

最新作家写有哪些 著名作家经典励志散文 (大全5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

北师大版四年级语文教学计划篇一

一、班级情况分析：

我班学生在经过了一个学期的语文学习后，对语文知识的学习有了一定的基础，对学习语文有了一定的兴趣，大部分同学乐于参与到学习活动中去，特别是对一些口语交际等实践性活动比较感兴趣。但是也有不少学生在遇到思考的问题时，胆怯，缺少发言的勇气。还有部分学生因为基础等其他原因，和其他同学有了不小的差距，因此对这些学生，我在本学期要加大力气引导这部分后进学生提高学习语文的兴趣，整体提高全班语文学习的水平。

二、教材分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。八个单元八个专题：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

八组之后有五篇选读课文，最后是两个生字表。本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识490个常用字，会写290个认识的字。要求认识的字和要求

会写的字，分别在练习里有标明。

三、教学重难点：

- 1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。
- 2、要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。
- 3、依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。
- 4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。
- 5、能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

四、教学措施：

- 1、向课堂要效率。现在我们每周授课节数都有限，因此在课堂上教师必须千方百计地提高效率。因此本学期我要在认真钻研教材，精心设计教案的前提下，在教学中努力做到巧问、精讲、压缩问与讲的时间，让学生有足够的时间来听说读写。
- 2、加强识字教学。这是我们班不少学生的弱项。识字少，直接影响到语文其他方面如阅读或组词、造句等，这学期我也要努力在这方面加强教学，提高学生的识字能力。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，我要加强形象化、直观性，引导学生去学。我准备了相关的两盒识字卡片，大致包括了这学期应掌握的汉字，在课堂教学中，我计划利用卡片，加上多媒体等手段，

让学生在兴趣中掌握所学的汉字。同时我要多鼓励学生用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，一年级学生学的快，忘的也快，我要用各种形式加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导。上学期在指导学生的练字上我花了很多力气，包括每天中午的30字，做到了逐个指导，在几次写字比赛中成绩也不错。在本学期我更要保证让学生不但要写对，更要写好。并且写与记挂钩，有不少学生只单纯去一笔一画的想着把字写好，忽视了与课文的联系。因此本学期我要在练字中加强学生的记忆，即在练字中识字，争取每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习。

北师大版四年级语文教学计划篇二

一、学生知识现状分析：

本班共有学生21人，男生12人，女生9人。通过一学期的教学，了解到本班绝大多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。本班学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首、音序查字典，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生接受能力差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在三年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

二、本学期教学的内容：

s版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、“培养良好的学习习惯”共2课。
- 2、“课文”共安排23课，分为7个单元。
- 3、“习作”共安排了7课。
- 4、“单元练习”共7个。

三、本学期的教材简析：

s版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级下册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、“培养良好的学习习惯”共3课，指导学生读书要有选择，学会作读书记号，留心观察事物。

2、“课文”共安排23课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。本册生字均安排在课文里。继续采用“识写分流”的办法。课文后的练习设计简约、实用。一是朗读、背诵、默读、复述；二是要求学生用钢笔描红；三是读、抄常用词语，巩固复习所学生字；四是联系语境理解词语、句子，学习课文中常见的构段方式等，学习分析自然段，学习归纳课文的主要内容等方面的练习；五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生模仿其中的句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，以便提高学生的表达能力。

3、“习作”共安排了7课，“以贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

4、“单元练习”共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践能力。

四、本学期的教学目的：

(一)思想教育。

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步

形成积极的人生态度和正确的价值观。

(二) 语文教学。

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

北师大版四年级语文教学计划篇三

(一) 本单元教学哪些知识？教材的编排有什么特点？

方程是在学生熟悉了常见的数量关系，能够用字母表示数的基础上教学的。本单元的教学内容有：

- 1、方程的特征，初步建立方程的概念；
- 2、等式的性质，解只有一个运算符号的方程；
- 3、列方程解决问题的步骤和方法，解答一步计算的实际问题。全单元编排七道例题、两个练习，最后还有整理与练习。

本单元教学内容的编排有三个特点：

- 1、 在教学方程的特征前先认识等式。因此，教学方程从再认等式开始是必要的，符合知识之间客观存在的联系，也符合学生的学习需求。

2、 依据掌握知识的一般规律，教学方程知识先初步认识方程，再教学解方程的方法，然后应用方程解决实际问题。教材以等量关系贯通全单元，在认识方程时借助现实的相等情境写出方程，在应用方程时把实际问题的等量关系用符号化的方式抽象成方程。方程的概念随着这条主线逐渐形成。

3、 利用等式的性质解方程，这是《数学课程标准（实验稿）》规定的，有利于中小学数学的衔接。为了便于教学，把等式的性质分成两条，解方程分成两段。这样编排体现了知识由易到难，技能从会到熟，等式性质及其应用紧密结合。

（二）教材为什么用天平图创设情境？怎样教学方程的意义？

等式是一个数学概念。天平是计量物体质量的工具，它的两臂平衡或者不平衡，分别表示两端的物体质量相等或者不相等。教材多次以天平图创设情境，利用鲜明的直观形象写出表示相等的式子和表示不相等的式子，帮助学生理解式子的意思。例1写出的等式表示2个 50克砝码和1个100克砝码的质量相等，例2写出的式子有的是等式，有的不是等式，尽管每个式子里都有字母 x ，联系天平图能体会各个式子的含义，从经验系统里提取等式的正例与反例。

教学方程的意义，要指出它的主要特征。如果让学生把例1和例2里的五个式子分类，有人可能先分成等式和不是等式两类，再把等式分成不含未知数和含有未知数两种情况；有人可能先分成不含未知数和含有未知数两类，再把含有未知数的式子分成等式和不是等式两种情况。尽管分的过程不完全一致，但最后都分出了含有未知数的等式，经过探索和交流，认识了方程的特征。

教学方程的意义，要体会它是一种数学模型。“含有未知数的等式”描述了方程的外部特征，并不是本质特征。方程用等式表示数量关系，它由已知数和未知数共同组成，表达的相等关系是现象、事件中最主要的数量关系。要让学生体会

方程的本质特征。

（三）为什么用等式的性质解方程？怎样教学等式的性质和解方程？

过去，小学数学习惯于用四则计算各部分的关系解方程。中学数学用等式的性质解方程。显然，中小学关于解方程的教学长期不衔接。虽然小学阶段的教学效果不错，学生解方程的技能熟练，但只能解比较简单的方程。进入中学以后，原有的思维定势干扰了继续学习，不能适应较复杂的方程，造成中学阶段教学解方程的难点不在知识本身，而在消除原有的思维习惯。因此，《数学课程标准（实验稿）》改进了小学阶段的教学，用等式的性质解方程。

等式的性质分成两条教学，例3是等式的两边同时加上或减去同一个数，结果仍是等式。例5是等式的两边同时乘或除以同一个不是0的数，结果仍是等式。教学等式的性质，仍然用天平平衡的情境，容易体会天平两边的物体质量发生相同的变化，天平保持平衡，由此得到等式的两边进行同样的运算，结果还是等式，体现了从具体到抽象的过程。

例3从四组天平图得出四组等式，编写很有层次。每组左边的天平与等式是原来的状态，右边的天平两边添上或去掉同样的砝码，相应的等式两边加上或减去同一个数。各组天平与等式，都是等式性质的一个具体案例。第一组等式由已知数组成，后三组等式里含有字母，等式从不含有字母到含有字母，体现了性质的包摄性。前两组等式的两边加上相同的数，后两组等式的两边减去同一个数，四组等式合起来得到一条完整的性质。教材让学生在每组右边式子的括号里填数，体会两边加上或减去“同一个数”；在圆圈里填等号，体会原来等式变化后仍是等式，从而充分感知等式性质的内涵。

例5教学等式的另一条性质，编写思路与例3相同，可以让学生充分利用前面的学习经验。教学时要注意三点：一是第一

组天平图的两边添上的物体与原来物体的质量相等，要把这种现象视作原来的质量乘2。第二组天平图把天平两边的物体都平均分成3份，去掉2份，剩下1份，要理解成原来的质量除以3。二是根据天平上物体的质量发生变化以及天平保持平衡，先在每组右边式子的括号里填数、圈里填等号，再把各个等式的两边进行相同的变化，结果仍是等式，抽象出等式的性质。三是让学生体会等式的两边不能除以0，把“0不能做除数”的经验迁移过来。至于等式两边都乘0，结果是 $0 = 0$ ，虽然也是等式，但已失去了现实意义，因而等式的两边一般不同时乘0。

本册教材不要求解未知数是减数的方程。

例4先看天平图写出方程，把解方程置于解决实际问题的情境中，体现这是解决问题的一种方法。学生能在天平图上直观地感受求正方体的质量，只要在天平的两边都去掉10克。教材中小卡通的思考是对直观思维的抽象，包括两个内容：一是为了得到 x 的值，要使方程的左边只剩下 x ；二是使方程左边只剩 x 的方法是等式两边同时减去10。例题示范了解方程的步骤和书写格式，其中 $x+10-10=50-10$ 是关键的一步，在初学解方程时，应要求写出这样的一步。

在学生初步掌握解方程的要领之后，为形成解方程的能力，教材做了三点安排：首先是第6题的天平两边都去掉1个梨或都去掉3个橘子，很快就能得到答案，借助图画直观地为浓缩解方程的思维过程作了铺垫。接着在第7题里让学生在等式右边填写运算符号和数，还要想想左边怎样才能只剩 x ；右边应该填什么，为什么，“扶”着学生简化书写过程。最后是第9题的找错与改错，防止简化书写时发生类似的错误。

应用第二条等式性质解方程，教材的编排与前面相似，也是编排了一道例题和一道“试一试”，本册教材不要求解未知数是除数的方程。

（四）本单元列方程解决哪些实际问题？怎样教学？

由于本单元只解含有一个运算符号的方程，因此只能列方程解决一步计算的问题。这些问题是相差关系、倍数关系中较难的问题，以及已知图形的面积求有关长度的问题，如果列算式解答，分析数量关系要进行连续的推理，如果列方程解答，思路比较顺畅。一个问题用什么方法解答，是由问题的数量关系决定的。在数量关系式里，如果未知数量在等号的一边，已知数量在等号的另一边，沟通了未知与已知的联系，那么列算式解答。如果等号的某一边既有已知数量，也有未知数量，那么列方程解答。本单元要让学生体会为什么列方程解题，为什么设未知数为 x ，这些体验是解决问题的思想方法，获得这些体验就会自觉遵循列方程解决问题的步骤。

教学例7与“试一试”，突出寻找等量关系的思维过程，利用实际问题里的相差数或倍数，从“多几（少几）”“是几倍”等概念得出等量关系。例7的等量关系在讨论中得出，“试一试”的等量关系让学生填空写出，凸现等量关系对列方程的支持作用。实际问题用图画、表格、文字等多种形式呈现，有益于形成寻找等量关系的能力。单元结束时的“整理与练习”，讨论“列方程解决实际问题是怎样想的”，自我评价“根据数量间的等量关系列方程”的学习状况，都是引导学生体验等量关系在解题中的地位与作用。

（五）与以前的教材比，本单元教材还有哪些变化？

本单元教材与过去的教材相比，还有两点变化。一是关于得数的检验。过去和现在的教材都重视检验，但是，过去注重对解方程的检验，而且十分强调格式。要把 x 的值代入原方程，列出等号左边的算式并算出得数；要与等号右边的数比较，写出“左边=右边”；最后还要写出结论“ x 等于几是原方程的解”。由于格式烦琐，用于书写检验的时间比解方程还多，因而学生把检验视作负担，被动地进行。现在的检验分两种情况，一种是检验解方程是否正确，另一种是检验实际问题的

答案是否合理。例4里“把 $x = 40$ 代入原方程，看看左右两边是不是相等”指出了解方程的检验方法，至于检验的过程则不要求写出来。本册教材里的方程只有一个运算符号，学生会感到用口算进行检验很方便。教师要允许学生用口算进行检验，减少书写麻烦，这样才会自觉检验，形成习惯。例7的检验不是代入原方程，因为代入原方程只能检验解方程，不能检验列出的方程是否符合实际问题的数量关系。这道题要检验算得的小军跳高成绩是不是比小刚多0、06米，可以利用 $1、45 - 1、39$ 、 $1、39 + 0、06$ 或者 $1、45 - 0、06$ 中的任何一个算式进行检验。只要结果符合题意，列方程和解方程就都是正确的。

二是本单元例4的最后只指出“求方程中未知数的值的过程，叫做解方程”，没有讲“使方程左右两边相等的未知数的值，叫做方程的解”。解方程与方程的解是两个概念，容易混淆。学生必须懂得“解方程”的意思，否则看到冠于数学习题的“解方程”还不明白要求做什么，应该怎样做。至于“方程的解”完全可以用“方程中未知数的值”代替，后者容易懂。因此，不提“方程的解”减轻了学生不必要的学习负担。

1、使学生在具体的情境中，理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系；初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会用方程解决一步计算的实际问题。

2、使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，经历将现实问题抽象成式与方程的过程，积累将现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象思维能力和符号感。

3、使学生在积极参与数学活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯；获得一些成功的经验，进一步树立学好数学的自信心，产生对数学的兴趣。

1、重点：理解方程的意义，会用等式的性质解方程。

2、难点：等式性质的理解及列方程解决实际问题。

3、处理意见：

(1) 列方程解决实际问题的关键是寻找等量关系，这是教学的重点，也是学生学习的难点。为此，在教学方程的意义和解方程时，利用天平图和其他图画直观形象地显示等量关系，渗透寻找和利用等量关系的思想方法。

(2) 暂时不要鼓励对数量关系的发散性思考，也不要提倡列出的方程多样，确保把握和应用事件里的最基本的等量关系。这对以后的教学十分重要。

方程是刻画现实世界数量关系的数学模型。本单元是在学生已经完成整数、小数的认识及其四则计算的学习，积累了较多的数量关系的只是，并学会用字母表示数的基础上进行教学的。方程作为一种重要的数学思想方法，它对丰富学生解决问题的策略，提高解决问题的能力，发展数学素养有着非常重要的意义。同时，这部分内容也是学生进一步学习数学和其他学科的重要基础。教材首先结合具体的情境，认识等式和方程，了解等式与方程的关系；探索并理解“等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”，学会解只含有加法或减法运算的简单方程；会列方程解决一步计算的实际问题。此外教材还安排了整理与练习，帮助学生进一步理解和掌握所学内容，建立合理的认知结构。

1、教材第2页的试一试的第2题与练一练的第第3题在列方程时不能列成“ $20-12=x$ ”“ $16\div 8\div 4=x$ ”它们虽然是方程，但仍是算术思路，不易让学生体会数量间的等量关系，对今后的教学也是有百害而无一利。

2、教材第8页的例7，结合情境图教学时，主要是能找出等量关系，当然关键还是要会解方程。且应让学生了解用方程解决问题的一般步骤是：找等量关系；写设句；列方程；解方

程；检验。

1、教材中第2页的试一试、练一练中的第3题要让学生先口头说一说意思，然后再列方程，这样便于学生理解掌握等量关系。

2、教材第4页的练一练第1题与第6页的第7题相类似；第8页的练一练第1题与第10页的第2题相类似。目的都是让学生正确运用等式性质，体会解方程的策略和思路，理解解方程的关键步骤。

3、教材第13页的“探索与实践”一定要充分发挥学生的自主能动性，让学生在操作与观察中培养学生的创新思维。

本单元共8课时教学，另可增加1课时进行综合检测与讲评等。具体安排如下：

第1课时：教学1—2页的例1、例2和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习一的第1—3题。

第2课时：教学3—4页的例3、例4和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习一的第4—6题。

第3课时：完成练习一的第7—12题。

第4课时：教学第7—8页的例5、例6和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习二的第1—4题。

第5课时：教学第8—9页的例7和“试一试”，完成随后的“练一练”和练习二的第5—7题。

第6课时：完成练习二的第8—12题。

第7课时：指导学生“回顾与整理”，完成“练习与应用”的第1—4题。

第8课时：完成“练习与应用”的第5—7题和“探索与实践”部分的两道题。

北师大版四年级语文教学计划篇四

本期所教的四年级，从以往了解的情况来看，由于学生存在着年龄的差异，所以心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学，由于智力、学习态度的问题，有待于今后积极引导，以引导他们达到学段目标。

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

以前的教具和学具，一些仍可继续使用，本册的教学需要一些新教具和学具，如下：

1、数位顺序表

2、用硬纸条做的三角形

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

北师大版四年级语文教学计划篇五

本期我班大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

1、教材内容简介

本册教材包括小数的认识和加减法、认识图形、小数乘法、观察物体、小数除法、游戏公平、认识方程。

2、教学目的与要求

(1) 认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

(2) 认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。

(3) 掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。

(4) 掌握小数除法的运算方法，会计算小数除法，会解决一些简单的实际问题。

(5) 学会一些简单的统计方法。

(6) 认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。

3、教学重难点

- (1) 掌握小数加减法计算方法。
- (2) 三角形内角和的推导。
- (3) 小数乘法的计算方法及运用。
- (4) 小数除法的计算方法及运用。
- (5) 解方程及用方程解决一些实际问题

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、进一步培养学生的合作意识与合作能力。

1、小数的认识和加减法11课时

2、认识图形9课时

3、小数乘法10课时

- 4、观察物体4课时
- 5、小数除法12课时
- 6、游戏公平2课时
- 7、认识方程10课时
- 8、总复习5课时

北师大版四年级语文教学计划篇六

- 1、识字：认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 2、阅读：能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。体会课文中关键词句表情达意的作用。能初步把握文章的主要内容，体会文章的思想感情。能复述叙事性作课文的大意。养成读书看报的习惯，收藏并与人交流图书资料。
- 3、口语交际：在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、习作：留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词语。
- 5、综合性学习：在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂得问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）阅读教学：

- 1、着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解。
- 2、学习抓住重点（关键）词句来理解课文内容及思想感情。
- 3、学习联系生活实际深入思考并展开联想和想象。
- 4、学习对课文的内容分加以分析和归纳，理清课文的条理和思路。
- 5、体会课文表达的思想感情，并交流阅读感受。
- 6、学习用圈点、批注、勾画进行阅读的方法。

（二）“我的发现”

- 1、认识排比句
- 2、养成留心观察和勤动笔的习惯
- 3、体会副词的表达效果
- 4、体会比喻句表达的感情色彩
- 5、体会句子含着的意思
- 6、认识拟人句
- 7、了解双引号的作用
- 8、学习怎样抓住文章的主要内容

（三）口语交际

- 1、“走，我们去春游”

- 2、“以诚待人的事情”
- 3、“大自然的启示”
- 4、“小小新闻发布会”
- 5、热爱生命的故事
- 6、乡村生活
- 7、我敬佩的一个人
- 8、向你推荐一本书

（四）习作教学

写人、记事、写景、写感想、写体会（所见、所闻、所感、所想）

- 1、写校园的景、物、事
- 2、写自己的心里话
- 3、写大自然中的观察和发现
- 4、看图写想象
- 5、写热爱生命的人和事
- 6、写乡村生活的感受
- 7、写敬佩的一个人
- 8、自由表达

9、三次小练笔

- (1) 想象人物的表现
- (2) 读课文后的感受
- (3) 想象周围人的议论

10、经常记日记

(五) 综合性学习

- 1、“大自然的启示”
- 2、“乡村生活”

结语：

1、本册教材在阅读和作文方面，鲜明地承载着承上启下的教学任务和目标，内容多、任务重。

如阅读教学在理解语言的内容、思想和表达方法（修辞方法）要求高、内容较深。

2、课堂教学要真正体现“突出重点、落实难点”，要研究学法、寻找有效的教学策略和方法。

（一）把握课型特征，完善教学结构。

（二）凸显单元主题，切实落实单元工具性和人文性两方面的目标。

（三）把握不同文体的阅读方法和要求，教给学生相应的阅读策略。

（一）词语教学：加强多样化的理解、积累和运用性的综合性训练。

如近义词、反义词的比较；删（换）词语的比较；词语的归类；结合情景，想象词语，使之具体化；提供一个新的语段，让学生在新的语境中迁移运用这些词语；用几个词语连缀成几句话等。

（二）句子和语句教学：本学期的重点和难点内容之一。

其中，“理解含义深刻的句子，体会句子的情感”是教学的难点，教学要切实研究方法，具体引导，引导学生循序渐进地掌握方法。（抓住重点词语；展开想象和理解；结合上下文；结合生活实际等）

（三）理清条理，把握课文主要内容（中年段重难点）

1、关注方法的引导，关注学困生。

如故事性强的课文，加强进行复述训练。学生在通读课文的基础上，理清课文的叙述顺序，给故事起因、经过、结果列一个提纲，然后根据提纲复述故事内容，关注学生在复述过程中的语言质量，并有意识地提示运用课文中出现的新词语。

2、本册教材在语文园地八“我的发现”总结如何抓课文最主要最常用的方法，但训练不是在第八单元才开始。

3、应在每个单元开展训练。

4、引导学生掌握不同单元的文体或课文特点把握课文主要内容的方法，反复的训练。

写景游记；科普类；叙事性文章；说明性文章；含有几件事或几方面内容或大标题含小标题的课文（如“大自然的启

示”、“夜鹰的歌声年”、“小英雄雨来”、“生命、生命”

5、不要过于追求主要内容概括得特别简练；抓住主要内容的方法不只一种，允许学生用既行之有效、又适合自己需要的方法。

(1) 扣住课题归纳

(2) 联系课文重点归纳

(四) 加强说写结合、读写结合的练习设计。

(五) 加强课外阅读指导。

北师大版四年级语文教学计划篇七

四年级大部分学生的语文基础较好，学习习惯良好，课堂上能积极发言，并且在20xx年度期末考试中取得了比较好的成绩。

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。每单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。其中还有“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“趣味语文”“展示台”或“成语故事”等。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字表里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精

读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。

- 1、养成主动识字的习惯。
 - 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。
 - 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 - 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
 - 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事课文的大意。
 - 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
 - 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
 - 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
 - 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。
 10. 通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。阅读教学中，着重教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。
- 1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期

实践，反复训练的。

2、本着循序渐进，由易到难原则。

3、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

4、继续做好培优补差工作。

每周基本安排讲授一个单元，每课安排两课时。第一课时为基本字词的认读。第二课时重点安排课文分析，教师在朗读方面的指导。

本年度，力争在中心校考试中取得前三名的成绩，并且在今后的教学中注重培养学生的朗读能力，写作能力，分析课文，理解课文的能力。

北师大版四年级语文教学计划篇八

本班学生一共xx人，其中男生xx人，女生xx人，学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。

学生虽然思维活跃，爱读书、爱思考，发言积极，敢于表达。但书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平

的提高。

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年段养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字

写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

根据班级概况和现状，为了比较有针对性地开展语文教学，提高学生的能力与学习成绩，现初步制定以下策略：

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

北师大版四年级语文教学计划篇九

本班共有学生人，男生人，女生人。通过一学期的教学，了解到本班绝大多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。本班学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握常用汉字数量大，初步学会辨

别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首、音序查字典，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生接受能力差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在三年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、“培养良好的学习习惯”共2课。
- 2、“课文”共安排23课，分为7个单元。
- 3、“习作”共安排了7课。
- 4、“单元练习”共7个。

(一)思想教育。

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

(二) 语文教学。

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

(3)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4)继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

(5)继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6)继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7)能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1)能准确认读366个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字220个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3)继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5)讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6)能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1)留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2)能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3)学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

(4)能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

(一)教学重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读366个生字，按笔顺正确书写、默写220个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，

知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(二)教学难点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

6、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。