

最新四年级数学除法定律教学反思总结(优质5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级数学除法定律教学反思总结篇一

三位数除以两位数的除法，是教学的一个难点。这儿要涉及到试商，学生掌握起来比较困难，所以学生的作业错误率较高，计算速度也慢。经过一段时间的教学我发现让学生掌握试商、调商的办法是一方面，最重要的还有让孩子明白：我们一般采用的是把除数看成整十数的办法，这样有时正好，有时却需要一次、两次的调整，这就需要有克服困难的意志。

为了教学方便，我通过查找料，整理了一些试商方法，如下：

(1) 同舍同入法把被除数跟着除数一起舍或入，然后试除，例如， $112 \div 28$ ，如果把除数看作30，则被除数看作120（同入）；如果把除数看作20，则被除数看作100（同舍）。

(2) 三段法把除数首位的下一位数划分为三段：1、2、3为下段；4、5、6为中段；7、8、9为上段。下段，上段按四舍五入法试商，中段看中间数试商（即除数是几十四、几十五、几十六时，看作几十五去试除），用中间数试商，需要熟记中间数的倍数，要求较高，一般，仅当除数是十几、二十几、三十几时，中段才用15、25、35去试除。

(3) 口算法。有些除法的商很容易由乘除法的口算得到，例如： $75 \div 15$ ，商是5； $100 \div 25$ ，商是4。

(4) 同头无除试商法。当被除数与除数的首位相同如： $843 \div 85$ （即“同头”），但前两位又不够除（即“无除”）时，一般可以用9或8作初商，例如， $112 \div 13$ ，初商9，商过大，再改商为8，当除数是几十而又同头无除时，还可以按除数与被除数前两位的差找商：差1、2试商9，差3、4试商8，差5、6试商7，差7、8试商6，初商过大再改商。例如， $112 \div 14$ ，14和11差3，试商8。

(5) 折半法。当被除数的前两位接近除数的一半时，可以用5或4去试商。例如， $247 \div 46$ ，被除数的前两位24比除数46的一半稍大，用5作初商，又如， $227 \div 46$ ，被除数的前两位22比除数46的一半稍小，用4作初商。

(6) 类推法。在除法的计算过程中，有时可以根据已经求出的某一位上的商来判断另一位上的商。

四年级数学除法定律教学反思总结篇二

镜头一：

1. 师：把42棵树苗，平均分给3个班，每班分得多少？教师让学生先列式，再试着笔算。学生出现以下三种情况：第一种情况，不会做，愣神儿或到处看；第二种情况，仿照以前学过的表内除法竖式的写法，直接在竖式上一次性写上14（口算的）；第三种情况，正确的竖式写法。（学生板书出两种写法）

2. 学生根据两种板书质疑：第二个算式怎么那么长？算式中的3式怎么来的？怎么会有两个12？师：423到底该怎么写呢？请同学们借助小棒分一分，想一想怎样用竖式计算。

教师提出要求：（1）分小棒是你分了几次，在竖式中怎样反映出你每次分的过程？

(2) 先分什么？在竖式上该怎样写，再分什么，在竖式上又该怎样写？

(3) 先静下心来想一想，自己是如何操作的，再把操作的过程说给同位听一听。

3. 学生独立操作。

4. 操作汇报。请一位同学上台展示操作过程。在操作时突出操作的每一步与竖式结合起来，完成竖式的书写过程。

5. 集体评价前面错误的情况。

今天学习的竖式计算与前面学的哪儿不一样？

6. 课堂练习：562要结合分小棒的过程，说说笔算的每一步是怎么来的。

反思：

教学用书上无论对加减法还是乘除法中的摆一摆都有一个具体的说明：当提出用竖式计算后教师可提问学生思考怎样列式并引导学生仔细观察小棒图和竖式，让学生明白每一步计算的算理。显然用小棒图是用来解释竖式计算的算理的过程的。整体感觉教师虽然安排了让学生展示摆小棒的过程，也用课件动态的演示了分小棒的过程，但所有的学生都是一个被动的观察者。心理学认为，用简明的词语来表述复杂的事物、有助于简缩思维过程和不断地抽象、概括，学生语言内化的过程既是知识的内化过程，也是思维的提升过程。在教学中虽然有摆小棒操作的意图，也注重了数形结合，学生仍未能通过操作所建立的直观经验来指导自己学习笔算除法。

镜头二：

1. 师：把42棵树苗，平均分给3个班，每班分得多少？师：怎样列式？生：423
2. 小组合作交流，用小棒分一分，验证结果。
3. 汇报是怎样分的。明确：分了两次，先分成捆的，再分单根的。
4. 试写竖式。用除法竖式体现出你两次分的过程。小组同学商量着有的摆、有的写
5. 板演：生1：直接在竖式上一次性写上14（口算的）再在42的下面直接写上42，最后在下面写上0；生2：正确的竖式写法；你是怎么想的，结合分小棒的过程，给大家解释一下。
6. 小结回顾。再静下心来回顾一下我们刚才是怎么分的，先分成捆的，再分单根的，所以我们笔算除法时，也从高位算起，分一次，除一次。

反思：

这样的操作过程是建立在学生已有知识经验的基础上进行的，把摆小棒放在引入竖式的前面，并用小棒来解释口算的结果。让学生充分感知摆小棒操作的每一步，再引入竖式，使学生关注竖式的书写格式与小棒操作的内在联系。突出了学生说、想、自我反思、自我抽象的内化过程，在这个过程中让学生感受到除法竖式就象分小棒一样是帮助自己解决423这个问题的，这样学生便将素朴的直观经验转变为了精致的抽象认知。但有的学生还是不清楚分小棒与理解算理之间的关系，分小棒对笔算除法有什么样的作用不明确，导致学生木然于竖式。

四年级数学除法定律教学反思总结篇三

经过这几天的实践与反思，我觉得原因主要有三点：

一是教材例题编写的精简，使新知点的跨越度太大，教学一位数除三位数商是两位数或三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在练习题中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。

二是我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用一道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固。这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有人说：新课标教材改得比老教材活了，也难了。

今天，我第一次深深地体会到了。不过路还是要走下去，我要勇敢面对困难，想尽办法克服困难，把课改之路扎实坚定地走下去。

四年级数学除法定律教学反思总结篇四

经过几天的实践与反思，我认为教材例题太过精简，使新知点的跨越度太大，而这部分知识难点较多。学生对于笔算除

法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。另外我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。

四年级数学上册《笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级数学除法定律教学反思总结篇五

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的'想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。

在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样设计练习更实效？怎样把新知识和学生的原有知识更紧密的联系起来，一节课下来，如何轻松的让学生接收新知识。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生的的重要因素，以及思维的训练才是学生学习数学知识的重点。同时涉及的都是计算题，应该让学生多一点训练。我们作为指导者就可以了。