

# 最新中班科学活动有趣的拓印教案及反思 (通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 中班科学活动有趣的拓印教案及反思篇一

- 1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮的传声筒传出的声音模糊、不响亮。
- 2、引导幼儿认识“小问号”的符号，并愿意和小问号做朋友。
- 3、激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣

自制传声筒30根(空心、实心各半)，“小问号”符号卡片15张。

- 1、让幼儿根据自己的兴趣自由玩空心纸棒。

(1)引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友们做了一个玩具，你们拿起来看一看，它是什么样子的。(幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的)。

## (2) 幼儿玩纸棒。

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样玩的。（幼儿拿起纸棒玩起来，有的把它当金箍棒拿在手上转；有的把它当马骑着跑；有的把它当望远镜用；还有一个小朋友把它当话筒用……）

## 2、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏。

(1) 教师饶有兴趣地对幼儿说：“刚才老师看见金一冰小朋友把小嘴巴对准纸棒在说话呢，你们各人找一个好朋友，一个对着纸棒说话，另一个用小耳朵听，听听你的好朋友说了些什么？”

(2) 教师话音刚落，幼儿就两人一组地玩了起来，有的在点头，有的在笑，似乎听到了什么。

(3) 提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？（幼儿纷纷抢着回答）

(4) 教师小结：这个长长的、圆圆的、空心的纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

## 3、认识“小问号”符号。

(1) 我在提供给幼儿的传声筒中有意识地在其中的一根中间塞进了纸团，讨论时，拿到这根“传声筒”的小朋友说听不清，于是在小结后我就引导幼儿观察这根传声筒有什么不同（从外表看和部分幼儿说是一样的）。

(2) 出示小问号(?) 教师接着问：“既然是一样的，那为什么。传出来的声音不清楚呢？”这根传声筒我要送一个标记给它（出示“小问号”卡片）知道这是什么符号吗？（小问号）这根“传声筒”我们提出了一个问题。

(3) 幼儿再次玩传声筒(注：传声筒换成实心的)。

幼儿都发现听到的声音也不清晰了，这是为什么呢?幼儿自然而然地也产生了疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上“小问号”卡片。

4、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同，让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

5、小结。

刚才我们小朋友真能干，已经找到了带小问号的传声筒。为什么传的声音听不清呢?原来是里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

小问号是我们的好朋友，它能带领我们去学习、发现很多的秘密，以后我们小朋友碰到了小问号，就要多动脑筋想一想或者去问大人。

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

小百科：传声筒亦称“传话筒”，是一种古老的具有实用性和娱乐性的工具，由中国人最先发明，是电话机最初的原型。

《清稗类钞》中详细记载了传声筒制造方法。而其制造原理可能是受到了“听瓮”的影响。

## 中班科学活动有趣的拓印教案及反思篇二

1、探索使各种物体转动的方法，体验活动的乐趣。

2、感受转动给人们生活带来的影响，关注转动在生活中的运用。

1、幼儿第一次探索用的物品：纸杯、盘子、积木、光盘、陀螺、饮料瓶等。

2、幼儿第二次探索用的物品：有孔的积木、纽扣、光盘，绳子；牙签、牛奶吸管、不同形状中心用针戳洞的纸片；纸杯、筷子。

一、探索让各种物品转动起来。

教师出示教具，让幼儿来进行认识（光盘、塑料瓶、铅笔等）

（1）交代任务。

师：我们认识了这些物品，丁老师呀请小朋友来帮帮忙，怎么样使这些物品转动起来呢？

（2）幼儿操作，教师观察并指导。

（3）交流与分享。

师：你用什么方法把什么转动起来了？

师：你们用转、搓、拧等方法使物品转动起来了，真了不起！

二、通过创造性地组合，探索让两种物品一起转动起来

（1）交代任务。

师：请你用一样物品帮助另一样物品使它转动起来。

（2）幼儿操作，教师观察并指导。

(3) 你是让它怎么转动起来的。(边讲解边演示)

(4) 为什么会转动呢?(幼:小手在动等等)

(5) 教师小结:转动是围着一个中心点(轴),使它转动起来的。

### 三、寻找幼儿园(教室)里的转动物品

(2) 转动会给我们带来什么好处呢?

例如:钟(可以给我们看时间)电风扇(能给我们带来凉爽)等等

### 四、活动延伸

找一找,家里有没有会转动的东西呢?与爸爸妈妈分享。

## 中班科学活动有趣的拓印教案及反思篇三

1. 培养幼儿探索自身的兴趣。
2. 培养幼儿细致的观察能力。
3. 引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同

1. 红色印泥若干盒:白纸,抹布若干。
2. 放大镜每人一个。

一导入:给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事,引起幼儿观察指纹的兴趣。

二展开:

(一) 印指纹 让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

## (二) 观察指纹

1. 引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印，说说自己的指纹是什么样的，它像什么。

2. 引导幼儿互相观察指纹印，说说每个人的指纹有什么不同。

## 三、了解指纹的作用

1. 出示老师们的两种较为典型的指纹印，引导幼儿观察它们的差异，找一找自己指纹的特征。告诉幼儿；每个人的指纹是各不相同的，而且指纹永远不会变，因此可以用来辨认人。

2. 演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。这一点对哪方面有帮助？(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。

3. 还有什么用处？老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。

4. 还有什么东西像指纹一样有一些纹理？

## 四、进行指纹印画

1. 引导幼儿指纹印画。

2. 引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。

## 中班科学活动有趣的拓印教案及反思篇四

活动目的：

- 1、了解、发现转动并对身体不同部位的转动产生兴趣。
- 2、在试试、玩玩、做做中积累有关转动的经验，体验操作探索带来的. 乐趣和成功感。
- 3、了解日常生活中转动的运用，感受现代科技带给人们的方便。

活动准备：

- 1、人体图一张、录音机、磁带、记号圆点。
- 2、“转转转”展览会：筷子、线圈、伞、风车、牙签、钟表、卷笔刀、盖子、转动玩具、筐子等等。
- 3、纸片、剪刀、竹签等。

活动过程及指导要点：

一、探索身体部位的转动。

- 1、老师做转手腕动作，幼儿初步了解转动现象。
- 2、试一试、找一找，发现身体不同部位的转动。
- 3、听音乐做各种不同的转动动作，激发幼儿兴趣。

二、第一次探索、操作，鼓励幼儿想办法转动物体。

- 2、幼儿分组探索、操作，教师适时介入，观察引导。
- 3、交流操作探索的结果。

三、第二次操作、探索，引导幼儿发现转动时的有趣现象。

1、在玩的过程中，共同探讨和发现转动时的有趣现象。

2、互相交流：你发现了什么有趣的现象？

五、动手制作陀螺，结束活动。

六、延伸活动：是谁把转动运用到生活中？培养幼儿对科学的探索兴趣。

## 中班科学活动有趣的拓印教案及反思篇五

活动目标：

- 1、在操作活动中，让幼儿获得物体转动的经验。
- 2、指导幼儿尝试观察记录的方法，养成细致观察的习惯。
- 3、培养幼儿对“转动”这一科学现象的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

塑料小陀螺、纸花片、长方形小积木、风车、球形插塑每组一份、记录表每人一份

活动过程：

一、引起幼儿兴趣

老师这儿有五种不同的物体，你们想知道是什么吗？



这小陀螺会怎样？

这几种物体都会转动吗？

## 二、幼儿预测结果

请幼儿把你自己认为转或不转的想法记录在表的第一行格子里。

请幼儿介绍自己是怎样记录的？

## 三、幼儿操作，验证自己的做法是否正确，并及时进行记录。

要求幼儿动脑筋仔细观察它们是怎样转动的？

## 四、讨论记录结果

请幼儿告诉大家玩的结果与开始认为的一样吗？你又是如何记录的？

## 五、找一找生活中常见的转动物体。

## 六、再次探索物体转动的现象。

请幼儿再玩一次，仔细观察它们转动时有什么不同？

活动延伸：

制作风车，玩风车。

活动反思：

新《纲要》强调：“科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此，我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科

学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关转动的知识经验。在交流中，我采取了自由交流、小组交流、集体交流的形式，让幼儿去探索发现。但在交流时，我对幼儿的问题太单一，只是问问孩子是怎么把物体转起来的，忽视了物体转动时的有趣现象，没有作很仔细的观察。