六

课程改革的关键在于实施，实施的主要环节是教学过程。

《历史课程标准》明确指出：“历史课程应使学生获得基本的历史知识和能力，培养良好的品德和健全的人格。因此，我们历史教学就应该努力去实现“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的三维教学目标。这就要求教师用先进的教育理念来武装自己，转变传统的教学方式。学生也相应地在教师的引导下改变自身的学习方式，促进自身实践能力和创新精神的培养。

教学有法，教无定法。就这节课而言，我对教学过程进行了初步的探讨，总结有以下三点。

其一，设置问题情境，培养学生的问题意识。

第一、教材。如教材的导读框、课文、插图、小资料、地图、名人名言等；

第二，课外的历史材料。如音像、实物、口述史、文字资料等；

第三，社会生活。如日常生活、社会热点、时事政治等。提出问题之后，先让学生独立思考，分组讨论，然后再引导学生积极思考、踊跃发言。问题的解决，不仅可以丰富学生对具体历史现象的认识，而且能够培养学生用具体的历史事实来印证历史结论，甚至修正历史结论，从而树立起科学的历史观。在这个过程中，让学生在体验中学习和理解“史论结合”、“论从史出”的史学方法，同时培养学生科学严谨的治学精神。

其二，注重历史教育的思想性和教学过程的逻辑性。

一切历史都是思想史，学习历史不仅能够使人明智，还能够提高人们对历史和现实的判断力。司马光修纂《资治通鉴》的目的就是为了“鉴前世之兴衰，考当今之得失”。由此可见，历史学习一个很重要的功能就是鉴古知今。因此，历史

教育应当突出它的思想性，而不应仅仅是讲讲故事或说说笑话而已。我们历史教育的目的是为了启迪民智，提高人们的思想认识，让下一代成为能够独立思考、有批判精神的人。为更好的实现以上目标，历史教学过程要注重教学环节的逻辑性，即从一个知识点到另一个知识点之间的过渡要自然，让学生把握各个历史事件内在的逻辑关系，掌握历史发展的脉络。在此前提下，我们再尽可能地让学生知道历史的多样性及其无限发展的可能性。

其三，注重历史课堂的活跃性，充分运用多媒体等现代化的教学手段和多样的教学方法。

所谓“亲其师，信其道”，教师首先要做学生的良师益友，构建一个良好的师生关系。这是活跃课堂气氛的前提条件。其次，运用多媒体现代教育技术向学生展示历史原始录像、经典的历史图片、电影剪辑或其他文字资料，形成视听冲击，让学生多感官参与学习，走近历史情境，进行情感体验。随着多媒体技术、通讯网络技术的发展，信息技术将在教育中广泛地得到运用。再次，根据每一课的实际需要，在课堂教学中灵活运用多样的教学方法，如讲述法、讲解法、谈话法、直观教具演示法、纲要图示法、讲读法和发现教学法等。

实践证明：要上好每一节课，教师应该在自己全部历史教学活动中采用多样化的教学方法和教学手段，并且要拥有自己独有的风格，这样，才能使历史课堂鲜活起来。为了更好地推进新一轮的课程改革，教师应该认真研读新课标，学习课改精神，转变教师的教学方式和学生的学习方式，把新课改的理念融入到我们的教学实践中去，不断地去改进之，完善之。

## 八年级上数学教学反思全册篇七

自开展“活而有效”课堂以来，我深刻体会到了“让每一位学生参与其中，每一位学生都有所得”的高效课堂教法，教



师以改革求发展、要质量、提效率的眼光来组织教学，收到很好的效果。要注意以下两点：

1、教学理念的改革。相信“没有教不好的学生”，追求“每一节课让学生都有所得”。

2、课堂教学的改革。追求高效的课堂：自主而不自流、放手而不放任、互动而不乱动、形散而神聚、无形而高效。高效课堂做到“三讲三不讲”：讲易混点、讲易漏点、讲易错点；不讲学生已会的、不讲学生自己能学会的、不讲学生怎么也学不会的。渗透：数学学习方法、数学解题思想、数学规范解题，注重细节教育。

对“活而有效”教学策略“主要体现在课堂教学的改革与实施。我的课改主要表现在以下四个方面：

1、实行“学案”辅助教学的方法。我们的“学案”由“学习知识点、自学提要、例题解答、当堂训练、知识拓展、课后作业、课后反思”七部分组成。“学案”既体现了教师之间集体备课、资源共享的作用，又实现了各教师课堂功底个性特色的展示。

2、高效课堂是“活而有效”课堂的精髓，得出的经验就是：学生预先探索，小组合作交流，问题反馈，教师精点，当堂训练。要求学生积极进行自学，找出问题，学生互相交流，然后由教师释疑和范解，指出易错处、已混处、解题技巧等。当堂训练是要求将知识当堂“消化”，达到高效的目的。

3、学习小组优差结对，重点发展。将学生各层放在一个小组内，开展“一帮一，多对一”学习方式，充分利用学生资源，实行优势互补，渗透学习方法。

谈几点经验：

1、学生拿到“学案”后，急于解题，对答案，找差距，比能力，本身就是竞争，这是高效的第一步。

2、学生在相互交流时，为了避免说与学习无用的话，可以巡视，搜集问题。

3、在个别小组完成的情况下，可以适当让某个学生说一说，看不周到之处。适当调节节奏。

4、课堂不要追求热闹，要让所有学生动起来，这是目的。存在的问题：

1、课改还处在不成熟阶段，课堂组织上还不够科学、严谨、完善，需要克服形式主义，需要不断总结、调整、完善。

2、“学案”知识的整合与应用花费精力太大，应该同学科组相互协商。

3、对待差生的教学方法还有待进一步探究：若过多照顾差生，则课堂任务不能按时完成，好多差生跟不上教学的节奏。

通过“活而有效”课堂策略教学实践，我的教学观念已经有了很大的改变，但仍需进一步提高完善自己，在以后的教学工作中，我会继续探索，多向老教师学习，努力提高教学质量。