

凑十法说课教案(优质8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

凑十法说课教案篇一

《山中访友》文质兼美，备课中，我一直对文章6、7自然段的教学安排苦恼，总觉得不好处理，一直没有找到合适的方式。上课在即，我决定弱化处理——既然没有合适的，就先放着，让学生自主感悟吧。尽管这么安排了，但内心总无法安然。

今天上完课，我坐下来反思教学。突然发现了6、7自然段的奥秘。原来原因来自于我的思想禁锢在了参考书之中，课文没有钻研通透。我对课文的理解仅停留在“友”的内外美，忽视了自我部分。原来课文第二部分有三个层次：

一、“友”的内秀，如老桥的德高望重，树林送来的的无边清脆。

二、这山中的一切，都是我的朋友，它们为我展现了一道道“好风景”，这是朋友们的外在美。

三、我生命的觉醒。我嗅到了自然的芬芳，看到了生命的奥秘，感受到自然的恩泽。而6、7自然段就是第三层意思的集中表现，它的意义远远高于前两层。

可惜，已经上过的课不能再为这些学生重演。对于他们，这篇文章为我留下了遗憾。我想，下届学生会感谢他们的。

凑十法说课教案篇二

本单元让学生了解写字的意义，认识笔画、笔顺、田字格，学习拿笔的姿势，为学生学习写字做准备。

教材安排认字：我、们、本、写、字、笔、皮、用、心，认识五种基本笔画：横、竖、撇、捺、点。

读一首儿童诗《写字很有用》，这首诗很浅显，让学生读后知道学习写字很有用。

一课时

- 1、通过听读诗歌，了解写字的用处，激发写字的兴趣。
- 2、学习词语，感知“用心”的意思。
- 3、认识生字条，识字9个，复习拼音，懂得利用拼音识字和正音。

识字9个，学习词语，感知“用心”的意思。

学习利用拼音识字和正音的方法。

生字卡片、课件、文具若干

一、创设情境，引入课文

小朋友你们喜欢听故事吗？老师给大家带来一个非常有趣的童话故事。你们想听吗？（播放课件）

二、指导看图

- 1、出示插图：有几幅图？（3幅）指导看清楚表示顺序的“点”。图上的主人公是谁？（主人公是蜜蜂和蚂蚁）

2、蚂蚁和蜜蜂之间发生了什么事呢？

三、听读诗歌

1、师示范读课文（生端起课本，坐端正，认真听，听准字音）

2、“大事情”指的什么事情？学写字有什么用呢？

生：可以给朋友写信，可以写自己的名字，可以帮助我记很多生字……

3、师带领生读全诗。

写字这么有用，孩子们想不想学写字呢？

四、学习生词。

1、出示：铅笔、橡皮、田格本、我们、写字、很用心（师范读）

2、谁愿意和老师一起读？师利用拼音正音，复习拼音。

3、指名读，同桌互读。开火车读词语。

五、理解词语

凑十法说课教案篇三

1、教师板书课题“山中访友”，学生读题。

引导问题：

读了“山中访友”这个题目，如果让你来写这个题目，你会写些什么？

2、学生自由读课文后辩体。

读书要求：

1读通课文，不加字，不减字，不错字。

2读得生疏地的地方，可以停下来多读几遍。

凑十法说课教案篇四

教学反思：

《节约用水保护水资源》一课，属品德课，在实际课堂中所要动手实践的操作环节远远比教学设计来得详细和生动。在经过这堂课的教育的学生在基本能意识到节约用水这个问题的重要性，并形成良好的行为习惯，在学校不浪费一滴水，自觉关紧水龙头，擦玻璃的水用来浇花，冲厕所等，能劝阻低年级同学不浪费水。

在本课中，我结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，总结。这不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。也极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。

这是养成性的实践践行。养成性实践活动就是以养成良好行为习惯为宗旨的实践活动。它是课堂教学的延伸和深化。

《节约用水保护水资源》这一课的教学目标落实到课后的行动，教师在课堂教学的最后提出要求，要求学生在家庭生活中不断加强实践，以不断强化后续教学目标。

在品德与社会课的教学过程中，师生关系应该是平等的、融洽的。所以《节约用水保护水资源》一课，其教学的过程其

实就是一个交往的过程，真正的师生交往应该是相互作用、相互交流、相互沟通、相互理解，并在课堂上建立起民主、平等、和谐、人道的师生关系。所以在整个教学过程都是开放性的课堂，在此过程中我和学生不断创设教育的情境，发现教育的内容。他们从生活中的用水经验谈起，到逐步认识到淡水的严重缺乏，再到制订节约用水的措施。这里没有老师的说教，有的只是师生共同解决问题的良好氛围。学生要节约用水则是发自对水资源缺乏的深层认识，节约用水也不再是一条抽象的规范，它在学生的生活中得到了具体化，成为切实引导他们道德践行的规律。

凑十法说课教案篇五

数学教学中的所有活动都是为使学生获取某一知识或技能而设计的。根据一年级学生年龄小，集中注意时间短，持久性差，注意范围有限的特点，在教学《左右》时，我设计以游戏活动为主线，贯穿整个教学过程，让学生在轻松、愉快的氛围下学习知识。反思教学教例，我觉得有以下三点体会：

我在上新课环节，以儿童喜闻乐见的游戏进入，找自己身体中的左和右，使学生身不由己地参与到学习新知的过程中，使学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学。通过生活实例，使学生获取大量感性材料，初步确定左、右观念。接着又从学生熟悉的事物入手，设计了“找邻居”这个游戏活动，让学生用所学知识解决身边的问题，并训练学生的反应能力。体现新课程标准中“数学来源于生活，又用于生活”的精神。

我做遥控器，孩子们当机器人，师生同台表演“机器人游戏”：按老师的口令举手，跺脚，摸耳朵，眨眼睛等。把自己融入到孩子们的中间，营造一种和谐平等的学习氛围，学生在快乐中学会了知识。

本课以游戏活动为主线，让学生在活动中感受左右、记住左右，并能自觉应用于日常生活中。如在体验左、右相对性时，通过学生相对而立，伸出右手握一握，让学生在活动中发现对面的同学与自己的方向不一样。初步感知对面同学的左右方向和自己的左右相反。同时又组织学生到课堂外参加实践活动——走楼梯，进一步体验左右的相对性，并训练学生左、右的方向感，及其在生活中的应用。

解决了本课的难点。学贵在用，走出教室，开放课堂，既巩固了知识，又指导了日常生活中应遵守的文明规则，学生学得兴趣盎然。学完这节课，学生做课间操时我让他们注意自己和领操同学的左右方向是否一致（领操同学与其他同学是面对面的），学生一下就知道了面对面时左右是相反的，同时学生在做操时的方向也大体上一致了，不用我再去反复说、反复纠正了。

通过左右的教学实践，我明白了，课前分析学生的年龄、心理特点，从学生的兴趣和熟悉的生活入手，精心准备合适的教学活动，学生学起来才会快乐，才会更深刻的理解知识。通过后来的练习，发现绝大多数的学生掌握了这部分知识，取得了预想的效果。

也有一些不足的地方是我要在以后的教学过程中要注意的。低年级的孩子需要多鼓励，对表现好的孩子在课堂上大声表扬，使其他的孩子有意向好的学习。对表现差点的孩子也找到小优点进行表扬，并鼓励他在其他方面表现更好。这样学生整体的课堂表现会更积极，参与活动的积极性会更高，注意力会更集中。

凑十法说课教案篇六

1. 会写8个生字，正确读写“清爽、吟诵、唱和、瀑布、陡峭、挺拔、身躯、精致、蕴含、奥秘、侠客、德高望重、津

津乐道”等词语。

2. 有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3. 感受作者所描写的境界，培养学生热爱自然、亲近自然的美好情感。

4. 学习作者运用比喻、拟人、排比、想象来表达感情的方法。

凑十法说课教案篇七

说说”的形式引导学生细细品读课文。

1、品读文章第二部分。逐段学习，通过重点词，引导学生理解文章的内涵，学习作者用比喻、拟人、排比、想象来表达感情的方法。

引导问题：

t1□作者山中的朋友都是一些什么样的人呢？

t2□文章第5自然段，作者主要运用了什么表达方法？读读这些句子，想象一下句中所描绘的景象。（注：总结落在文中“好风景”一词）

2、学习文章第一部分，重点引导学生通过“撞”这词来理解“好心情”，通过理解“好心情”来理解作者文章开始所表现出的因山中美景而流露的轻快与向往之情。

3、学习文章第三部分，抓住此时的“好心情”与文章开头之处“好心情”的不一样，而升华主题——感恩（热爱）自然。

4、学生在读题。理解“访”所包含的情感。（访：拜访；访问。拜访：敬辞，访问。）

凑十法说课教案篇八

gkh是一年级孩子的第5堂拼音课，经过精心的设计，整堂课下来，感觉孩子学得比较轻松愉快，教学收到了较好的效果。反思这节课，得益于以下几点：

一、创设情境，激发兴趣。

课伊始，我就面带微笑地对孩子们说：“小朋友们，从现在开始，老师就要带你们去一个非常神奇的地方，那就是拼音王国。（黑板上画一座城堡）拼音王国里住着许许多多的拼音娃娃，我们今天要先去认识最最可爱的三个孩子。你瞧，他们来啦！（出示gkh的卡通形象）谁来和他们打打招呼？”老师用亲切的语言和学生喜闻乐见的卡通形象将拼音字母拟人化，一下子拉近了孩子与枯燥无味的拼音字母的距离，把孩子自然而然地领进了拼音王国，激发了孩子和拼音娃娃交朋友的热情，激发了孩子主动参与的兴趣，调动了孩子的积极性，纷纷很有礼貌地和gkh打招呼，课堂上充满了生机和活力。

二、形近字母比较记忆。

声母中有很多字母音或形非常相似，学生很容易混淆。为帮助学生分辨清楚，我采用了比较记忆法。如将h和n两个字母摆一起，两个相近字母一目了然，使学生模糊的形象得以清晰。

三、互动探究，激发思维。

将活动游戏引进课堂，让课堂真真正正成为孩子学习的乐园。如“开火车”、“一对一”、“考一考”，让学生编编顺口溜，读一读、写一写，玩一玩等多种形式，学生的学习兴趣始终保持在浓浓的状态中。

四、正确书写。

根据学生的年龄特点，在指导学生书写时，先引导学生观察笔顺图和教师示范，然后描红，使学生准确掌握g□k□h在汉语拼音四线三格中的书写，达到书写正确规范的目的。

一年级的教学需要老师有耐心并且给予学生充分的肯定，激发他们学习的兴趣，在以后的教学中我要多向有经验的老师学习和请教，争取把每一堂课都上好，把教学抓到实处。