

2023年科学的教学反思(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学的教学反思篇一

教师谈话：同学们，上一节课我们认识了温度计，这节课，我们来一起用温度计测量水的温度。

然后教师提出：在生活中温度计的种类很多，一起来认识一下，在这么多的温度计中，你们觉得选择哪一种温度计测量比较合适？说说理由。

选择好温度计后，是不是可以直接就可以拿温度计来测量了呢？（方法问题）

比一比，谁会测量了，并且测得最快。

连续测量一杯水。发现一些他们认为有趣的现象，并说说你们怎么想的

当学生们选择好温度计后问是不是可以直接就拿来测量了，学生觉得很奇怪，选好了不是就可以测了吗？他们就不知道还有一个方法问题。科学研究和平时拿个玩具玩不是一回事，在讲究科学性，规范性。

在掌握了方法后，学生测量水的温度时，学生们都能比较规范，但出现一些小组的学生不能很好的进行小组合作。（桌上的四杯水每人都测一遍，不讲求效率。）

在连续测量水的温度时，学生测量都很认真，场面很热闹，测量记录\交流。但学生们都存在一个问题，明显是错误的，但不去思考，只动手，不动脑。

1、课前预设和上课时学生表现不一样时，教师如何引导学生，组织学生。这是值得研究的问题。

2、科学课上，动手和动脑是并存的，而学生现在很多往往是分开的，特别是三年级的学生，看到新奇的、好玩的仪器时往往管不住自己的手，一动手之后，只关注一些现象，哪怕是与生活中相违背的现象，学生们也不去思考，这样就不利于学生能力的提高。这也是今后值得去思考的问题：怎样在动手的同时引导学生去思考。

科学的教学反思篇二

《小水钟》是五年级上册时间的脚步单元的第三课。本课与上一课《钟摆的秘密》都是引导学生像一个探索者、一个发现者那样从生活中去寻找众多的“计时方法”和“计时规律”，让他们沿着这条线展开讨论、进行分析、开展实验、找出规律、逐个研究、自行解决问题。通过课堂的教学，我有以下几点体会：

让学生在脑海中形成“在一定的条件下，流水具有等时性”这个概念的现象，需要在活动中逐步建构。在本课活动设计中，对教材的两个活动做了以下改进：一是由于水具有表面张力，完全流完100毫升的水是比较困难的，我的改进是：在容器里盛125毫升的水，通过积聚100毫升水的时间的活动；二是根据积聚100毫升水的时间来推测和验证积聚10毫升、50毫升的水所需时间，我们将测量点改为20毫升、40毫升、60毫升，在活动中，学生展开思维，进行推测，并用实验验证，发现水不是以固定的速度往下流的，水流的速度与水位的高低有关，在这一步步的推测与验证中，建构起了“在一定的条件下，流水是具有等时性的”这个概念。

讨论流水与时间的相似之处中，引发学生的原认知，古人可能也是观察到自然界流水的规律而得到原型启发的。接着让学生经历积聚100毫升水需要多少时间，在这个过程中建构起“在一定的条件下，水的流动具有等时性”的概念。在这个基础上，进行推测与验证。在实验过程中，学生能发现了与古人同样会发现的问题，想到与古人想的同样办法——让水位保持相同，水流就以固定的速度往下流了，最终设计制作了其中一种水钟。在“发现自然界现象——模拟实验——发现问题——解决问题”的过程中融入科学史的教育。

所谓结构严密指的是各个学具之间、学具与教学内容和教学目标之间具有紧密的联系。在本课的设计过程中，曾用过多种器材做为漏杯，效果都不佳，后选用实验室中原自然学具中的漏杯，进行加工，用相同的材料使得漏孔大小基本相同，尽量减少因器材所产生的误差。本课教学中我选用125毫升水有其原因，实验室里量杯里的刻度都是以25毫升递增的，只能选取125或150毫升水。而实际上，我所选用的漏杯刚好能装125毫升水，通过控制漏孔的大小，积聚100毫升水的时间刚好在100秒左右，这就使学生在推测积聚20、40、60毫升水的时间时，有了更直观、更简易的数据，使学生的思维能更清晰的展现出来，使学生更容易建构起新概念。

科学的教学反思篇三

本节课通过引导幼儿去观察、去操作、去发现、去主动建构自己的知识和经验，从而使幼儿在活动中，知道轮子在生活中给我们带来的方便、在操作中发现制作车轮材料的特性，并且乐于动手操作并大胆想象和猜测。幼儿既获得了极大的情感满足，也积累了丰富的感性经验。

活动课前我给幼儿提供了各种各样的汽车模型，他们高兴极了。接着我提问：“你们看，所有的汽车都有一个什么共同的特点？”他们很快的回答我：“汽车都有四个轮子”。接着我就开始做：“推重物”的实验，经过仔细地观察，他们

发现了有车轮的小车跑的快，发现了车轮的作用。他们的结论是：小车上有了轮子，是轮子起的作用帮助了我们，给我们提供了方便。

我的问题：“你们还在什么地方见过轮子？他们都一样吗？”激起了孩子们的讨论欲望。他们争先恐后的回答我，见过的汽车有：汽车、卡车、自行车、溜冰鞋、滑板车、滑轮等，还真没想到他们会知道那么多有轮子的东西呢。并且他们也能够说出很多不一样的地方，如：大小、花纹等。

通过前二个环节的学习，孩子对轮子有了初步的了解，接下来我给孩子提供了几个小车轮让幼儿探索各种车轮的制作材料、发现车轮的特性。幼儿发现了所有的车轮都是橡胶做的，我请幼儿接着讨论为什么轮子都要用橡胶做，其他材料为什么不可以。并且请幼儿动手捏一捏，按一按，把几个轮子放在一起滚一滚，看一看。最后我总结：“因为车子要承载很重的物体，而橡胶的弹性好，在收到压力变形后能很快恢复原来的形状。橡胶对噪音和振动有减缓的作用，所以车子在凹凸不平的地面上行驶时，可利用这一特点来减小噪音和颠簸。”

最后，我给幼儿介绍了一些关于车轮的相关资料，并且幼儿给少了轮子的汽车添加轮子，要求孩子可用不同的方法如：贴轮子、画轮子等。孩子可自由选择，孩子的动手能力得到了充分发展。

第三篇：幼儿园科学课教学反思

——《聪明的中国人》

本次科学活动《聪明的中国人》的教学思路是通过让幼儿了解中国古代的四大发明，进而让幼儿感受到中国人民勤劳聪明的优秀品质，为自己是中国人感到骄傲。应该说，活动的思路很清楚，在活动组织时，教师只要给幼儿呈现有关中国

古代四大发明的音像资料或图片就可以了，再通过问题的设置来引导幼儿充分感受到中国人的骄傲。回顾今天的活动，我觉得以下几点是我在活动组织过程中的收获与体验。

1. 知识性强的科学活动也要注意动静交替。今天的科学活动，没有动

手操作的内容，大多数是让幼儿看图片资料来探索四大发明的内容，所以我很担心这样的学习形式幼儿会不喜欢，是否会因为知识的枯燥而感到乏味，而坐不住，听不进。确实如我预想的那样，指南针和火药让幼儿感到新奇，听得认真，和老师的互动也十分积极，但当幼儿在看到第三个发明造纸术时，幼儿的专注性很明显地下降，有一小部分幼儿开始了小动作，眼睛也游离在课堂之外了，第四个活字印刷术的讲解似乎也不受孩子的喜爱，他们的小耳朵都关上了一样，课堂的常规逐渐的下降。我想，出现这样的情况错不在孩子，关键是我对活动内容的及孩子的兴趣缺乏正确的分析。如果能让幼儿在学习造纸术时用动作模仿一下，在学习活字印刷术时准备一些字卡，让幼儿尝试一下动手排版，做到活动中动静交替，幼儿的学习兴趣就不会消退，注意力就会更加集中，活动也会走向高潮。

2. 精神层面的引导需要有效的提问。如何让幼儿在回答问题中一下子达到目标的要求，让幼儿真正地感受到作为一个中国人的骄傲，我觉得其中的提问引导，以及教师的语言提示是十分重要的。因此如何让教师的语言成为最有效的指导，提问的设计十分重要。今天的提问有的是十分简单的，比较肤浅，如你觉得这些发明好吗？为什么？虽然似乎老师要的回答是这些发明给人们的生活带来了方便，影响了世界，但与目标的达成牵连不大，课后我想，如果我先进行小结，肯定中国人的发明对全世界的影响，然后这样问：作为中国人的你，知道了这些发明，你心里又会想到了什么？这样，幼儿的回答就比较宽泛，能有效促进幼儿的发散性思维，并可以引导幼儿联想到其他方面有成就的中国人，并由此而逐步

的帮助幼儿体验到作为中国人的骄傲。最后的问题对于孩子来说真的很重要，我们老师一定要问“你长大后也愿意做个发明家吗？想发明什么方便的、神奇的、有用的东西呢？”这样能给予幼儿创造发明的鼓动，更有效地激起幼儿成为骄傲的中国人的积极情感。

本次活动让我感到遗憾的是时间安排上有些缺憾，因为四大发明的内容多，不可过于罗嗦，要精简地挑重点的来讲，有详有略，动静交替，突出重点，合理安排时间，才能收到更好的效果，达到完美的有效课堂教学。

第四篇：幼儿园科学课教学反思

——《先左脚，再右脚》

《先左脚，再右脚》是一节绘本阅读课。主要目标是让幼儿尝试和同伴一起肢体协调地游戏，初步体验合作。同时理解故事内容，感受巴比和巴柏的深厚感情。在我上课之前，通过观看了王红裕老师的这节课，感觉在她讲课时语言很亲切，不像是在给幼儿上课，更像是以朋友的角色在与幼儿进行对话。在阅读的过程中，体现了以幼儿为主体地位，让幼儿自主观察图片，充分发挥了幼儿的想象力和敏锐的观察力。阅读中，请幼儿与自己的实际生活相联系，使幼儿更能深刻理解故事内容，感受巴比和巴柏的深厚感情，同时将这种感情很自然与自己家中的老人联系起来。

今天我在班里开展了这节分享阅读课，在课前备课时，把幼儿的实际反应和效果完全按照自己的思路去设想，当课堂上出现了一些意想不到的突发情况时，反应过慢，没有及时给与回应，为了顺利将故事进行下去强行将幼儿拉回故事中去。

在导入环节，让幼儿分清左脚和右脚时，预先忽略了在幼儿面前应该镜面展示，给了幼儿一个错误的引导。以至于在游戏环节中，有很多幼儿左脚右脚依然分不清，在发现游戏进

行不顺利时，急于将幼儿带入到故事，没有及时给孩子纠正。而且游戏环节节奏的过于缓慢，没有考虑到幼儿年龄小，平衡性差，很多幼儿在游戏中已经站不稳，仍没有观察到这一细节，及时作出调整。

在讲述故事时，没有充分给与幼儿时间去观察图片，更多的是老师在讲述故事内容，幼儿在听。再请幼儿联系自己生活，如谈谈自己家中的老人和自己有什么不一样，或者是请幼儿说说自己在家里是怎么帮助老人的，引导不够全面，没有充分调动起幼儿的积极性，使思维只是停留在一个点上，没有发散出去，个别幼儿没有参与到故事的想象中去。

在故事语言的组织上也有很大的欠缺，环节与环节之间连接不够紧凑。当幼儿的回答与我预期设想的答案背道而驰时，不能巧妙的将话题与故事情节相联系。

在最后的游戏环节中，由于事先游戏规则没有讲解清楚，游戏环节比较乱，例如说在教巴柏走路的时候要慢一点，不然巴柏就会摔倒，又或者是巴柏和巴比要一起迈左脚，然后再迈右脚，以至于在游戏中，同伴两人没有协调合作，有的迈左脚有的迈右脚。

通过自己时间上课与王老师的课对比，发现自己有很多不足之处，比如事先备课不充分，不能及时应对突发状况，语言不够简洁等。我也会在今后的上课中多学习她人有点，积极弥补自己的不足之处，提高自身能力。

科学的教学反思篇四

本节课，我依据《课标》理念，结合六年级学生的年龄特点，本着“用教材教，而不是教教材”的思路，设计了问题引入、经历探究、总结提炼、激发兴趣这几个教学环节。

一、问题引入，以激发学生们学习兴趣。科学的本质就是从

提出问题到解决问题，异常是日常生活中人们所关心的问题。我们科学教育的目的就是培养学生科学的思维方式和努力去发展学生解决问题的本事。

二、将猜想、实验、思考、交流这些探究的科学过程充分让学生经历，在探究中学会探究。从而提高自身的科学素养。

三、让学生学会探究。让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，这便是科学教育的全过程。靠教师讲书本知识，让学生死记硬背那些知识结论，绝不是科学教育。

四、激发科学情趣，懂得科学道理。使得学生们亲近科学，在日常生活中运用科学，从而把科学转化为对自我日常生活的指导。

不足：针对有些学生的回答还是有些操之过急，没有充分相信学生的自主本事，我想在今后教学中值得注意和研究解决。

科学的教学反思篇五

在反复阅读和理解教材的基础上，我确定了以下教学目标：

1、通过光的折射现象，让学生体验科学探究中逻辑推理及运用想象建立假设和理解的重要性；能尝试运用光的折射知识对生活中的一些现象作出解释。

2、对光的折射现象产生浓厚的兴趣，想知道并爱提出有关光的折射方面的问题。

3、了解光的折射现象。

对于光的折射现象，学生很感兴趣，但理解折射规律对于四年级的学生来说确实很难理解和掌握，所以把教学目标定位在

“了解”而不是“理解”的层面上。只是让学生对光的折射现象有所了解，能尝试运用光的折射知识对生活中的一些现象作出解释。但要力求通过本节课的学习，让学生对折射现象产生极大的兴趣，引发学生对折射现象的认真观察和深入的思考，只有这样，才能把探究时空有效的延伸到课下。如果课下孩子们能主动的去搜集有关资料、设计实验继续探究折射现象，那才是我们所期待的教学效果。

为了更有效的落实以上教学目标，我采取了如下措施：

1、课前交流弥补知识断层

在备课的过程中，我发现这几课的教材编写好像有点问题，出现了知识断层。第一课《认识光》主要让学生知道光是沿着直线向四面八方传播的。第二课《玩镜子》主要让学生知道平面镜能改变光的传播路线。本课《筷子折了》主要让学生了解光的折射。学生要认识折射现象，首先要知道我们是怎样看到物体的。这一点非常重要。但是前几课的教学并没有涉及到这方面的内容，学生的生活经验也没有这方面的知识，出现了知识断层。学生很难理解光的折射现象。所以课前我通过和学生交流，让学生知道：我们之所以能看到物体，是物体把光反射到我们的眼睛里。

2、紧密结合学生生活经验。

课中师生交流：在岸上感觉水很浅，这是怎么回事？

课尾实践应用：渔民向哪个位置用力，才能叉到鱼？

3、首尾照应引入魔术表演

魔术表演是学生非常感兴趣的，一上课，先表演“隔空变钱”的魔术，吸引学生的眼球，吊起学生的胃口，在学生特别想揭秘的时候，话锋一转：魔术的秘密要用到今天咱们要

学习的知识就能解释。临下课，让学生用用所学知识解释课始的魔术“隔空变钱”，并教学生表演拓展魔术“消失的硬币”。通过这样首尾照应的魔术表演形式，能极大的激发学生的学习兴趣，让学生意识到许多魔术表演就运用了科学知识，科学就在我们身边。

通过以上的措施，让学生产生浓厚的兴趣，引发学生对折射规律产生浓厚的探究兴趣，从而主动求知继续研究，将学生的探究兴趣和探究活动延伸到课外。给学生一个平台，他们会展现无限的潜能，创造无限的精彩，也会回报我们无限的惊喜，这正是我们追求的教学境界-----教是为了不教，教是为了引发学生的主动学习。

从课堂上实际的教学效果来看，还是令人比较满意的。孩子们的学习热情高涨，始终处于一种探究的氛围当中，能够用光的折射知识来解释生活中的一些现象，并对这些现象产生了极大的兴趣，有一种意犹未尽的感觉。

课堂上学生的思维基本还是沿着正确的方向在行进，主要问题出现在验证实验环节。学生分小组用玻璃片和激光笔验证光的折射，有的组操作成功了，有的组不成功，原因就是玻璃片太薄而激光笔的笔头较粗，不容易让激光笔射出的光进入玻璃，必须把玻璃片平移到桌边。由于时间的原因，没有将指导做的更到位更细致些。

课前的备课、课上对学生的关注、对教学节奏的把握，应该更充分些、更细致些、更到位些。

科学的教学反思篇六

《食物链和食物网》是小学科学五年级上第一单元中第五课资料，本节课重点让学生学认识什么叫食物链和食物网，并学会写食物链和画出食物网，认识生物之间存在着复杂的食物关系，它们之间互相影响，互相制约，一环扣一环，是紧

密联系的。

本节课我选用了学生喜欢看的美术片《螳螂捕蝉》引入新课，让学生在片中发现各种动物之间存在着谁被谁吃的食物关系，激发了学生学习的兴趣，之后切入了这节课的主题——食物链。在教学这部分资料时，我出示了蔷薇花丛中的一些生物，让学生以小组合作的形式讨论，找出这些生物之间的食物关系，这样让学生发现这些食物关系有什么相同点，引出食物链的概念。之后我便出示了确定题，让学生确定三条食物链的写法是否正确，这样既检验了学生对食物链的理解程度，又调动了学生的学习积极性。然后又引出生产者和消费者的概念，让学生自我去发现生产者是植物，消费者都是动物，找出规律，培养学生分析本事。

学生的讨论氛围很浓，争论着谁被谁吃，培养了学生小组合作，探究的本事，经过学生找出的多条食物链，使学生认识了什么叫食物网，这样不但解决了本节课的重点，又突破了难点。

在拓展环节中，我让学生解决两个案例，从案例出现的问题中，让学生懂得生物之间是有着密切联系的，它们之间相互影响，相互制约，在食物链中不能缺少一种生物，不能破坏生态系统，否则会影响人类的生活，在那里对学生进行环保教育，让学生认识到保护每种生物的重要性。

总之，整节课学生是在简便、愉快的心境下，在动手、动脑、动口的过程中，体会食物链与食物网的含义，开阔了学生的眼界，激活了解学生的思维，贴合学生身心发展的规律，使知识得以积累，本事得以提高。

不足点：本节课涉及的概念较多，为了让学生更好的掌握概念，我设计了两个小组合作活动，让学生自我写食物链和画食物网，经过观察，分析，发现规律，得出概念，避免填鸭式教学，体现学生自主，合作，探究的学习方式，这样就会

需要很多的时间。本节课需要合理的分配时间，才能保证不拖堂。可我在让学生写食物链时，用了较长的时间。造成这一现象是由于我没有充分的备学生，不清楚学生的原有的认知水平，学生对蚜虫和七星瓢虫了解的很少，它们喜欢吃什么都不明白，更不明白七星瓢虫是蚜虫的天敌，所以学生找起来很困难，不断地向教师求助，费了一些时间，这是我在备课时，没有想到的，预设不到位，没有到达预期的效果。还有在教学拓展环节时，让学生进行小组讨论，浪费了一些时间，在那里本能够不进行小组讨论，直接让学生进行案例分析，节省一些时间，使教学活动顺利结束。在那里也体现了教师驾驭课堂的本事不足，不能灵活地驾驭课堂，只是一味地按照备好的教学设计去完成教学任务，今后要灵活处理教学资料，充分预设，解决时间分配不合理的问题。

小学科学教学反思（二十）：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的.一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
- 5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。
- 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养

科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。