

# 最新生物专业本科毕业论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 生物专业本科毕业论文篇一

商务英语写作能力是对外贸易活动中一项非常重要的能力，走访企业和问卷调查表明用人单位对商务英语专业毕业生的写作能力满意度并不高。从校企合作模式角度来探讨如何更好地培养商务英语专业人才，以期为高校商务英语专业人才培养提供一定的借鉴意义。

关键词

商务英语写作能力；人才培养模式；问卷调查及走访

随着中国与世界各国的经济贸易往来日趋频繁，企业需要大量既掌握国际贸易商务知识与技能，又具有扎实的语言基本功和跨文化交际与沟通能力的复合型英语人才。商务英语写作能力则成为国际贸易企业相互沟通、促进业务开展、顺利达成交易、建立友好合作关系等贸易活动的重要桥梁。作为国际电子商务有效沟通的重要途径之一，商务英语写作能力在国际贸易中起着非常重要作用。明确、清晰、积极、有人情味、有说服力电子商务邮件和沟通是有效的润滑剂，能够帮助克服文化障碍，是英语核心能力之一。因此，商务英语写作能力对外贸从业人员尤为重要。笔者以南京市100家中对外贸易企业作为研究对象，通过问卷调查和企业走访，发现目前的用人单位对新进人才的商务英语写作能力满意度并不高，本研究试图从校企合作视角探讨商务英语写作能力培养的有效模式。

## 一、现状及其问题

商务英语写作能力包括一般贸易信函、贸易流程信函、商务社交信函、公司内部信函、及求职任职信函。[1]89参考目前的本科及高职院校的商务英语专业人才培养方案以及一些学者的研究[2]34-41[3]30-34, 问卷精选了与目前高校开设的商务英语课程内容相关度极高的8种商务写作知识与技能, 下表是用人单位对这8种商务英语写作知识与技能满意度的评价。表1企业对毕业生“商务写作知识与技能”的满意度(单位%)

表1表明用人单位对商务英语专业从业人员的商务英语写作知识与能力的总体满意度不高, 除了收发英文电子邮件以外, 其他7种技能满意率都较低。写商务英语报告满意率为19%, 不满意率为16%, 不满意率为6%; 写英文会议纪要的不满意率为16%; 写商务备忘录不满意率为11%, 准备并参加英文展会的满意率为29%, 不满意率为6%。商务英语专业的人才的实践能力较差, 除了能完成简单的收发电子邮件, 其它商务英语写作能力有待在实践中提高。商务英语写作能力的培养目标是培养具有真实商务语境下的写作能力的人才, 研究表明目前现有的高校英语专业的商务英语写作教材普遍存在教材的材料和任务真实性不高[1]90[4]156-158, 与实际工作需求脱节问题[5]24-28. 任务的真实性创造的语境合乎二语习得者的情趣, 是可能想象的, 能鼓励二语习得者使用交际策略, 激发自然交际的需要, 有用英语进行思维的生活需要, 使二语习得者意识有一定的困难, 但是有意义、有能力完成的[4]158. 让学生直接从事商务交际活动的实务训练, 能够弥补课堂教学的不足, 有效地调动学生利用各种资源收集与课堂教学相关信息和资料。学生收集资料的过程本身就是学习真实语料的过程, 能帮助培养学生的能力。这种目标明确的活动更容易激发学生的积极性, 增强学生真实语境下商务英语写作能力。因此, 从企业角度探讨商务英语写作能力的培养有非常重要的现实意义。本研究从校企共建实习基地、校企共建专业课程、校企共建教师队伍等三个方面探讨商务英语写作人才培养模式。

## 二、基于外贸公司的培养模式途径

1. 校企合作共建实习基地。目前大多数院校采取的“2+1+1”的教学模式，把基础语言知识、专业技能、综合素质的三种能力要求结合起来。2年校内基础课程，1年校内专业方向课程，1年企业实习实训，课程教学遵循语言习得和能力培养规律，开展校企合作。学校需要在1年的专业课程方面刻苦钻研，通过系统课程设计，有效实施以“商务模拟实训室”和“虚拟职场情境体验室”等虚拟情景模拟教学，给学生创设包括电子邮件往来，备忘录等公司内部信函，社交场合信函，商务报告写作，参展布展等外贸函电写作的真实语境。除了与外贸企业签定实习基地以外，学校还可以建立自己的外贸公司，学生在完成专业基础上及时到企业实习，直接参与外贸经营活动，把商务英语写作的理论学习和定岗实习实训很好地结合起来，在实践中模拟最适合市场需求的商务英语写作人才培养模式，把课堂教学和实践有机结合。这些校内外实训、实习的工学结合、工学交替的综合性实训基地，为教、学、做一体化教学模式的实施提供了平台，充分满足了学生专业实训和顶岗实习的需要。依靠校企合作，充分利用企业资源，学习者可以获得基本的实践技能，加深对商务活动体验和理解，增强商务英语写作能力需求的内涵建构。

### 2. 校企合作共建专业课程。

教材研究发现目前市场上商务英语写作教材研究严重滞后于国际贸易真实情景、教材内容重合率高、覆盖体裁内容较窄、任务缺乏真实性、立体化建设不足、练习设计总量不足、形式单一，商务英语写作教材编写者缺乏真实商务语境的实践工作经验等问题[1]87，因此建设符合真实商务语境的商务英语写作教材尤为重要。基于问卷调查和企业走访，在外贸实践中最常见贸易流程信函包括：询盘回盘、报盘还盘、下单及确认、合同及其条款细则、付款、包装及唛头、装运、申诉及理赔、催款、函货代、保险、各类单证等。最常见的公司内部信函信函涵盖了备忘录、招聘、便条、通告、通知、

会议纪要、日程安排等；外贸公司常用的商务社交信函包含感谢信、邀请信、祝贺信、慰问信、道歉信等。通过校企合作，邀请行业精英参与商讨商务英语写作课程教学安排，按照工学结合校企合作要求对商务英语写作专业课程内容进行调整，以适应培养商务英语专业人才培养目标。另外，基于我校扎根于南京、服务南京的发展战略，编写符合市场需求的商务英语写作教材，通过企业调查收集各类真实商务语境下相关商务信函案例，把学生实践过程中的商务英语写作的案例直接带回编写入教材，在现有教材的基础上调整商务英语写作教材编写内容及其布局，编写适应外贸实践的商务英语写作教材；另一面可以根据企业实践需求开设会展英语写作，国际商务谈判，商务报告写作等课程，把校企合作模式应用到实处，培养适应国际贸易需求的商务英语写作人才。

### 3. 校企合作共建教师队伍。

调查表明我国商务英语专业教师普遍缺乏相关企业的实践工作经验[1]90,实践教学时环节显得有点力不从心。校企合作模式下，高等学校的商务英语专业需要从多种渠道来提升培养商务英语写作教师的专业技能，为学生提供最优质的商务英语写作能力提高的课程模式。通过市场调研了解外贸企业对商务英语写作人才需求，制定“双师”型商务英语写作教师培训规划，定期组织教师去实训基地接受专业技能培训，派遣商务英语写作教师和学生参加一年一度的广交会及各类的外贸行业参会，从实践中掌握外贸函电写作专业技能，了解外贸岗位需求和商务英语专业发展的最新动态。可聘请外贸企业专家和成功公司经理等具有丰富的外贸知识和经验的专家定期到学校为商务英语写作专业教师进行实训知识培训，培养优秀的“双师”商务英语写作教师。此外，聘请外贸公司经理到高校里做兼职教师，讲授商务英语写作课程，或与校内教师共同教授商务英语写作课程的实践教学环节。校企同上一门课程，校内专任教师可以为企业老师准备相关教学常规资料，确实减轻企业兼职教师准备繁杂教学资料的压力，企业教师可以为专任教师提供企业一线经验，这样校

企老师相互学习，从而提高教学效果。[6]95-97要大力引进会以英语授课、有多年商场经验的人士或者获得国外商科学位的教师。提倡教师的自我终身教育，这是切实提高我国商务英语师资整体素质、学科专业发展的必然要求。有目的、有组织、有计划地加强在职专业师资的培训和转型，改善教师的专业结构，适应专业教学需要。

### 三、结语

商务英语专业人才的培养必须紧密联系国际贸易市场需求，目前我国商务英语专业人才远不能适应经济社会发展的要求，商务英语教学不容乐观。究其根本原因是商务英语专业人才培养与市场需求脱节。因此，如何提高商务英语专业的教学，有效地培养市场所需语言基础扎实，知识面宽广、实践能力强的商务英语应用型人才是目前我国高校亟待解决的问题。商务英语写作能力是国际贸易从业人员的核心能力，校企合作模式依据所面向的企业能力要求对学生进行定向式的设计，使培养的人才达到企业需求。高校根据地方对外贸易企业的发展需求，结合学校自身办学条件和商务英语专业的具体实际，不断探索和创新合作教育的模式和方法，调整商务英语写作教学模式，在实践中最大限度的提高商务英语写作教学效果，探索适应地方外贸企业和市场需求的商务英语专业人才培养模式。

## 生物专业本科毕业论文篇二

本科毕业论文是实现本科培养目标要求的重要教学环节，也是检验学生综合素质与实践能力的培养效果的手段，还是评价学校教育质量和办学水平的重要标尺。独立学院作为我国高等学校本科办学模式的新生力量，主要以培养素质高、能力强、会创新、能创业的高级应用型人才为目标。毕业论文反映独立学院内涵建设的水平，关系学校的办学声誉和可持续发展。

## 一、问题的提出与研究现状

## 二、项目研究设计

本课题的目的在于结合学校英语类本科专业毕业论文的现实情况，提出改革的方案，进行改革实践，推动独立学院本科毕业论文科学发展。据此，特拟定了如下研究内容：一是审视学校的人才培养模式和培养目标，究其是否与经济社会的发展需求相吻合；二是考察本专业的人才培养方案，看其中的课程设置是否与学生必须具备的知识结构和能力结构相冲突。三是采取试验实践的方法，了解学生对其他形式的毕业设计是否感兴趣，具体做法包括：引导学生在大学期间积极写作，争取在省级及以上刊物公开；鼓励翻译专业的学生从事翻译实践并撰写翻译体会；提倡商务英语专业的学生开展市场调查并撰写调研报告；帮助英语专业的学生从事跨文化比较研究。

## 三、项目研究过程与研究结果

本课题研究的过程是通过审视学校人才培养方案和培养目标、考察专业人才培养方案和开展为期三年的试验实践的方式进行，最终通过分析试验和调查问卷数据，得出研究的结果。

### (一) 研究过程

1. 审视学校人才培养方案和培养目标。审视学校的人才培养模式和培养目标，究其是否与经济社会的发展需求相吻合。学校以“通基础、精专业、强外语、重实践”为人才培养模式，致力于培养“应用型、复合型、外向型”人才。可见，在培养模式和培养目标方面总体上符合地区经济社会发展对独立学院人才培养的期望。

2. 考察专业人才培养方案。考察本专业的人才培养方案，看其中的课程设置是否与学生必须具备的知识结构和能力结构相冲突。2013届的英语专业人才培养方案中，在三年级之前阅读和写作课程分别开设了两个学期，之后再无写作课程。也就是课程设置中并无有关学术

论文写作的课程，但学生毕业之时要求撰写毕业论文。2014届和2015届的人才培养方案中，阅读和写作课程依然在低年级各开设了两个学期，但在三年级第二学期均开设了文献检索与论文写作课程。这意味着学生刚开始学习如何撰写学术论文就要开始撰写毕业论文了。此外，学校本科毕业论文(设计)工作管理办法中明确规定了论文指导老师的职责和毕业论文的格式等主要内容，可以理解为撰写学术论文是完成毕业论文的唯一形式。显然，专业人才培养方案中的课程设置与毕业检测形式不匹配，与应用型人才的培养目标不一致。

3. 开展毕业论文改革实践。针对人才培养方案的不足，在毕业论文撰写阶段采取试验实践的方法，帮助学生开展不同形式的论文撰写，突出实践性和应用性。一是引导学生在大学期间积极写作，争取在省级及以上刊物公开。凡是在本学科省级(含以上)刊物发表文章、译文的，且文章字数与毕业论文字数相当(约5000字)，无论文章使用的语言是中文还是英文，只要在答辩前出刊，均可直接参与全英文答辩。选择公开的同学在开题时填写《本科毕业设计计划书》，内容要素与毕业论文开题报告书有较大不同，内容有“拟撰写字数”、“论文内容概要”、“拟发表刊物等级”和“进程安排”等方面。计划书通过后，在论文指导老师的引导下，完成论文的撰写与发表，最后经学院学术委员会审定能达到毕业论文要求的，允许参与答辩。二是鼓励翻译专业的学生从事翻译实践并撰写翻译体会。翻译专业的人才培养目标是培养能熟练使用翻译工具，能够胜任不同文体文本的笔译、口译工作的应用型高级专门人才。由此可见，翻译是毕业生必备的技能，鼓励学生从事翻译实践无疑具有很强的职业预备性。翻译资料的方式可以是中译英，也可以是英译中，原始翻译资料的总字数需达到3000字以上。译文被公司采纳的学生，需结合翻译实践撰写2000字左右的全英文论述文章，经论文指导老师审定合格后，可以凭借书面的采纳证明申请参与全英文答辩，答辩时还需提供翻译原件和译稿。选择从事翻译实践的同学在开题时填写《本科毕业设计计划书》，计划书的内容要素有翻译类型选择“英译中/中译英”、翻译字数选择“1500字汉译英+1500字英译汉/3000字汉译英/3000

字英译汉”、“拟翻译的内容概要”和“翻译公司的相关信息”（需提供相关证明材料）。三是提倡商务英语专业的学生开展市场调查并撰写调研报告。商务英语专业的人才培养目标是培养能在国际环境中熟练使用英语从事经贸、管理、金融等领域商务工作的应用型高级专门人才。而近年来对毕业生就业开展的跟踪调查表明：有相当一部分毕业生会从事与市场有关的工作。因此本项目提倡学生结合专业实习撰写有关的调研文章或论述文章，且字数、文章质量与毕业论文相当时，经审定能达到毕业论文要求的，视为完成毕业论文，最后参与全英文答辩。在此过程中，选择撰写调研报告的同学在开题时填写《本科毕业论文(设计)开题报告》，与撰写普通学术论文相同，但要求学生通过制定调查问卷，收集翔实的数据，文中就调查问卷所取得的数据进行统计分析，得出相关结论，且调查问卷需附在正文之后，供答辩小组成员参考。四是帮助英语专业的学生从事跨文化比较研究。根据人才培养方案的要求，英语专业的学生需具有较强的英语语言运用能力和跨文化交际能力，因此，通过适度的问卷调查从事跨文化比较研究也是比较贴近实际、提升学生语言运用能力的手段之一。对三届毕业生的选题进行分析发现，在导师的指导下，大量学生从事跨文化比较研究，类似的选题如：《英汉广告幽默文化对比》《中美灾难文化价值观异同》《中美商务谈判文化风格差异对比》和《中美企业文化差异对比》等。事实上，这些选题被学生认为易于撰写，并且完成得较好。五是告知学生还可用反映本科毕业研究水平的其他形式替代毕业论文的撰写。其他与专业相关的创新设计，字数、质量与毕业论文相当，经审定达到毕业论文要求的形式均可由学生开展。如与在省级(含以上)刊物公开相当的有主持或者参与省级大学生创新项目；与参与翻译实践相当的有参加省级(含以上)口、笔译大赛并获奖；通过部级职业资格证书考试等等。视具体情况，由学生提出申请，学院学术委员会讨论通过，经审定合格的，均可视为达到毕业论文的水平。

## (二) 研究结果



1. 改革实践数据统计。2013级305名毕业生中，有4人参与了翻译实践，占毕业人数的1.3%。2014届200名毕业生中，共有42人参与毕业论文改革实践。其中7人在公开刊物，占毕业人数的3.5%；35人从事翻译实践，占毕业人数的17.5%。参与毕业论文改革实践的学生总体比例为21%。2015届290名毕业生中，共有66人参与毕业论文改革实践，其中2人在公开刊物上发表文章，占毕业人数的0.6%，51人从事翻译实践，占毕业人数的17.6%，15人进行调查研究，占毕业人数的5%，参与毕业论文改革实践的学生总体比例为23.3%。三年的数据表明，参与毕业论文改革实践的学生绝对人数及比例呈逐年上升趋势。

2. 问卷调查数据分析。由于2015届为学院迄今为止毕业生人数较多、参与毕业论文改革人数最多的年级，故选择作为本次问卷调查的对象。问卷以不定项选择题和开放式问答题的形式，就“独立学院的大学生有无必要完成毕业论文？”，“毕业论文撰写方面遇到何种问题？”，以及“最希望以何种形式完成毕业论文？”等十项内容进行调查。经过对调查问卷收集的数据进行分析发现：学生普遍承认完成毕业论文是必要的、的确有利于综合素质的培养、也有利于科研能力的提升，并且对于英语表达能力的培养也有明显帮助；但资料贫乏、科研经验不足、语言表达跟不上和难以创新凸显了教学与检测的不对接。绝大部分学生认为现有的毕业论文形式的确需要进行改革，要实现教学内容与毕业检测的全面对接；有学生认为实践能力远比科研能力重要，学校需要对所开的专业课程进行相应改变以对接毕业论文改革。且不论学生看问题有无偏颇，从对人才培养方案的考察来看，学生要求教学内容与毕业检测对接的要求无疑是正确的。

3. 有待解决的问题。研究中反馈的问题包括三个方面：第一，在省级（含以上）刊物公开的学生均是使用中文撰写，虽然答辩时使用的是英文，但并不能完全说明其使用英文撰写毕业论文的能力也达到了相应的水平。是否要求学生在省级（含以上）刊物发表全英文的文章还有待进一步商榷。第二，根据论文指导老师的反馈，从事翻译实践的同学所翻译的译文初稿水平并不能达到相应要求，都需要指导老师的大力修改方能达到公司期望的水准。虽说在反复修改的过程中，学生的翻译能

力也会因此而提高，但指导老师认为译稿的最终水平并非学生真实翻译能力的体现。如果委托公司借此聘用学生担任正式的翻译，日后在无教师指导下的翻译水平能否保证还有待考证。第三，暂时还未对反映本科毕业研究水平的其他形式进行实践研究，也没有学生提出相关置换申请。课题组成员认为，毕业检测的形式应该没有穷尽。从研究的结果中发现，对于以“应用型”作为人才培养主要目标之一的独立学院的英语类专业学生而言，虽然更看重自身实践能力的培养，但恰当的科研对于提高其综合的语言能力和研究能力有着不可或缺的作用。有关教学与检测对接问题的探索，不仅需要在课程设置方面开展研究，也需要在毕业论文的撰写形式方面积极改革，更需要对不同形式的毕业检测进行利弊分析，力争使教学过程与教学检测相一致，理论学习与实践应用相一致，在校学习与求职就业相一致，最终实现毕业论文撰写形式多样化、方式合理化、效果显著化的目标，提高独立学院的本科人才培养质量。

### 【参考文献】

[5] 谢雪. 毕业论文改革:高校新闻本科教育改革的切入点[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2011(6).

## 生物专业本科毕业论文篇三

时间过得真快，一眨眼我们就毕业了，在这一个伤感的季节，让我们用心的写一份自我评价吧。以下是小编搜集整理的本科生毕业论文自我评价，欢迎阅读，供大家参考和借鉴!更多资讯尽在自我评价栏目!

通过四年的大学生活，本人成长了很多。在即将毕业之时，本人对自己这四年来收获和感受作一个小结，并以此为本人今后行动的指南。

思想方面，本人追求上进，思想觉悟有了很大的提高。本人

热爱祖国，热爱人民，坚决拥护共产党领导和社会主义制度。本人觉得一个人的价值是由他对社会对别人所做的贡献来衡量的，本人加入中国共产党的原因也是要实现自本人价值。本人认真学习党的各种理论，并努力把他们的付之于实践，对党有了更加清晰的认识。

学习方面，本人觉得大学生的首要任务还是学好文化知识，所以在学习上本人踏踏实实，一点也不放松。本人认为好的学习方法对学好知识很有帮助，所以在每次考试后，本人都会总结一下学习经验。但对于本人们计算机相关专业的学生来说，光光学好书本上的知识是远远不够的。本人利用课余时间经常阅览计算机类的书籍，并参加了一些计算机水平的资格考试，顺利取得了证书，证书，证书。

我一直在追求人格的升华，注重自己的品行，以“独立思考”作为自己的座右铭，时刻不忘警戒。随着学习的进步，本人不止是学到了公共基础学科知识和很多专业知识，本人的心智也有了一个质的飞跃，能较快速的掌握一种新的技术知识，本人认为这对于将来很重要。如系学生会的竞选，院里组织的演讲比赛，文化艺术节的文艺汇演、英语演讲比赛等。在参与这些活动的过程中，本人结交了一些很好的朋友，学到了为人处事的方法，锻炼了自己的能力。

社会实践能力有了很大提高。大学四年中，我参加了不少的校内活动和做过一些社会实践。做过家教、志愿者、推销员和设计员等，有时会感到累些，但增加了与其他同学交流和向其学习的机会，锻炼了自己的交际能力，学到别人的长处，认清自己的短处，会让大学生活更丰富多彩。

四年的大学生活过去了，也重铸了我的人生观、价值观和社会观，而且我的思想注入了新的血液，四年的大学生活结束了，回忆过去，收获良多，现个人自我鉴定如下。

在大学期间，我就读的专业是生物科学，我主修的课程有教

育学、心理学、现代教育技术、中学生物教学法、微格教学训练、无机及有机化学，生物化学、微生物学、生态学、植物学、动物学、植物生理学、人体解剖生理学、遗传学、细胞生物学、分子生物学、酶工程、植物组培和动物组培、生物课程标准与改革、教师语言艺术、环境生物学、食用菌、大学英语、大学体育、大学物理、高等数学及专业实验课和校内选修课等。

四年中令我欣慰的是：连续两个学年，四次获得奖学金，顺利通过了大学大作文英语四级考试和计算机二级考试。我把这些作为向上的动力，朝着更高的目标奋斗。

在这些课程中，我掌握了丰富的知识，特别在专业知识方面，我取得了优异的成绩，并以此获得优秀学生干部的荣誉。在学习知识之余，我还自学了计算机的应用知识，能否应用常用的系统软件、办公软件和其他软件等，并取得了计算机二级vfp证书，英语四级证书和国家普通话考试乙等证书。本着勤学乐道的原则，我一直严格要求自己认真学习、努力创造，并追求学以致用。

大学是成长、成才的舞台，利用这段美好时光，我认真计划，踏实生活。在大学期间，我一直在从事着各种工作，在不断的尝试着各样的生活。大一的干事生活、大二的主席团经历、大三的教学工作，大四的实习锻炼，暑假期间的兼职和三下乡体验，学习期间的多种兼职实践，都给我难忘的记忆，深刻的教育，丰富的经验和美好的收获。而这些美好的收获都来于我不断成熟的思想、认真的态度、满腔的热情、无限的期待、真诚待人、团结集体、乐于奉献。

在大学期间，我不仅收获了成果，更收获了做人、做事的道理和方式，这是我大学生活的财富，也是我将来走进社会、接轨社会的法宝。在将来的人生道路上，我将把我推崇的“勤于学、乐于实践、敢于尝试、甘于奉献”原则进行到底，认真做事、踏实生活。

作为一名来自农村的大学生，我继承了中国农民的勤劳、坚韧不拔和不怕苦的精神。凭着这种精神，我边工边读，直至顺利完成学业。在今后的工作中，我会继续发扬这种精神，爱岗敬业，发挥自己的最大潜能！

## 生物专业本科毕业论文篇四

摘要：结合数学学科的特点教师对学生进行道德教育，数学教师要善于在学科教学中渗透德育教育，培养学生尊重事实的科学态度，正确的学习目的，理性思考的精神和科学的态度，培养学生辩证唯物主义世界观，增强学生喜爱数学的兴趣，培养学生高尚的人格特征和思想道德修养。

关键词：数学学科；渗透；德育教育

我国教育部印发《中等职业学校德育大纲》指出，学校要充分发挥主导作用，与家庭、社会密切配合，拓宽德育途径，实现全员、全程、全方位育人。上至教育部下至学校都越来越意识到在学生中进行德育教育的重要性，那么在学校怎么能更好地开展德育教育呢？学科德育就是进行德育教育的重要阵地之一。现今各个国家都把德育教育作为一项非常重要的工作，并且都在积极探讨在学科教学中如何渗透德育教育。因此，我们职业学校的每个教师都应该努力探索德育教育的本质和特点，充分发挥德育的主渠道作用。数学学科作为学校学科教育的重要组成部分，有其独特的风格和特点，也应承担着德育教育的任务。第一，数学是一门研究客观物质世界的数量关系及空间形式科学，具有严密的符号体系、独特的公式结构和图像语言，其显著的特点有：高度的抽象性、严密的逻辑性、应用的广泛性和内涵的辩证性。第二，数学学科学习的目的是掌握一定的数学基础知识，形成一定的数学素养，是对学生一生受用的方法和能力。这些数学能力包括：空间想象能力、逻辑思维能力、基础运算能力和数学建模能力等。第三，数学课作为职业学校文化基础课之一，所

用资源少，易开展教学活动。结合数学学科的特点，笔者认为可以从以下几点进行德育教育。

### 1根据中职学校数学学科的特点和数学课的现状，教师的人格

品行和良好的师生关系是进行德育教育的关键数学学科的特点给人的感觉是枯燥、无味，对于职业学校的学生更是如此。德育要讲究艺术性，要充分发挥情感的感染作用。作为一名数学教师在数学课上每位教师尊重和顺应人性、同学的个性，保护同学的尊严，发掘和表扬学生的内在情感，调动他们积极的心理因素。教师动之以情，才能激发学子之情，使之乐其所学。学生感受到教师对他们的关心，从心底上认可这个教师，从而真正建立起新型的科学的师生关系。

### 2结合数学教材内容，向学生进行爱祖国和爱科学的教育

在用到正负数及运算法则时，教师给学生说明或是让学生自己上网查找相关内容，可以知道在世界闻名的数学典籍《九章算术》中，就已经提出了相关概念，使得代数学早于西方于公元前就已经产生了；著名的勾股定理、“杨辉三角”、圆周率的计算以及著名数学家陈景润的“陈氏定理”等，我国科学的成就令世界各地的每个炎黄子孙自豪，可以激发起学生强烈的爱科学、爱国情和民族自豪感，同时激励学生学习的进取向上精神。

### 3培养正确的学习动机和目的，提高学生学习数学兴趣，增强社会责任感

我们学习数学的最终目的是能用数学，因而不管是教师还是学生都应该知道数学在我们生活中或是我们所学专业课上的应用。例如我们在学习圆柱时，就可以和汽车专业所学的发动机上的气缸联系起来讲解表面积和体积相关知识；我们在学习分段函数时，就可以和与我们生活相关的水费、电费、出租车收费联系起来等。

4结合数学学科的特点，培养学生理智的思考、按客观规律办事的良好的人格特征

数学是一门自然科学，科学的问题来不得半点虚假，数学语言的精确性使得数学中的结论不会模棱两可。伽利略：世界的奥秘是本巨大的书，而这本书是用数学语言写成的。越来越多的人认为数学语言是各种科学的通用语言，可见数学语言的精确性。在数学的观点下，一加一只能等于2不可能是其他结果，但在其他的学科就不一定了。不管是数学语言还是通过数学推理得到的结果都不允许有任何弄虚作假的行为存在。我们在日常教学中，应该结合数学的思考方式与学习方法，培养学生事实求是，有根有据，勇于改正错误的科学态度和自觉按客观规律办事习惯。

5结合数学学科的特点，对学生进行辩证唯物主义世界观的教育

数学本身的发生和发展过程中就充满着唯物辩证法。恩格斯曾把数学作为“辩证的辅助工具和表现方式”。数学从实践中发现了问题，然后分析已知存在的问题，找出它们间的关系，利用数学知识，总结出来的规律，然后回到实践中检验和运用，这正是体现了辩证唯物主义中从感性—理性—实践的认识论观点。

6挖掘数学教材中的美育素材，通过美学教育，培养学生高尚情操和思想道德修养

我国著名数学家说：“数学本身也有无穷的美妙。”数学中的符号、图形、数字排列等都蕴藏着丰富的美育因素。可以告诉学生，圆就代表我们的班集体或者是我们的国家，每个同学就像圆上一个个离散的点，集体的形象与荣誉与我们每个人都是息息相关的。在学习集合的交、并、补的运算时，除了说明符号的简洁、和谐美的同时也可灌输团体意识。在学习直角坐标系时，就可以给学生灌输我们做人也应该方方

正正坚持自己的原则。学习点的时候，每个点都是由一对有序的实数组成的，可以把坐标看成是在社会中影响我们自身发展的先天因素和后天因素，而后天因素主要决定了我们未来的发展，从而鼓励每个学生从现在开始努力学习、认真做人、锻炼各种能力，一定会有美好的将来。在教学过程中引导学生发现美、欣赏美、讨论美，逐步培养学生的审美意识审美情趣，培养学生高尚情操和思想道德修养，有助于学生全面发展。

综上所述，结合数学学科的特点对学生进行德育教育是可行的。在数学学科教学中，虽然不能像语文、政治那样直接、系统地对学生进行德育教育，但只要善于挖掘教材中的德育因素，在教学过程中实事求是，联系实际，善于引导，就能行之有效地进行德育渗透，使学生学习知识的同时各方面的素质不断提高。

参考文献：

[1]中等数学教学中的德育新论，网络。

[2]高等数学教学中的德育渗透[j].吉林省经济管理干部学院学报。

## 生物专业本科毕业论文篇五

致谢1：

在论文完成之际，我的心情万分激动。从论文的选题、资料的收集到论文的撰写编排整个过程中，我得到了许多的热情帮助。

我首先要感谢张玉清老师，是他将我领入了信息安全的大门，并对我的研究提出了很多宝贵的意见，使我的研究工作有了目标和方向。在这近二年的时间里，他对我进行了悉心的指



导和教育。，使我能够不断地学习提高，而且这些课题的研究成果也成为了本论文的主要素材。同时，张老师渊博的学识、严谨的治学态度也令我十分敬佩，是我以后学习和工作的榜样。还要再次感谢张老师对我的关心和照顾，在此表示最诚挚的谢意。

感谢我的爸妈和女朋友小熊，在生活上给予无限的关爱，特别是小熊，和她恋爱的时候，没有好好珍惜她的爱，失去她的时候追悔莫及，或许余生连弥补的机会都没有了，在快要毕业的时候，向你深深遗憾地说：“你的爱让我长大成熟，从此知道该如何去爱，而我却让你伤痕累累，而你已远走，如果还有任何机会，如果还有来生来世，我一定放你在掌心细心呵护”。

感谢在防范中心一起学习工作生活的同事们，张德华博士，毛剑博士，刘向宁博士，赵鸿浩，贾素平，李海宝，孙鹏鹏，杨晓彦，倪阳，黄丹丹，王若欣，余俊松，由于你们，生活过得精彩而又充实。

感谢在信息安全专业研究生阶段一起度过美好时光的同学们，蒋柏梁，石淼磊，张军，程亮，王晶，吴晶晶，胡浩，贾炜，刘孜文，刘敬轩，邓艺，王祥根，韦勇，任荣，并一起度过在信息安全国家重点实验室实习的岁月。

最后，感谢所有关心我、帮助过我的老师、同学和朋友！

致谢2：

时光匆匆如流水，转眼便是大学毕业时节，春梦秋云，聚散真容易。离校日期已日趋临近，毕业论文的的完成也随之进入了尾声。从开始进入课题到论文的顺利完成，一直都离不开老师、同学、朋友给我热情的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！

说心里话，作为一个本科生，在最初试图以《周易》为题材进行研究时，还是颇有顾虑的，最大的难题在于自己对《周易》缺乏足够的了解，面对神秘瑰丽的古代典籍茫茫然不知从何处下手，几经酝酿思索，最后在文学院不少老师的鼓励和帮助下，最终确定对《周易》的人生哲学进行尝试性的分析研究，由此才展开此论文的撰写工作。

本学位论文是在我的指导老师陈松青老师的亲切关怀与细心指导下完成的。从课题的选择到论文的最终完成，陈老师始终都给予了细心的指导和不懈的支持，并且在耐心指导论文之余，陈老师仍不忘拓展我们的文化视野，让我们感受到了文学的美妙与乐趣。特别是陈老师借给我的《周易美学》一书，让我对《周易》中神奇瑰丽的殿堂多了一份盼望与神往，虽然与论文不甚相关，却为我将来步入学术研究的殿堂打开了不可多得的方便法门。值得一提的是，陈老师宅心仁厚，闲静少言，不慕荣利，对学生认真负责，在他的身上，我们可以感受到一个学者的严谨和务实，这些都让我们获益菲浅，并且将终生受用无穷。毕竟“经师易得，人师难求”，希望借此机会向陈老师表示最衷心的感谢！

此外，本文最终得以顺利完成，也是与文学院其他老师的帮助分不开的，虽然他们没有直接参与我的论文指导，但在开题时也给我提供了不少的意见，提出了一系列可行性的建议，他们是李生龙老师，吴建国老师，王建老师等，在此向他们表示深深的感谢！

最后要感谢的是我的父母，他们不仅培养了我对中国传统文化的浓厚的兴趣，让我在漫长的人生旅途中使心灵有了虔敬的皈依，而且也为我能够顺利的完成毕业论文提供了巨大的支持与帮助。在未来的日子里，我会更加努力地学习和工作，不辜负父母对我的殷殷期望！我一定会好好孝敬和报答他们！