

# 一位数乘两位数三位数教学反思 一年级 数学两位数减一位数教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

## 一位数乘两位数三位数教学反思篇一

课后，仔细对课进行了反思，我觉得这节课有几处亮点，但也存在着一些问题。

本节课亮点：

### 一、情境的创设从实际出发

情境的创设要与现实生活联系，教学生活越接近学生的生活经验越与现实生活联系的紧密，教学就越有效，所以本节课我就以如何让自己的校园更加美丽这个话题入手让孩子自己交流怎样去做听听小伙伴们怎样做，让孩子意识到保护自己的学习环境是大家每个人的责任，人人都要有环保意识和良好的品德，让学生投入到情境中，再把其中出现的问题用数学来解决，同时通过学习体会到了自己在生活中如何进行环保。

### 二、解决问题的处理

本节课的重点难点就是如何两位数减一位数退位减法的口算方法，为了让学生有更多的时间理解掌握口算方法，我打破了以往没有一下子把课本中的六条信息全部呈现的方法，我先先向学生只展示“一班收集电池8节，二班收集电池24节”。

提出加法问题学生集体口答。提出减法问题教师进行板书问题“二班比一班多收几节？或者一班比二班少收几节？让生根据提出的减法问题，列出算式“ $24-8$ ”让学生进行讨论“ $24-8$ ”是多少并对生提出要求：（1）先独立思考结果，有困难的学生利用手中的小棒摆一摆。

（2）把你想的过程用小棒摆一摆，并和同桌互相交流一下摆法。

在这个环节的这样的处理我认为给了孩子更多的思考的时间，与交流的时间，在学生自己会解决两位数减一位数的退位减的方法后，然后再把剩下的条件呈现给学生让学生再根据新的条件继续提出减法问题，让学生在解决问题的同时也巩固了自己的算法。

### 三、练习题的设计

（1）学生可以算出结果进行比较；

（2）学生也可以根据观察算式来进行比较。这道练习题的设计意图

（3）让学生通过练习继续巩固两位数减一位数退位减法的口算方法；

（4）重点在解决后发现这组算式的共同规律都是个位数不够减，而差的十位数却少了一个十呢？让学生知道因为个位数不够减，先将被减数分解成十几去减减数的方法。最后在学生发现其规律的基础上后，在马上追加一道提高题“”对其方法的巩固。这两道练习的设计重点是让学生掌握“退十”法的口算方法，为后面的“两位数减一（二）位数的笔算”打好基础，让学生的学习更有延续性。

# 一位数乘两位数三位数教学反思篇二

## 【教学内容】：

青岛版一年级下册100以内数的加减法的整理和复习

## 【教材分析】：

本课复习的内容包括第四单元《100以内加减法

(一)》和第六单元《100以内加减法

(二)》，涉及到两位数加减一位数和整十数、两位数加减两位数，具体表现为：两位数加一位数不进位和进位、两位数加整十数不进位、两位数加两位数不进位和进位、两位数减一位数退位、两位数减两位数不退位和退位。这些内容中，应该以两位数加两位数不进位和进位、两位数减两位数不退位和退位为重点。

## 【教学目标】：

- 1、经历分类整理的过程，掌握100以内数加减法的算理和算法，准确、熟练、灵活地进行计算，提高计算能力，形成初步估算意识。
  - 2、在分类整理的过程中，培养学生简单的整理归纳能力，发展思维能力。
  - 3、使学生体会到学习数学的乐趣，体验数学与生活的密切联系。
- 【教学重、难点】：

让学生形成初步的整理知识的能力，熟练掌握正确的计算方法并能发现规律。

【教学过程】

## 一、创设情境，引领回顾

### 1、提出问题。

谈话：同学们，你们都有哪些课外活动？（生说：跳绳、拔河、阅读……）

### 2、小结揭题。

谈话：其实在丰富多彩的活动中也蕴含着许多数学问题，比如我们学过的100以内数的加减法，今天我们就来复习一下《100以内数的加减法》（板书）

## 二、梳理归网，主体内化

### （一）复习100以内数加减法的口算

#### 1、提出问题。

#### 2、独立思考。

谈话：重点想一想你计算的时候是怎样想的？

#### 3、班级交流。

预设：三个层次：问题——算式——计算过程

4、归纳小结。谈话：刚才我们用口算的方法复习了两位数加减一位数和两位数加减整十数，口算时用分解数的方法，先分解大数，再进行加减。

### （二）复习100以内数加减法的笔算

#### 1、提出问题。

2、独立解答。

谈话：想一想你计算的时候是怎样算的？（找4名学生板演）

3、班级交流。

预设：（1）口算的，要充分肯定。

（2）笔算的。重点引导学生说清楚竖式计算的方法。

4、概括小结。

谈话：（1）相同数位要对齐，从个位算起（2）个位相加满十向十位进一，个位不够减的从十位借一个十，在个位上加10，再减。（出示课件，齐读）

（三）复习分类，引导建构

1、提出问题。

2、独立思考。

3、班级交流。

预设：可能分成加法类，减法类。

追问：（1）观察 $26+12$ 和 $35+27$ 的竖式，计算个位时有什么不同？这样加法又可以分为几类？（引导加法分成不进位加法和进位加法）

4、归纳小结。

谈话：刚才，我们把100以内数的加减法先是分成了两类：一类是加法，一类是减法；接着又把加法分成了两类：一类是不进位加法，一类是进位加法；还把减法也分成了两类：一

类是不退位减法，一类是退位减法。这种整理知识的方法叫分类整理法。

### 三、综合应用，整体提高

谈话：刚才我们一起复习了100以内数的加减法，大家学的都很好。老师现在来考考大家，有信心吗？（出示课件）

1、口算下列各题。（卡片）

2、火眼金睛辨对错

$$56488278+27+64573443623$$

3、花儿笑了（算出结果，连一连）

$$83682839433411+8+1819$$

4、我是最棒的（接龙练习）

$$12+27=+35=\square\square-24=\square\square-17=\square\square+28=\square\square-46=\square\square+39=\square\square$$

5、解决问题

### 四、总结提升

谈话：今天我们复习了100以内数的加减法，你有什么收获？引导学生从多个方面进行表述（知识、方法、情感）。

两三位数除以一位数教学反思

两三位数除以一位数教学反思

两三位数除以一位数教案

两三位数除以一位数教案

两三位数除以一位数试卷分析

两三位数除以一位数口算教学设计

两三位数乘一位数教学反思

两三位数乘一位数教学反思

两三位数除以一位数说课稿

两三位数除以一位数的口算教学设计

## 一位数乘两位数三位数教学反思篇三

本节内容是在学生已经掌握了两位数除以一位数，商是两位数的方法基础上进行教学的，引导学生从两位数除以一位数的除法迁移到三位数除以一位数的除法上来，因为两位数除以一位数的教学是在三年级的上册第一课时，三位数除以一位数的教学是在三年级的下册第一课时，经过一个学期的时间，可能一些学生对两位数除以一位数的算理和算法已经比较模糊，所以我认为复习对于这节课的教学是有一定的帮助的。我先出示了三个问题情境，让学生从中提取信息并根据信息提出用除法解决的问题，从而得出三道除法算式： $75 \div 3$   $600 \div 3$   $986 \div 2$ 。75 $\div$ 3这道笔算题，利用两位数除以一位数的知识作为切入点引入，让学生充分理解除法的笔算过程和算理，为三位数除以一位数的算理算法的探究做好铺垫。600 $\div$ 3这道题，我先让学生说口算结果，接着让孩子同桌间交流自己的想法，再全班交流，然后通过“想想做做”1的练习，让学生说说发现了什么，为教学笔算三位数除以一位数算理的理解做好准备。紧接着出示课本986 $\div$ 2探究笔算的方法，先让学生进行估算商是几百多，为解决商4为什么写在百位上奠定基础，再放手让学生尝试计算，学生在自

己尝试解题的过程中出现了两种类型的算法，让学生板演这两种方法。这节课在一开始的教学设计中我没有设计复习环节，发现百位余1学生不知道和十位上的8合起来继续除，由于现在有了复习做铺垫，学生这种情况已经不存在了，现在的两种情况，一种是除完百位把十位和个位一起除以2，一种就是正确的算法。在两位学生在板演的过程中，我让同桌交流自己的算法，再让板演的学生各自说说自己的算法，请下面的同学评价那种算法更为科学、合理，在学生初步理解了算法后，教师再请一名学生上来说说是怎么算的，在学生说的计算方法的时候，教师重点点拨：为什么4要写在百位上？百位上余的1怎么办？十位上是多少个十除以2？先算的什么，再算什么，最后算什么？这样在师生的共同探究中，让学生明确 $986 \div 2$ 的计算过程和算理。最后，再回过头来让学生将自己的方法改进，并请板演的学生说说改进后的计算方法。在最后的练习环节中，我紧紧抓住本课的教学重点和难点。练习三位数除以一位数的笔算，重点解决“想想做做”2，因为“想想做做”2基本涵盖了所有三位数除以一位数不同类型，通过“想想做做”2的练习也有助于学生从例题的学习运用到练习中去，进一步的让学生掌握并巩固三位数除以一位数的笔算算理和算法，让我欣喜的是在这四题的练习中基本没有出现错误。最后解决生活中的问题，“想想做做”4学生独立完成，集体订正。在最后的总结中，我采取师生共同评价总结，教师先说说自己一节课的收获，在请学生说说一节课的收获，重点回顾计算方法。

其实，我的教学设计从拿到课题到最后定稿，在领导和老师们的帮助下经过了至少三四次的调整，我们希望尽可能的体现一种新的思想，新的教学方法。当然在很多地方还欠缺考虑，特别在听了童老师的讲座后有了更深的领悟，教学是要面向全体学生，我们不仅要让人人学有价值的数学，人人学必须的数学，而且还要让不同的人在数学上有不同的发展。基于这样的要求，我想教师的教学设计，更应该照顾到不同孩子的接受能力，只有这样每一个孩子才可能在数学上有不同的发展。在一些细节方面也没有深入的领会教材的编写意图，



例如在整百数除以一位数的理解上不够到位，没有为笔算三位数除以一位数做好铺垫。

通过这次的活动，我的收获很多，相信在以后的教学中我能迈出更坚实的步伐，学无止境，我一定努力不断提升自己的教学水平，让我的学生在数学中得到更好地发展，让我的教学生涯少留遗憾！

## 一位数乘两位数三位数教学反思篇四

本课的口算内容是在学生已系统掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的。既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。教材上呈现给学生的是一幅标明各种儿童玩具价格的情境图，由图中所提供的素材引出例题。在备课时，我感到这幅图设计的购物情境很好，与学生的生活实际联系得比较紧密，但是，这幅图是静止的，不利于学生和教师操作。所以我在教学时，为学生创设了一个购物的现实情境，并对教材作了进一步的改进。

我首先创设情境，引入新知以激发学生的学习欲望。因此学生的学习兴趣很浓。在教学过程中我紧密联系学生生活实际，让学生猜测玩具价格，使学生亲身感受到数学就在身边，同时也使学生从情境中提出有关的数学问题。大大增加了学生探求新知的欲望。

为每组学生准备的人民币有两种：10元的和1元的，总数都是两位数的。只准备以上两种人民币，目的是为了让学生在理解算法时，如遇到困难，就可以把人民币当作学具来摆一摆。学生运用手中的学具很好地掌握了计算方法。摒弃了原始学具小棒，体会生活数学，达到学以致用。

在学习新知时，我尽量发挥学生的个性，双边活动丰富，全体作用得到有效地发挥，教学气氛好，学生学得主动，通过

分组讨论交流，学生获取知识快，掌握牢固。

在课后练习时，我先设计了两组口算练习题，巩固了新知。然后通过学生比较感兴趣的、具有比赛性质的“摘苹果”和“夺智慧星”这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习。并在最后让学生到智慧王国进行了思考题的练习。这样不仅体现了练习的层次性，而且充分调动了学生的积极性。本节课我觉得学生的综合素质得到了很好的发展。

本节课的教学也存在一些不足之处：

- 1、备课时没有考虑到学生之间的个别差异，把学生的学习能力估计过高。
- 2、教学时还要注意调控课堂纪律。

## 一位数乘两位数三位数教学反思篇五

《两位数加一位数的进位加法》是以上学期学习的20以内的进位加法和近阶段学习的两位数加整十数和两位数加一位数（不进位）知识为基础的，这节课，教学目标基本达到，学生在动手操作的过程中，探索两位数加一位数进位加口算的方法，基本理解进位加法的算理，会口算两位数加一位数的进位加法。但是计算速度稍慢，正确率不满意。

计算两位数加一位数的进位加法，学生必须对基础知识达到很熟练的计算程度。如果20以内进位加和两位数加一位数（不进位）和整十数没有学好，那么这节课学习会很困难。这部分知识对学生来说很困难。针对这种情况，我是这样设计这节课，首先复习20以内的进位加法和上节课学习的两位数加整十数的口算，为学习新知识做好铺垫。然后运用情境图导入新课。通过情境图让学生找出数学信息，根据信息提出加法问题，然后让学生解决问题探索计算方法。在这个环节我充分让学生操作小棒理解“满十进位”的算理。再次感

悟到了实践出真知的真理。

40分钟学完这节课，时间较紧凑，20以内加法口诀熟练的，计算就又快又对，如果生疏的要掐手指算的肯定是慢的，要提高计算速度和正确率，必须多练习。

教学完这节课，我真正感受到了数学的确是逻辑性很强的一门学科，前后知识点是一条知识链，某一节脱落，直接影响后面内容的学习。