

最新小班语言大苹果教学反思(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班语言大苹果教学反思篇一

活动目标：

- 1、感知苹果宝宝的颜色、大小；尝试进行分类摆放。
- 2、初步体验帮助他人的快乐。

活动准备：

- 1、大的红苹果若干，小的红苹果若干；大的绿苹果若干，小的绿苹果若干，
- 2、大的绿箩筐1个；小的绿箩筐1个，大的红箩筐1个，小的红箩筐1个。
- 3、害虫图片与叶子，果树

活动过程：

一、帮助果树宝宝捉害虫

- 1、（听电话）喂，果树爷爷啊，你有什么事情啊。哦，好的好的我们马上就来了。（挂电话）刚才果树爷爷打电话来，说他生病了，想请我们去帮帮他。我们一起去看看它吧。

2、果树爷爷为什么觉得很难受啊？

3、果树爷爷到底为什么生病呀？

4、宝宝我们要怎么帮果树爷爷治病啊？

5、幼儿捉害虫。

6、哦，害虫消灭了，苹果爷爷的身体好了，它的身上长了很多苹果宝宝，一天又一天，苹果宝宝们慢慢的长大了，成熟了。果树爷爷想请我们去帮他摘苹果。

二、苹果宝宝分家

2、不一样的苹果宝宝都有一个漂亮的家（出示筐子），等一会我们送苹果宝宝回家的时候，要看仔细了，不要把苹果宝宝送错家了。

小结：每个苹果宝宝都有自己的家，大大的苹果要去大大的家，小小的苹果要去小小的家，红红的苹果要去红红的家，绿绿的苹果要去绿绿的家。

四、品尝水果

我们的宝宝本领真大，帮助果树爷爷把苹果宝宝都送回了他们自己的家，果树爷爷为了谢谢宝宝要请我们吃苹果。

小班语言大苹果教学反思篇二

教学目标：

1、在具体的情境中，通过操作探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法。

2、能运用所学知识解决有关的实际问题，感受数的运算与生活的密切联系。培养学生初步的估算意识和解决有关简单实际问题的能力。

3、在解决问题的过程中，体会学习的乐趣，激发学习数学的兴趣。

教学重点：

探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法

教学难点：

理解“个位满十，向十位进一”的道理。并能用竖式正确计算。

教学准备：小棒、计数器、多媒体课件。

教学过程：

一、课前复习，热身练习

课件展示两位数加一位数进位加法，两位数加两位数不进位加法的有关练习题，学生自由完成。并小结计算方法。

一、激趣导入，学习新课

1、点击课件情境图，引导学生观察情境图。

师：同学们，今天果园里的苹果大丰收，笑笑和淘气来到果园游玩，看红彤彤的苹果多漂亮啊！我们一起去帮助他们摘苹果吧！（板书课题：摘苹果）请小朋友们仔细看看，从图中你能发现那些数学信息？你还能提出什么数学问题吗？（教师根据学生的提问板书）

2、引导学生进行估算

把38看成40, $40+17=57$, 箱子能装下;或者38看成40, 17看成20, $40+20=60$, 箱子也能装下。

师: 同学们进行估算时, 我们可以把两个数都看成整十的数去估算, 也可以把其中的一个数看作整十进行估算。这样比较简单方便。

三、探究新知:

1、验证估算

师: 我们大家估计的是否完全正确呢?究竟一共摘了多少个苹果呢?请大家用小棒摆一摆, 或者用计数器算一算。

(学生选择自己喜欢的方法计算。)

2、全班交流算法。

师: 谁愿意把自己刚才的算法展示给大家, 给同学们介绍一下。(让几位学生上台来摆小棒或拨计数器, 交流时, 要求学生利用学具说明算法, 教师板书。)

师: 有谁还能用其他方法计算吗?我们前面还学过列竖式的方法计算是吗?请你试试用这个方法计算一下。(请一位学生板演)

师: 从这道题中看, 在竖式计算时, 从哪一位开始加方便呢?为什么?

3、组织交流汇报。

师: 同学们真棒啊!都学会自己学习了, 能用这么多办法解决问题。你喜欢谁的方法呢?计算时应该注意些什么呢?在学

生交流的基础上，请学生把自己的算法进行小结。

4、算一算，说一说(完成书上练习题)

师：现在请小朋友们试着自己计算，想一想用竖式计算时应该注意什么问题，看谁算得又对又快。

(学生尝试独立解答，教师巡视指导，重点帮助有困难的同学。)

5、小结提升

让学生尝试说说做两位数进位加法时应该注意什么呢?(板书：相同数位对齐，个位加起，个位满十，向十位进一。)

四、巩固练习

学生独立完成课件中的练习题，再全班交流反馈。

五、总结

《摘苹果》反思

本节课通过解决“这个箱子装得下吗?”这一问题，让学生理解、掌握100以内两位数加两位数进位加法的计算方法，在讨论、操作、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化的算法，并培养学生的估算能力和解决简单实际问题的能力，感受数的运算与生活的密切联系。在对本节课的教学实践与效果进行回忆对比后，我认为有以下几点值得探索与反思：

一、经历课前练习，培养迁移能力。新课教学之前，我设计了20以内的进位加法口算和两位数加一位数的进位加法竖式计算，意在为新课做准备，为学生自主探索新知做铺垫。后面的教学中学生的表现说明了这一环节的必要性。

二、体现生活性，培养估算意识。加强估算是新课程对小学数学计算教学改革提出的一项要求。“能结合具体情境进行估算，并能解释估算的过程”，是第一学段要实现的具体目标。因而在提出问题“淘气摘了17个苹果，笑笑摘了38个苹果，一个能装60个的箱子能装下他们摘的苹果吗？”后，我马上引导孩子们估一估，渗透估算的方法，初步感受估算的意义。可以说，孩子们在这一环节的回答蛮精彩的，部分同学能进行正确估算，并解释自己的估算过程，而且方法多样。特别是有些孩子还能在课后的练习中主动运用估算来解决数学问题，真是令人欣慰。

三、体现算法多样化，培养创新意识。算法多样化是数学课程标准的一个重要思想，本节课中我鼓励学生，尊重他们的想法，他们想出了许多方法：如，(1)口算： $10+30=40$ ， $7+8=15$ ， $40+15=55$ 或 $17+3=20$ ， $20+35=55$ 或 $38+2=40$ ， $40+15=55$ (2)列竖式；(3)利用计数器拨一拨……在这节课中学生们学得主动活泼，大胆用自己的语言表达想法，创新的火花在课堂中自然而然地迸发出来。无论是哪个学生，只要能以自己的学习方式，根据自己的特点，以自己的步调进行学习，我想这样的学习都是有效的。

四、精心提问，突破难点。虽然学生已经学了两位数加一位数的进位加法，知道了满十进一的道理，但个位满十向十位进一仍是这节课的难点。为此，我设计了这样的问题：看到进位的“一”你会想到操作中的哪一步？引导学生回忆操作时把个位上的十个珠子拨去，再在十位上拨一个珠子。帮助学生理解满十进一的算理，通过回答问题学生很自然地把操作和竖式计算联系在一起，突破了难点。

五、练习设计体现层次性，多一分“趣味”。都说计算课难上，因为它相对于其他课来说会显得比较枯燥、乏味。“怎样让孩子们喜欢上计算课？”成了摆在我们面前的一个值得深思的问题。为了充分调动孩子们的积极性，我在练习的设计上下了一番工夫，有竖式计算找规律，帮助啄木鸟医生诊断

病情，游戏找朋友，做到既有趣味性，又具层次性，环环相扣，让孩子们在他们所喜闻乐见的活动中不知不觉地巩固新知。只不过最后的游戏由于时间关系没有进行。孩子们在学习中既巩固了新知，又体会了学数学的乐趣。

六、不足之处：1、课堂上教师的激励性评价比较少，不能充分调动学生的学习积极性。2教师的板书还要规范，还可以板书出估算的过程，帮助较差的学生理解。3、教师是学生学习的组织者和引导者，故教师应适时的引导和小结。比如：在学习完竖式计算后应及时引导学生再次小结出竖式计算的注意点，以加深学生的印象。

小班语言大苹果教学反思篇三

- 1、产生与人交往的要求。
- 2、体验一起玩的快乐。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

- 1、柔软的方场地。
- 2、幼儿会玩找朋友、木头人两种游戏。

（一） 幼儿相互打招呼。

- 1、 托三班、托四班幼儿分别坐在场地周围。
- 2、 托一班、托二班幼儿分别由教师带领排成长队走到托三班、托四班幼儿跟前问好：

3、 幼儿坐成一个小方形。教师小结：

“刚才我们认识新朋友了，有托一班的小朋友、托二班的小朋友、托三班的小朋友和托四班的小朋友。

（二） 一起唱歌

1、 大家一起唱《新年好》、〈生日歌〉、〈找朋友〉、〈〈世上只有妈妈好〉〉这几首歌。

2、 个别能干的幼儿上前演唱自己喜欢的歌。

（三） 游戏：木头人

1、 教师抽几名托一、托二幼儿进行游戏。

2、 选几名托三、托四幼儿与托一、托二幼儿进行游戏。

3、 以大带小活动

活动幼儿逐渐的增多，尽量组织各班幼儿交叉着一起玩游戏。

（四） 游戏：找朋友

1、 抽个别能干的幼儿进行游戏。

2、 教师鼓励每一名幼儿都参加游戏。

（五） 游戏：赶小猪

幼儿坐成一个大方形：

1、 托一班男孩子示范游戏。

师：“我是赶猪人，我养了一群小小猪，我请托一班的男孩

子过来当我的小小猪。”

2、各个班轮流游戏。

提要求：

1、指导每一名幼儿像小猪一样爬到终点。

2、幼儿以教师唱〈懒小猪〉这首歌为幼儿开始爬的指令。

（六）总结

提问：

1、玩的高兴吗？

2、跟那个班的小朋友一起玩了？

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力的不断提高，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象。通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

小班语言大苹果教学反思篇四

1，通过游戏活动，引导幼儿较熟练地进行5以内的加减运算。

2，引导幼儿进一步理解分合式及加减算式所表达的数量关系。

二，准备

- 1, 教具苹果计算题40份背景树5棵计算卡片及数卡40份
- 2, 学具第一、二组贴苹果苹果树底板写有算式题的卡片
- 第三、四组走迷宫、涂色迷宫图等
- 第五、六组连线
- 第七组看图列算式、分合式

三, 过程

(一) 集体游戏摘苹果

1, 师: 今年苹果大丰收, 果园里的叔叔阿姨来不及摘, 所以请我们大(二)班的小朋友帮忙, 帮他们去摘苹果。但他们有个要求, 每只苹果上都有一道题目, 你们要看清楚答案是什么, 然后放进相应的篮子里。

2, 幼儿摘苹果, 老师帮助能力弱的幼儿放苹果。

(通过操作: 使幼儿得出无论加减得数都一样的都可以放进同一个篮子里。

(二) 小组活动

1, 刚才我们帮果园里的叔叔阿姨摘了许多的苹果, 现在我们到果园里的智力宫里去玩, 好吗? 果园里的叔叔阿姨要看我们小朋友哪个最会动脑筋, 里面有走迷宫、涂色等。

2, 老师介绍走迷宫: 小兔去拔萝卜, 要走一条答案是5的路, 才能拔到萝卜。

3, 介绍涂色: 把答案是5的格子涂上颜色, 看看是什么?

4, 幼儿操作

第一、二组贴苹果根据苹果树上的数字贴上相应的苹果

数学教案—学习活动摘苹果

标签：幼儿园中班数学教案, 幼儿园小班数学教案, 数学教案—学习活动摘苹果,

第三、四组走迷宫：把得数是5的连起来

涂色：把得数是5的涂上颜色

第五、六组连线把花种到相应的花盆里

第七组看图列算式、填分合式

（三）游戏找朋友

小朋友在智力宫里扼腕得很高兴，也学到了很多本领。现在我们每个小朋友去找与自己的答案相同的数与算式当好朋友一起玩。（可以找一个也可以找二个、三个做好朋友。）

提示：无论加减得数都一样的都可以做好朋友

（四）延伸

小组中的操作活动可以放到自主活动中继续巩固练习

小班语言大苹果教学反思篇五

活动目标：

1. 观察画面，运用”摘、爬、驮“等动词大胆讲述小动物们摘苹果的过程。

2. 运用多种方法创造地解决问题，并大胆清楚地表述。
3. 感受与同伴合作、解决问题的乐趣。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐
5. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备：

1. 课件，背景图及操作卡片。
2. 积累一定的讲述经验。

活动过程：

（一）课件导入，激发兴趣。

1. 教师：今天老师要带你们去果园里，果园里有什么？谁会用好听的词语来说？

（二）仔细观察画面，运用一些基本词汇大胆讲述小动物摘苹果的过程。

1. 播放（画面一）。

教师：小乌龟是怎么过来的？（运用词汇”爬“）教师：小乌龟能摘到苹果吗？为什么？

2. 播放（画面二）。

教师：小兔子是怎么过来的？（运用词汇”跳“。）小兔子怎样帮助小乌龟呢？

4. 播放（画面四）教师：小熊来了，它们又会想什么办法？

5. 讨论：请小朋友想想办法，怎样帮助小动物摘到苹果。

（三）与同伴合作，摆摆讲讲摘苹果的多种方法。

1. 幼儿与同伴合作摆摆讲讲。

2. 幼儿讲述摘苹果的办法。

3. 播放（画面五）（四）完整欣赏故事。

活动延伸：

请小朋友把摘苹果的办法编到故事里去。

小朋友帮它们想想该怎么办？

4, 播放（画面四）教师：小熊来了，它们又会想什么办法？

5, 讨论：请小朋友想想办法，怎样帮助小动物摘到苹果。

教师小结：你们的办法真不错，老师为你们准备了一些材料，这样会有更多的好办法摘到苹果。请你们去摆一摆，讲一讲。

（三）与同伴合作，摆摆讲讲摘苹果的多种方法。

1. 幼儿与同伴合作摆摆讲讲。

2. 幼儿讲述摘苹果的办法。

3. 播放（画面五）（四）完整欣赏故事。

活动延伸：

请小朋友把摘苹果的办法编到故事里去。

活动反思：

本次活动题材选择恰当。该乐曲旋律欢快活泼，节奏鲜明，动作感较强，符合了中班幼儿的年龄特点和欣赏需要。活动的整体感觉是自然流畅、轻松活泼的。整个活动我营造了一个有情、有趣的音乐“情境”，让孩子们玩在其中、乐在其中，在感受音乐快乐的同时还发展了音乐的智慧 and 素养。整个活动环节是由浅入深、层层递进的。总体来说目标清晰，层次分明，孩子们能在游戏中感受歌曲轻松、活泼的情绪，并运用肢体动作表现。在活动中，我充分调动了孩子们的积极性，在轻松愉快的情景游戏中进行活动，活动开展得较顺利，大部分幼儿还是能跟着老师的思路来走的。

不足之处：

音乐游戏深受孩子们的喜爱，如何让音乐游戏开展的更加有效呢？只有在教学实践中不断总结、积累经验，吸取先进的教学理念，尽可能去完善自己、提高自己，走出属于自己特色的教学之路。一个有趣又有吸引力的音乐素材可以成为激发幼儿学习兴的“催化剂”，提升一个教学活动对幼儿发展的价值。

小班语言大苹果教学反思篇六

- 1、培养幼儿正确的握笔和书写的习惯。
- 2、引导进行し和 司的比划练习，提高描汗字符号达饿技能。
- 3、培养幼儿对文字符号的敏感性，激发探索文字的兴趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、操作卡片《你想钓鱼吗》

2、汉字卡片各一张

1、幼儿自己阅读。

教师出示图片讲解简单的故事，提出适当的问题，吸引幼儿观察和认识“乚和 丩”两种简单的汉字比划。

2、教师和幼儿一起阅读。

3、重点阅读难点

用简单的口诀，引导幼儿从钩的方向和钩的大小两方面区别认识“乚和 丩”帮助幼儿掌握难点。

4、归纳阅读内容

a□ 出示汉字卡片，请幼儿找出汉字中“乚和 丩”的比划，加深对这两种比划的印象。

b□ 进行“乚和 丩”的汉字比划练习“小朋友，你想钓许多鱼吗？那我们就来做许多鱼钩吧？”

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。