

最新小学数学六年级教学计划及进度表(通用6篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

如何写好教学反思教研方案篇一

老师：如果说《自然之道》告诉我们的不按自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果，那么《黄河是怎样变化的》又会给我们怎样的启示呢？在预习的基础上浏览课文，想一想，这篇课文的主要内容是什么？（学生浏览后，教师先和学生总结出本文的主要内容）

学生：黄河的变化及变化的主要原因。

老师：你是用什么方法抓出本篇文章主要内容的？

学生：段意归纳法。我认为第一段是总说黄河在“变”；第三、四段分别向我们介绍是怎样变的；第五段是说变化的原因；第六段是说针对变化的原因设计治理方案。所以我将几段归纳概括为黄河的变化及变化的主要原因。

老师：你用的是什麼方法？

学生：我认为他那种方法太慢了。我用的是题目分析法。老师说了有一些文章的题目就是主要内容。这篇文章虽然不是，但语言变化一下就是了：“黄河是变化的”不用动，“怎样变化的”就是讲变化的过程，在这个过程中可能就要涉及变化的原因，读完一遍后果然有这方面的内容，所以我认为题

目分析法速度更快。

老师：很好，不管是哪种方法，只要是适合你的就是最好的。下面请学生们默读课文，并自行完成练习题。

1、黄河发生了怎样的变化：_____。

2、联系自己查找的资料、依据课文内容分析黄河变化的原因：_____。

3、课文给我们的启示是：_____。

（教师巡回指导）

老师：在小组交流一下自己的笔记，并进行补充纠正。如果有自己不能解决的问题请举手示意老师。（师生交流和点拨时，教师要把握住黄河变化原因的两大点）

如何写好教学反思教研方案篇二

《黄河是怎样变化的》一课是九年义务教育六年制小学教科书第九册语文最后一篇选学文章，自古以来，黄河具有“中华民族的摇篮”、“母亲河”之称，然而，本文却一字未提它的益处，反而将其在近两千年间的“祸害”以数据的形式展现在文中（如“决口一千五百多次”、“改道二十六次”），为什么呢？文章以此为切口，展开分析，查找原因，最终得出是人们的乱垦滥伐使得黄河变成了一条多灾多难的祸河，其意无非在告诫人们：要珍惜水土、爱惜家园，同时，也以此来鞭策学生，使他们从小懂得水土流失严重的原因，从而培养他们从小养成热爱祖国大好河山的高尚情操。下边，本人从教学目标、教学方法、教学程序以及文章小结等方面进行说课：

教法方面：

程序方面：

本文是一篇具有一定教育意义的说理文章，其目的在于使学生从小懂得盲目开荒毁林给水土资源带来的严重破坏以及对人们生活环境的恶劣影响，以此熏陶学生，使他们从小产生保护水土、保护大自然、保护家园的意识，根据这一主题，我是这样设计教学程序的：

让学生上台抽名称卡，将所抽到的卡片介绍给大家，这几位同学介绍得真棒，大家掌声送给他们，下边，我们一起来了解一下黄河近期以来的变化，（板书课题）

（一）让学生上台分自然段朗读课文，教师进行指导（更正）；

（二）引领学生学习重点段落：

2、带着“科学家如何设计治理黄河的方案”的问题帮助学生学习第七自然段；

在学校里，我们要爱护（ ）、爱护（ ）、爱护（ ）……一句话：要爱护我们的校园。

同学们，这节课我们学习了《黄河是怎样变化的》这篇文章，现在，请大家一起来回顾一下，本文主要讲的是黄河发生变化的两个方面原因以及治理黄河的方案，两个方面原因分别指的是：第一个原因是（ ）、第二个原因是（ ）；治理方案是（ ）。

1、从图书室中看看有关写黄河变化这方面的书；

2、用一两段话写写如何爱护我们的校园和家园。

如何写好教学反思教研方案篇三

《黄河是怎样变化的》这是一篇说明文体裁的略读课文，也是中年级学生新接触的一种新的写作体裁。是一篇检测学生阅读、写作能力的学习材料。课文先写黄河给两岸人民带来的苦难，是一条多灾多难的祸河，但它又是中华民族的“摇篮”；接着，从黄河含沙量的现状，分析黄河变化的原因；最后写科学家设计治理黄河的方案。告诉人们要保护大自然，保护环境，否则就会受到大自然的惩罚。从叙写的内容上看，文字浅显，易懂。听了米老师执教的这节课，感受颇多：

一、立足评文，合理开发资源

《语文课程标准》明确指出：“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。”课前，老师组织学生通过各种渠道查阅资料，既丰富了课文内容，又拓展了学生的知识视野。

二、鼓励学生在发现、探究中学会学习

每个学生都有发现探究的天性，培养学生发现能力和探究能力，是阅读教学的主要方面，发现探究源于对事物的好奇，源于问题，在教学设计注意把引导学生发现，探究贯穿于阅读教学的全过程。上课伊始，老师组织学生学习课前导读，梳理出本节课探究的四个问题，让学生带着问题读文。在引导学生理解黄河变化的两个原因时，进行自主探究，寻找问题的答案，在课堂延伸环节，让学生运用学到的观察、思考的方法，自主探究阅读，从而提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

三、体现以读为主，以读促思的教学理念。

朗读是培养和提高学生语感的重要手段，也是领会课文潜在

内涵的重要途径，是体会情感的最直接与最重要的手段。教学中，老师通过名读、齐读、师生合作读、教师范读、有感情地朗读等方式，指导学生在读中理解、读中感悟课文内容，受到思想教育、情感的熏陶，树立环保意识。

课堂教学中注重渗透写作方法，使学生在写说明文时也能够会运用，从而实现教是为了不教的大语文观。

如何写好教学反思教研方案篇四

这是一篇比较长的略读课文，本节课的重点是让学生了解黄河演变的过程和变化的原因，并且培养学生保护大自然的意识。告诉人们要保护好环境，否则就会受到大自然的惩罚。

课初，我让学生阅读提示的内容，看看提示中给我们提出了哪些要求，学生一下子找到了两个问题：说说黄河发生了哪些变化？引起这些变化的原因是什么？然后我引导学生总结那就是“变化”：变化前是什么样的？变化后是什么样的？为什么而变化？带着这三个问题我让学生自读课文。给学生充分地阅读时间后学生马上找到变化前被称作是“摇篮”，变化后是祸河，引起变化的最重要的原因就是泥沙地大量流失。

把握重点时我让学生带着课后问题“根据课文内容，归纳一下黄河发生变化的两个方面的原因，再说说这两方面原因之间的关系”细读课文第三部分重点段落，用笔勾画出能说明以上问题的有关词句。然后分小组议一议自己对这一部分内容的理解。让学生带着问题读课文最后一段，并归纳出科学家设计的治黄方案的要点。通过抓重点词、句的读议，使学生加深对课文重点内容的理解。

组织学生交流讨论，体会作者所要表达的中心。黄河的变化给我们的教育是惨重的，给我们的反思是深沉的。引导学生举出人类破坏大自然而受到惩罚的例子，说说怎样才能保护

好大自然，激起同学们强烈的、自觉的环保意识，以及民族的忧患意识。

本课列举了很多的数字，我让学生再去细细读文：找到这些数字说一说体会，并告诉学生这一系列的数字表明：治理黄河势在必行。在讲“治理措施”时，我重点补充了森林的作用及我国的三北防护林带的作用，使学生加深了对植树造林的重要性的认识，还让学生说说有没有更好的方法。

在语文课上，针对不同类型的文章，教给学生恰当的学习方法，提高学生的阅读理解、综合能力，为高年级的学习打下良好的基础。因此，语文教育既要立足文本，又要超越文本，语文就在生活当中。

如何写好教学反思教研方案篇五

略读课文具有较明显的独立阅读的性质。主要是引导学生把从精读课文中学到的语文基本功，用于阅读实践，逐步培养阅读独立能力。”“略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练的重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。”“略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照“阅读提示”独立阅读、思考，然后教师根据学生的自学情况，抓住一两个重点或学生感兴趣的问题，引导全班学生讨论、交流，还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。”由此可见，编者安排略读课文的教学，目的之一是要我们训练学生略读的能力，不要求咬文嚼字，只要求“粗知课文大意”；目的之二是让我们培养学生独立阅读的能力，自己把课文读懂，在实践中掌握读书方法。教学略读课文时，教师就要注意抓整体、抓关键，每一步教学都以问题开路，每一步教学都应以读为基础，做到读、思、练相结合。

其课堂核心：师生交融体现活力，体现学习内容与师生的生命力

其教学特点：粗放结合，以读引读，以读促思

其课堂教学理念：以读促思

其课堂教学模式：独立阅读 合作交流 互动评价 拓展升华

其教学策略运用：生成型教学策略大于替代型教学策略

《黄河是怎样变化的》是一篇四年级语文下册略读阅读课文，从上述略读阅读教学的要求，对照教师的课堂实践，作如下思考：

一、激发学习情感，唤起学生学习的需要

二、提出核心问题，诱发学生阅读的必要

你知道很早很早以前（昔日）的黄河是怎样的？促进学生阅读（非读课文不可），从而解决问题。

后来的黄河又怎样呢？（再读不可）了解“变化”。

这样的黄河怎么来的？这样的黄河给人民生活带来什么？（再读才行）深入了解“变化”。

多灾多难的黄河，我们该怎么办？有什么好办法？（不读不行）设法思考“如何改变”。

如今的黄河你知道是怎样的？（怎么读也不行）资料拓展，诱发学生阅读思考的愿景，体会“母亲河”的美丽而富饶，文明和伟大。从而达到“写”的目的。

三、阅读交流评价，提高学生阅读的能力

独立阅读，了解黄河“变化”的过程。人类发祥地、摇篮——灾难不断、祸河——设法治理——美丽富饶、旅游圣地、母亲河。达到：“读中感悟”。

交流评价，萌发学生对黄河“变化”的情感。达到：“读中升华”。

拓展升华，一是资料介绍；二是以“如今的黄河、我心中的黄河”为题，让学生诉说衷肠，并把所思、所想写下来。

以上思考，基于略读阅读的教学要求，基于生命学习的需要，基于课堂教学建模而思考的。这样，也许活力课堂、魅力课堂与生命课堂就能诞生。

“马后炮”之言，权当交流。目的：一石激起千层浪！！