

# 最新语文三年级语文园地六教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 语文三年级语文园地六教学反思篇一

课文内容分析：

《大青树下的小学》是一篇抒情散文，描写了一所边疆小学欢乐祥和的校园生活，体现了我国各民族儿童之间的友爱和团结。古老的铜钟，洁白的粉墙，还有摇曳的凤尾竹，是那么美丽。小学生来自不同的民族，在祖国的大家族里，在鲜艳的五星红旗下共同学习生活，是那么团结。他们上课认真读书，下课心情玩耍，小动物的出现增添了趣味。

课文共4个自然段，段落分明，层次清晰。第一自然段写了学生上学的路上和来到学校时的情景。第二、三自然段写了上课时和下课后的情景，既描写了学生学习和玩耍的情景，又用小动物的活动进行衬托，展现出校园的静和动。第四自然段以赞美的文字点题，以景物的描写结尾，意味深长。

课文表达丰富，有许多有新鲜感的词句。如“坪坝”“开着绒球花和太阳花的小路”“凤尾竹的影子”“洁白的粉墙”等词句，表现出比较新鲜的连续风貌；傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等民族名称学生会比较陌生；第一自然段的最后一句和最后一句，分别运用了“从……从……从……”和“向……向……向……”这样的反复句式，读起来朗朗上口，富有节奏感；第三自然段以树枝、鸟儿、蝴蝶猴子的状态来表现窗外的安静，衬托出学生上课时的专注；这样的表达既与课

文的情境相吻合又比较特别。

课文配有一幅插图。教室里，穿戴不同的小学生正在读书。教室外，大青树上挂着古老的铜钟，两只调皮的猴子正好奇地听着小学生的朗读。植物、动物、小学生，构成了和谐美丽的画面，有利于学生更好地理解课文。

学情分析：

本单元是学生进入第二学段三年级学习的起始单元，具有过渡性质：会认的字量开始减少，会写的字量开始增加；“学阅读”和“学表达”的学习比重增大，这一篇课文的学习，体现了第二学段三年级的这个学习特点。但是，根据课程标准的教学建议，识字与写字仍然是教学的重要内容，应引起我们足够的注意和重视，默读的学习掌握仍要进行，因此要注意教学时间、容量、环节等的合理分配组织，注意使用适合的、恰当的教学策略，以有效地进行各教学内容的教学。

教学目标：

1. 认识“坝、汉”等10个生字；通过找近义词、想象画面等方法理解词语的意思；会写“早晨、穿戴”等21个词语。
2. 正确、流利地朗读课文，能边读边想象画面。能找出课文中有新鲜感的词句，与同学交流自己的理解，并积累运用。
3. 能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方。能借助提示，说出自己学校生活的某个场景。

教学重点：

找出课文中有新鲜感的词句，与同学交流自己的理解，并积累运用。

教学难点：

能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方。能借助提示，说说自己学校生活的某个场景。

## 语文三年级语文园地六教学反思篇二

本课教材的变化：

其一、课题有了变化，由原来的民族小学改为“大青树下的小学”，是教材编写中国家意识的体现。大青树，就是这所学校的地域特点——边疆特色。

其三、课后题目，更加注重学习方法的指引。

1、朗读方法：边读边想象画面。

2、模仿说话：你的学校是什么样的？选择一个场景说说。

## 语文三年级语文园地六教学反思篇三

开学第一课，班里41个孩子对课文做了多次朗读，我组织学生多种方式地读，学生自由读课文若干次。第一堂课上，我花了近二十分钟进行生字词教学和课文朗读：齐读生字词、组词读、解释个别词语的意思、开火车读，拓展与“绚丽多彩”相类似的词语。

整堂课下来，我感觉我的教学方式还是偏向于高年级，对三年级学生来说似乎并不太适应。

思考、审视一个文本的学习价值，可以从这样几个维度切入。其一，学生自主阅读这篇文章时，会有怎样的感受，他们的关注点会在哪些方面。其二，单元重点学习目标（阅读时，关注有新鲜感的词语和句子）能够在哪些具体词句上落实；

还有，学生对“新鲜感”的关注，会指向词句表现的内容还是词句的表达方式。其三，作为三年级第一学期学习的第一篇课文，它的内容、主题等，对学生接下来的教室语文课程生活应该带来怎样的期待和定位。

学生对于“新鲜感的词语和句子”相对陌生，个别学生能快速反应过来并找出文本中相关的句子。

在第二课时，我让学生拓展阅读《走月亮》《珍珠泉》《山沟里的孩子》。我选择讲解《走月亮》和《山沟里的孩子》，让学生圈画自己觉得有新鲜感的词句。学生对于《走月亮》这篇散文并不是很熟悉，也不太清楚什么是“走月亮”，因此在圈画语句时出现一些困难。《山沟里的孩子》这篇文章相对容易理解，我让学生自读《山沟里的孩子》，读懂山沟里的孩子学习生活的特别之处，学生也能了解其中的原因。

这节课有太多的不足，课堂比较单调，以教师的讲述为主，学生参与度不够，发言人数较少。

重新梳理：

第一步：单元导读；

第二步：学习课文：

1、根据学习单自主学习生字词、读通课文、初步了解课文内容；

2、读懂大青树下的小学是一所什么样的小学，有哪些自己认为特别的地方；

4、说一说自己的校园生活，关注有新鲜感的语句。

第三步：拓展阅读《走月亮》《山沟里的孩子》；

第四步：吴然儿歌散文推荐或朗诵欣赏。

## 语文三年级语文园地六教学反思篇四

本课教材的变化：

其一、课题有了变化，由原来的民族小学改为“大青树下的小学”，是教材编写中国家意识的体现。因为，这所学校，是个多民族融合的学校，不是哪个民族独立的学校。大青树，就是这所学校的地域特点——边疆特色。

其三、课后题目，更加注重学习方法的指引。

1. 朗读方法：边读边想象画面。
2. 模仿说话：你的学校是什么样的？选择一个场景说说。

教材存在的几个问题：

1. 课后资料袋中，阿昌族和所示图片不符。图片是纳西族，不是阿昌族。
2. 德昂族和图片相符度存疑，不明确。

## 语文三年级语文园地六教学反思篇五

语文园地八有五项练习，分别是“识字加油站”、“字词句运用”、“书写提示”、“日积月累”、“和大人一起读”等内容。这些内容着眼于学生识字能力，语文实践能力的提高，培养良好书写习惯、阅读习惯，学会收集词语，享受语文带来的乐趣！

**【学前准备】**

1. 多媒体课件，字、词卡片，田字格贴片。（教师）
2. 生字卡片，制作贺卡材料和工具。（学生）

### 【课时安排】

2课时

第一课时（识字加油站、字词句运用）

### 【学习目标】

1. 认识新字，巩固识字写字。
2. 积累词语，向父母表达新年的祝福。

### 【学习重点】

1. 巩固识字、写字，积累词语。
2. 学会写祝福的话语。

### 【学前准备】

1. 生字词卡片、多媒体课件、田字格贴片。（教师）
2. 生字卡片。（学生）

### 【教学环节】

识字加油站

一、激趣导入。

小朋友们，你们爱我吗？我是一位老师。我是学校的一位老

师。

## 二、讲授新课。

1. 师出示生词卡片：学校、老师。
2. 谁会大声地读给全班同学听。
3. 指名读，开火车读，抽读。
4. 同学们，你们爱妈妈吗？妈妈是干什么的？
5. 指名说，师贴卡片：医生。
6. 生认读新词：医生，学生找到相应生字卡片：医生。
7. 妈妈在哪个地方当医生？
8. 师板书：医院，生找到相应生字卡：医院。

（练读以上生字，形式多样，人人过关为主）

9. 同法学习生字词：工厂、工人、军队、军人。

## 三、指导书写生字“工”“厂”。

1. 师范写，并指名说说书写规则。
2. 生练写生字，先描后练，并积极展示。

## 四、师总结并拓展。

我们今天又学会了这么多新词，学会写2个生字，我们高兴吗？

字词句运用

## 一、谈话导入。

1. 师出示课件：生字宝宝开花了，你们想看吗？
2. 总结：生字宝宝真有趣，一个字可以组两个词。
3. 谁会读：皮（果皮）（树皮）。

指名读，开火车读。

## 二、读词，学会组两个词。

1. 出示卡片“法”，分小组讨论组词。
2. 比赛组词，看哪组又快又好，优胜者得一面红旗。
3. 同法学其他生词：旁边、两边、许多、也许、到处、四处、学生、生气。
4. 全班开展读词比赛。

## 三、拓展。

师出示其它生字，考察学生组词能力，组的词越多越好。

## 四、做一做。

1. 出示课件，欣赏贺卡。

(2) 出示课件，请学生欣赏各种形式的贺卡。

师：你觉得这些贺卡用什么材料制作而成的？是用什么样的方法制作的？

2. 计划制作贺卡。



新年快到了，你想向谁赠送贺卡表示祝贺呢？你准备制作一张什么样的贺卡？你想对赠送的人说句什么祝福的话？（学生畅所欲言，老师对学生的祝福语句加以指导）

3. 学生自制贺卡，教师鼓励学生用自己喜欢的方式制作贺卡。

（1）介绍材料，并提出制作时产生的垃圾放在收集盘中，保持卫生。

（2）学生自由选择材料和工具，进行制作装饰。

（3）在贺卡上写祝福的话。

4. 做好的贺卡放在展示台上，交流贺卡的制作。

### 【教学反思】

课堂教学中，要相信学生的能力，把问题直接交给学生，给予足够的时间让学生思考。有时教师的提示和诱导会束缚学生的思维，影响学生创造力的发挥。组织学生自由选择材料和工具，进行贺卡制作，让学生发挥自己的创造力。老师有目的、有计划地指导、点拨，让他们去发现问题，寻找解决问题的办法，刺激其思维的活跃性，培养了学生动脑、动手的能力。

第二课时（书写提示、日积月累、和大人一起读）

### 【学习目标】

1. 书写规范汉字，认识两种新笔顺规则。

2. 能有节奏地朗诵古诗，了解古诗所表达的大意，激发对古诗的兴趣。

### 【学前重点】

1. 学习两种新笔顺规则：先中间后两边，先外后内。
2. 能正确朗读古诗，了解古诗大意。

### 【学前准备】

1. 多媒体课件。（教师）
2. 生字卡片。（学生）

### 【教学环节】

#### 书写提示

#### 一、认识汉字“小、水、月、问”。

1. 师出示第八单元会写字卡片，抽读汉字，重点抽查“小、水、月、问。”
2. 课件演示“小、水、月、问”四个汉字笔顺。
3. 说说上面四个汉字共有几画。

#### 二、学习“小、水、月、问”的笔顺规则。

1. 观察课件中“小、水”两个汉字的书写笔顺，先中间后两边。
2. 按此规则，学生在书中田字格练习书写“小、水”。
3. 同法指导学生“月、问”。强调笔顺规则：先外后内。

#### 日积月累

#### 一、导入。

今天老师带来一首好听的古诗，你们想听吗？

二、学习。

1. 多媒体课件播放《风》，引导学生欣赏。
2. 老师范读。
3. 请学生认真观察图，互相说说图中画的是哪句诗的景物？
4. 引导学生借助拼音，把诗读顺、读熟。
5. 学生尝试说说诗的大致意思。
6. 教师抽查。
7. 教师学生评议，纠正个别读错的字音。
8. 教师引导学生练习背诵。

三、作业。

1. 将你今天的收获讲给你喜欢的人听。
2. 课外阅读。和爸爸妈妈一起读《春节童谣》。

### 【教学反思】

语文园地的目的是激发学生学习语文的兴趣，夯实语言的基础，将学语文知识与能力的系统化，强调“学以致用”，而更重要的作用是培养学生学习语文的兴趣。教学时，我让学生进行小组间互相交流，展示识字成果，交流识字体会，体验识字的乐趣。这样，就能引导孩子们有意识地关注身边的汉字，在生活中主动识字，主动运用语文知识解决身边的问题。

[2016新版部编版一年级上册语文园地八教学设计及反思]