

# 最新乘法分配教学反思 分数乘法教学反思 (通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 乘法分配教学反思篇一

教学就是一个摸索的过程，年轻人有朝气但缺经验，老教师有经验但缺热情。虽然教了几次六年级对于很多资料的教法却一向没有定型也不能定型。

原先对于分数乘法只是从做法上进行教学师生都感觉很简单，一般第一单元测试基础差、思维差的同学也能考到90多分，所以为了节约时间，让学生不只是乘，而把乘法这个单元一带而过，和分数除法一齐学习，在比较中让学生明白道理，选取做法。但综合到一齐学习，学生刚开始也是错误百出，只能机械地告诉学生单位1已知用乘法，单位1未知用除法，加上学生约分出现约分不彻底，成了一锅浆糊慢慢理。但是，这样好像也能比进度慢的老师成绩好一点，但对于基础特差的学生似乎有点残酷。

我决定在分数乘法这一单元让学生彻底明白道理，深入每位学生心里，一步一个脚印地学习。于是在学新课之前，我先对五年级的公因数、公倍数问题进行复习，发现这个难点依然值得深入复习，学生对互质数等基本概念都忘了，特殊数的最大公因数更是错误百出。深入对约分环节打好基础，也为整个小学阶段的复习打下坚实的基础。

然后让学生应用中多说道理，同桌互为老师讲一讲道理，避免学生理解表面化，真正理解了分数乘整数的好处。分数乘分数让学生折一折、涂一涂，操作中自然理解更深入，学习

更有兴趣。虽然多耗点时间，但这样学习才能真正面向全体，基础更扎实，后续学习更高效而有兴趣。

知其然更要知其所以然，说着容易，但体此刻教学的每一步并不容易。

## 乘法分配教学反思篇二

1、本节课围绕重点难点精心设计提问，并充分利用线段图引导学生分析题中数的关系，抓住解题关键，明确解题思路，掌握解题方法。并通过对两种不同的解法对比及课后小结，进一步突出本节课的重点、难点。

2、因为学生有了学习简单分数应用题的基础，因此老师大胆放手，让学生同桌或小组讨论、分析、试做，做完后让学生自己说解题思路。学生充分参与了课堂教学过程，成为学习的主人，调动了积极性。同时培养了学生的口头表达、分析和与人合作的能力。

### （二）不足：

当然，虽然在教学设计中我作了充分的考虑，也重视引导学生主动探究与积极思考，但在教学中还是显露出了一些问题：

1、反馈形式比较单调，缺乏激励性的语言和形式，某种程度上影响了学生学习的积极性。

2、在学生表述单位“1”加几分之几，表示什么意思时，发现很多的同学有点模糊。

3、学生明白但表述不清楚，就是因为被圈在了教师给的固定模式里，因此我觉得今后在常态教学中更应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。

## 乘法分配教学反思篇三

除法的学习由口算过渡到笔算，在三年级学生已经接触到了，不过所认识的都是除数是一位数的除法，学生基本上明白了要怎样去操作，但是到了四年级学生学习除数是两位数除法的这个阶段，他们往往都存在着不同程度的疑惑，要么商试大了，要么商试小了。

经过这几天的实践与反思，我觉得在今后的教学中有很多地方需要改进：

一是由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。通过这单元《笔算除法》的教学，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。把一些有联系的算式放在一节课上进行，让学生尝试，经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。

二是我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。而我在教学时又想着赶时间，赶进度，对这部分内容没有及时巩固加深。

三是自己的教学语言还欠火候。当学生的反馈展示出来后，学生的评价总不能到点子上去，我想着要引导学生更好的说明白，但是总感觉力不从心，似乎学生听不懂我的话。同时，在上课过程中，我的语言还不够精练，表达也不够明确，因此造成学生不能很好的领会我的意思，造成课堂时间的浪费。这是个大问题，在今后的教学中要不断的完善，完善自己的

课堂用语，能使學生更积极地投入到学习中。

计算课的教学既要让学生掌握计算的方法，又要设计新颖同时培养学生的自主学习的能力并非一件容易的事，把学生放在主体地位，体现学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在今后的教学中要不断反思，这样才能让我们不断成长。

## 乘法分配教学反思篇四

在教学这部分内容的时候我更加深刻感受到“求一个数的几分之几”用乘法这部分内容需要补充的必要性。同时有以下想法。

学生画线段图的技能相对较弱。在学生这部分内容的时候我加强了学生画线段图的练习。效果不错。同时为后面更加复杂的内容的学习打好基础。

虽然学生能够结合线段图理解分数的含义。我觉得还是不够的，应该让学生多说，说一说分数所表示的含义究竟是什么，也可以用手“比划”的方法。充分说一说是把谁平均分成多少份，谁相当于其中的多少份。让学生对于单位1有充分的认识。

让学生结合具体的问题多来说一说为什么用乘法。在理解题意的基础上说一说求谁，就是求谁的几分之几，用乘法计算。说的练习是一个内化的过程。我觉得是非常非常重要的环节。

练习四中第4题是存在两个单位1的分数乘法应用题。在解决这个问题的时候，不能图快。要让班里每一位同学都彻底明白这个问题中存在两个单位1.如何分步进行计算。

## 乘法分配教学反思篇五

课堂教学是一个双边活动的过程，教师要通过创设宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围，让学生积极参与教学活动，激发学生学习积极性。这里，我就人教版数学第三册第六单元《表内乘法（二）》谈谈自己在教学过程中的几点反思。

自主学习的过程是一个不断发现问题和解决问题的循环过程，学生会不会自主学习，要看其对探究对象是否能发现问题，并解决问题。

如教学“9的乘法口诀”时，我先出示主题图，让学生通过看一幅争先恐后、奋力拼搏的龙舟赛场面，学生从中受到勇往直前、团结合作的感染。同时又让学生体会到数学无处不在：这幅图中有几条龙舟在比赛？每条龙舟上有几个人？一共有多少人参加龙舟赛？经过老师细心指导，这些问题由学生自己提出，并当场解决问题。最后，放手让学生以小组合作的方式自己动手写出9的乘法算式，归纳出9的乘法口诀。这样，既让学生体验到成功的喜悦，又培养学生自主学习的意识。

在教学过程中，我们应当积极鼓励学生根据自己的“数学现实”理解情景，从而发现问题，引导把现实问题数学化，把数学知识生活化，这样有利于学生的认知特点的设计，体现了学生是学习的主人。如教学“解决问题”时，有这样一道题：在公路直道边种植8棵树，每隔5米种一棵，头尾相隔多少米？在“提出问题——探索问题——解决问题”的循环过程中，我采用了启发、讨论、探究、质疑等形式，让学生在课堂上大胆发言。这样即培养学生的自主性，又使学生体验到生活处处有数学，避免学生直接把8和5相乘，从而有效地培养学生运用数学解决实际问题的能力。

只有在真实接受和理解的师生关系中，学生对课堂教学才有一种信任感，才敢于和勇于主动发表自己的见解，自由想象和创造，使得学生意识得到自主发挥。如教学“7的乘法口

诀”时，我利用学生熟悉“7个7个地数数”的经验，便于学生自主探索、理解、记忆7的乘法口诀，让学生体验到自己编口诀的快乐和成就感。在这和谐师生氛围中，再安排“对口令”、“开火车”等活泼形式，提高学生记忆的兴趣和效率。这种自主式的课堂，才能充分暴露学生的思维过程，闪现出智慧的火花，使课堂充满生命的活力。

总之，培养学生自主意识不是一朝一夕，一蹴而就的事，只要我们更新观念，努力为学生营造一个适合学生探索的氛围，这是我今后努力的方向。让学生感受数学的价值与魅力，是我追求的目标。