

最新三年级科学食物的营养教学反思(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级科学食物的营养教学反思篇一

教学活动是师生的双边活动。

“教”力求使“学”产生一种能力。因此，在本课教学的着眼点应放在学生学习能力的培养上，充分体现新课程标准的基本理念。

自主合作学习并不是放任学生，让他们自己漫无目的地学习。而是让所有的学生都参与到教学过程中来。

“参与”是发挥人的主体性的一种表现形式。为了让学生在学习中能充分展示自己的学习能力，我在教“食物链”这一内容时是这样设计的：

先通过看图上有哪些动植物，然后运用食物链的特点：想一想这些动植物间存在着哪些吃与被吃的关系？紧接着让学生同桌讨论并共同完成填表，不作统一要求，你能写出几条食物链就写几条。学生在自主学习中兴趣很高，讨论得很热烈，都想比别人写得多。最后将多条食物链串联在一起，通过多媒体课件出示，显得很杂乱，很像网状，很自然引出食物网的概念。学生在合作的同时既增长了知识，又培养了学生的探究能力。

探究式教学是指学生在教师有目的有计划的指导下，自由地、独立地对“有结构”的材料进行支配，通过观察、操作、思考、研讨等方式探寻科学现象和规律，获得一种领悟，新概念，新理论的一种师生共同活动。让学生亲身经历探索，在探究中体验乐趣，获得自信，发展能力，形成正确的思维方式和科学的世界观，提高学生的全面素质。

以上的设计得较合理的，体现了学生的自主学习、合作探究的教学理念，收到的效果也不错，可在其他设计环节上还存在着不足之处。但愿在课上遗憾少一点，惊喜多一些。

三年级科学食物的营养教学反思篇二

通过对《营养物质》一节的的教学，我有几点体会：

一、如何理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分：

在以往的教学中，学生很难理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分，这节课我首先给学生讲一个实例：安徽省阜阳市劣质婴儿奶粉事件，长期以劣质婴儿奶粉为食的婴儿出现头大，发育不良，皮肤溃烂，不易愈合等症状。经过调查这种奶粉只是含有少量的淀粉，不含有婴儿生长发育所必需的蛋白质，从这儿可以看出人体的生长发育离不开蛋白质。接着，通过复习什么叫血红蛋白，红细胞里红色含铁的蛋白质，缺少蛋白质会引起贫血。以及人体内的酶、抗体等都是蛋白质。最后进一步总结：如果人体内蛋白质长期不足，就会形成蛋白质缺乏症。患者体重减轻，抵抗力降低，创伤修复缓慢，出现水肿和贫血等现象，婴儿发育迟缓。经过这样的处理，学生很容易理解：蛋白质是构成人体细胞的基本成分。

二、教给学生巧记法：

学生学习了几种维生素，但往往容易混淆，我教给学生巧记的方法，效果教好。如，

1、维生素a可以维持人的. 正常视觉，缺乏引起夜盲症，维生素a与眼睛有关，把a变成眼睛，形象直观。

2、维生素b1缺乏，会得脚气病，就把b1演变成脚指头，上面还长着脚趾甲，，学生在哈哈大笑中，不知不觉中加以区别记忆。

3、缺乏维生素c引起坏血症，皮下、牙龈的血管出血，学生通过前两种巧计法，找出维生素c与血管有关，把它变成血管，自己就可以找出窍门。

通过学习，学生不仅学会了巧记的方法，而且引导学生把这种方法用于学习中，势必会事半功倍。

三、结合实际生活，学以致用：

如，讲到维生素时，提出问题：

家里吃的菜，先洗再切，还是先切再洗？学生讨论，引出维生素的种类，即脂溶性维生素和水溶性维生素。

吃标准粉好，还是精粉好？

你得过口腔溃疡吗？你是怎样处理的？

牙龈经常出血怎么办？

为强调钙的重要性，以日本年轻人的平均身高增长的原因，“日本人每人一天一袋奶，强大一个民族”。

提倡高蛋白，低脂肪的饮食观点，等等。

这节课，学生不仅爱学，老师更愿意教，教学效果非常好。

三年级科学食物的营养教学反思篇三

首先，用故事引入生物之间的敌对关系。其中的食物关系显而易见，激发了学生开始学习的兴趣。而食物关系用箭头标识，看起来虽然比较容易，但学生往往会画错箭头的方向。对此，准备了几个红色箭头，并着重指出板书按“谁被谁吃”的方向画出来。

其次，着重组织学生进行探究活动。具体说活动分两个层次：第一层，正确理解食物链的构成。通过对“螳螂捕蝉，黄雀在后”等成语的收集，学生知道生物之间的食物关系多种多样，普遍存在。通过观察和阅读第45页的文字，组织讨论，学生知道食物链上的生产者、消费者和分解者及作用；知道食物链的源头在植物，终点是凶猛的动物。第二层，建立食物网的概念。画食物链是一项十分有趣的活动。但在一定的生活区域里给形象的生物画，很容易画乱。为了减少盲目性，引导学生从绿色植物开始一直找到凶猛的动物结束。组织学生按照这个标准去标识，学生分别从草籽、谷物和花果找到了相应的食物链。实践表明，以上探究活动充分调动了学生的积极性和主动性，提高了学习的效率。然后，我安排巩固应用，目的之一是让学生把学到的知识运用到实际生活中去，检验一下知识掌握的程度，目的之二是通过反馈调整教学进度，弥补不足，同时纠正学生作业中的错误。最后，我对新课进行了总结和延伸。其意图是让学生学会回忆、勇于思考、勤于表达，并将新的问题延伸课后，从而进一步激发学生继续探索科学的兴趣和求知欲望。

三年级科学食物的营养教学反思篇四

本课是科教版五年级第一单元第5课《食物链和食物网》。本节课知识内容较多，如果按照传统的讲授法来教学，学习的兴趣势必受到影响，因此，我改变了教学策略，按照新课程标准所提倡的教学模式，把本课各教学环节设计成一个个小的探究活动，极大地调动了学习的积极性。

在本课教学中，学生经历了观察现象——分析原因——总结规律——拓展与思考，这样的认识自然的过程。在课堂中，我觉得师生互动情况较好，体现了学生的主体作用和教师的主导作用，学生在学习中，能够积极思考，勇于发言，特别值得高兴的是本节课可以看到学生在经历探究的过程中，学生能够互相倾听，具有较强的合作意识，体现了自主、合作、探究的学习方式，使学生知道了探究的全过程，也初步掌握了探究的方法。

本课有成功的一面，但也存在着不足。比如：在让学生以小组形式画出相关食物链时，没有给学生充足的讨论时间，让学生草草的结束，让学生感觉一犹为尽，使得在小组汇报时，学生没有充足的准备，汇报情况不够理想，有的学生没有理出头绪，没有达到预期效果。

本节课在知识拓展一环节中，还缺少深度，没有更好的强化知识，如果再让学生试着说出森林生态系统的食物网或其他方面的食物网，是学生不拘于水田、草原的食物链，拓展学生思维，效果会更好，造成这一内容没有实施，还是缺少时间，我觉得还是没有很好的分配时间，前面讲解还可以更简化些，可能会更好些，把握时间问题，还是我今后课堂中需要注意的地方。另外，在驾驭课堂能力方面，还是需要加强，这就要求在平时的教学中，不断地积累经验，遇到课堂生成问题，能够随机应变，应付自如，使课堂上得更加精彩。

三年级科学食物的营养教学反思篇五

《食物链和食物网》是新教版小学科学五年级上册《生物与环境》单元的内容。通过查阅网络上的教师课例，发现大部分教师都比较侧重对食物链概念的生成教学，用卡片图，多媒体，图画等教学手段完成教学目标和重点。但是，对食物链的覆盖广度举例比较少，深入分析不足，食物链的多角度表达较少，以及对食物网的材料选择不够全面、系统，分析不够深入，没能充分激发孩子们热爱大自然的情操。

本单元主要由“掌握食物链”与“认识食物网”两个主要部分构成。它是为让学生了解有关生态群落中生物与生物、生物与环境之间关系的重要内容。作为这单元的关键知识点，该如何把握教学内容，教学方法，确定教学目标和教学重难点，牵系到整个单元的知识生成，以及后续学习的巩固，特别是培养学生爱护大自然的良好品质。考虑到教学知识的广度和深度，以及在本单元中承前启后的作用，把掌握食物链作为重点，采用游戏导入，利用多媒体辅助，让学生参与其中，营造活跃的课堂气氛，为知识传授保驾护航，树立爱护大自然的情操。通过拓展资料分析，让孩子们知道自然界中的生物都是密切联系的，只有保护好每一种生物，与生物和谐相处，我们的生活才会更美好。

利用课件辅助教学，创设学习情境，让学生在简单的游戏中激发情趣。“这是什么地方啊？”“大草原”。“非洲的大草原上生活着许多的动植物，它们每天都是忙忙碌碌的，过着提心吊胆的生活，总是想尽办法的躲避天敌的追捕。”为了让大家亲身感受大草原的生活场景，我想请5名同学扮演5种动植物，“小草，小白兔，狐狸，狼，狮子”，模仿动植物的静态和动态生活，以及表演动物寻找食物的生动过程。让学生感知动物的生存需要食物，它们之间存在一种吃与被吃的关系，初步形成食物链的概念，以及得到生物与生物之间，生物与环境之间关系的启示。

在认识草原上食物关系的基础上，收集各种生态环境下，生物之间食物关系例子，利用多媒体辅助展示。“菜园里，菜青虫在大口大口的吃着青菜叶子；一窝小虎崽正争抢着吃母老虎捕食来的羚羊；大猩猩正用一根小木棒升到白蚁巢穴吃白蚁；可爱的大熊猫正静静的坐在竹林吃竹子；一只乌贼为躲避章鱼的追击喷出浓黑的墨汁；一只老鹰正俯冲向一只逃命的小白兔。· · · · · ·”通过认识不同环境的食物关系，让学生从多层面了解生物与环境之间的联系，以及食物关系的多样性和复杂性，为认识食物链提供现实依据。

大自然中的动植物分布广泛，就算是贫瘠的沙漠和戈壁，也有许多动植物。但是，它们赖以生存的依然需要食物。将例子中的食物关系用文字记录下来，利用吃与被吃的方式记录。明确记录要求，为概念形成做好导向。“以上的例子似乎离我们有点远，那我去花园里找找看，有哪些食物关系？”“在一簇花丛中，老师找到了以下动植物：一株蔷薇花，许多蚜虫，一只瓢虫，一只小鸟”。“它们之间存在着什么样的食物关系呢？请把它们也用文字记录下来。”“通过学生们的统计，可以让他们学会收集信息，能用文字描述食物关系，充分激发学生的学习主动性和积极性，让他们无意识的养成观察生物与环境关系的习惯。把朴实的问题变得有趣味，提高孩子们的记录学习意识。

瓢虫被小鸟吃；狮子吃狼吃狐狸吃小白兔吃小草；小鸟吃瓢虫吃蚜虫吃蔷薇。”生物之间的食物关系就是吃与被吃的关系。讨论发现，我们可以用简易的箭头符号“→”或其它符号表示吃与被吃的食物关系，但箭头符号是最简便，最明显的方法。箭头表示吃什么，箭尾表示被什么吃。通过学生的统计，生成简化，会惊奇的发现原本比较繁琐的文字一下变得清晰明朗起来。自然就过渡到，“它看起来像什么呢？”“链条”。由此，我们把这种像链条一样的食物关系叫做食物链。

这时，请学生到黑板上来写，同时，可以作为下一个问题的研究材料，一环扣一环。“试着比较一下这些食物链，它们有哪些相同点和不同点？说说你的发现？”在观察讨论的过程中，认识到食物链是从绿色植物开始的，最高级的肉食性动物结束。然而，再凶猛的肉食性动物也能被人类捕杀。“植物又是如何获得食物的呢？”在讨论的过程中，发现，植物的获得食物（营养）的方式有别于动物，它是利用光能，靠自身合成营养物质。由此，将动植物分成两大类：生产者和消费者。根据生物之间的食物关系特征，总结出完整食物链与不完整食物链的区别，概括出完整食物链的特点，以此来寻找并书写完整食物链。“看看一块农田环境中的动

植物，你能找到多少条食物链？”在一块农田环境中，寻找动植物种类，将它们写成完整的食物链，学生自主完成。在书写的过程中，学生会发现：同种动物可以吃几种动物，同种动物也可以被不同的动物吃，它们之间的食物关系非常复杂。学生可能会把所有的食物链罗列出来，老师可以适当提醒他们用不同颜色的笔连接，为他们形成食物网的概念打下伏笔。“这么多条食物链组合在一起，像什么呢？”“网”科学家把它称为食物网，又称生物群落。

生物的生命离不开营养，食物给动植物提供了生长发育所需要的各种营养物质。通过本单元的学习，我们将了解到生物与生物，生物与环境之间的密切关系，以及动植物之间的吃与被吃的关系。动植物之间有着各种各样的食物联系，但他们相互之间的联系到底有多密切，其中一种生物对链上的其它生物有多大影响呢？我们可以通过真实的例子分析一下：五十年代，我国农村曾把麻雀作为四害来消灭的运动，人们发现，在麻雀被大量捕杀之后的几年里，却出现了严重的虫灾，使粮食大量减产，农民伯伯不明白这是为什么？谁给农民伯伯解释一下，这是怎么回事。（重点强调食物链断了，生态平衡被破坏了）

通过分析资料，让孩子们知道自然界中的生物有着非常密切联系，他们之间相互依赖，相互制约，此消彼长，交替生长，这样才形成了丰富多彩的自然世界。而人类的干预，使这种平衡遭受到破坏，许多物种因此灭绝。只有保护好每一种生物，与生物和谐相处，我们的生活才会更美好。

三年级科学食物的营养教学反思篇六

本节课充分调动了学生自主性、探究性合作学习。学生以实验小组为单位一起讨论找出水田里的食物链，在寻找食物链的过程中，学生们激烈地争论，使小组学习收到实实在在的效果。

1、用贴图代替文字，节省了学生记录时间，而且更加形象直观。

2、用营养、能量传递方向讲解箭头方向，为什么要把箭头指向吃者而不是被吃者呢，我没有改变学生原有的想法，致使后面学生仍然标错箭头方向。围绕科学概念和事物之间的联系组织教学。课的思路是先确立食物是动植物的必须，再建立食物链的关系，再讲解箭头的意义。箭头的方向不想硬塞给学生，希望学生慢慢转变想法。概念发展与思维发展有机融合，从分析到归纳。

教学的引导不应局限于语言上的引导，更应体现在实践中的引导，即把知识安排在各个活动中，让学生通过一个又一个的活动，一步一步地去挖掘知识，这就是对知识的最好理解，并不一定要教师用大量的语言引导学生归纳出结论才算掌握了知识。而且，科学游戏大多是在一定规则下进行的，许多游戏还必须在同学们共同参与协作下才能完成，这有利于培养学生的组织纪律性，树立集体主义观念，养成团结友爱等良好的思想品质和良好的行为习惯。

三年级科学食物的营养教学反思篇七

本堂课我以打生物牌作为贯穿课堂的一个活动。在以前打牌中我们都用“吃”这个字，这也是符合了食物链中吃于被吃的关系。在讲解完玩牌方法后，学生通过摸索玩牌可以领会到要先出草这样的植物会比较好，再以草等植物为开始排列出它们的食物关系。当然这里的食物关系肯定不止一种，这也是为下面的食物网做铺垫。学生在汇报时有不同的意见，学生会看到，原来同一种植物能被好几种动物吃，而一种动物也可以吃好几种食物。由此再次排列跟一种植物有关的所有食物关系，那么食物网就出来了。

接下来是引出生产者和消费者的环节。我用的方法是让学生找出在食物链中比较特殊的生物，意图是引出植物，但是在

几次试教过程中，学生都会找到食物链顶端的生物，那么干脆就调整思路，顶端生物的确特殊但是还有更特殊的生物，学生自然能够找到植物，但是总体感觉这样的交流不够顺畅。在听了一小徐老师的课之后，觉得她在这一块的处理上更加到位更加顺畅，如在食物链草被牛吃牛被狮子吃中，狮子可以吃牛，牛饿了可以吃草，但是草很可怜，没有可以吃的东西，那它靠什么生存，以此得出生产者和消费者的概念。这样更加的顺畅，衔接更加自然。

然后就是找食物链中的共同点，都是以绿色植物开始到凶猛的肉食动物结束，这句话后我立刻出现了一句“螳螂捕蝉黄雀在后”的谚语，让学生判断是不是食物链，对食物链必须以绿色植物开始这一点进行巩固，效果也比较好。

整堂课上下下来，感觉整体还不错，感触最深的就是在一次次试教过程中，课堂越来越顺畅的感觉，每个环节在每次课堂后都可以进一步的完善。

在这堂课的磨课过程中，经历过不少问题，比如在第一个活动中我的意图是让学生排列食物链，但是学生会排出食物网来，我从开始遏制学生进行这样的排列到后来放手让学生排，并且产生问题，以此作为下各环节的切入点，也自然多了。另外在螳螂捕蝉黄雀在后的分析的时候，我在试教中只出现了题目，让学生回答，然后再纠错，指导老师听后有点虚，所以在课件中又加入了学生反馈以及纠错的结果。效果就立竿见影了。

近段时间对好几堂课都进行了反复几次的推敲探究，这样的形式让我对课堂的掌握更加自如，对教学更加有信心！

三年级科学食物的营养教学反思篇八

本节课的教学设计体现了让学生“做中学”“学中用”“用中思”的新课程理念，教学内容包括“2个分析活动”和“1

人方案设计”3部分。第1部分是指导学生主动参与分组活动，亲身实践，合作探究，分析出农田中6种动植物之间“谁被谁吃”的关系，自然建立食物链的概念，归纳出各种食物链的特点，达到“做中学”的目的。

第2部分指导学生分析食谱中的生物。使学生理解人是大自然中的一员。第3部分是指导学生设计一个生物防治的方案，是对食物链知识的运用。这样设计符合七年级学生的思维特点，他们形象思维发达但抽象思维有所欠缺，因此利用卡片做游戏的活动，可激发学生学习兴趣并在“做中学”，强调学生的学习过程和方法，可主动构建知识。引导学生分析食谱中的食物，连出包括人在内的食物链。另外，本节精选了与学生的生活和社会、科技发展紧密联系的基础知识和技能，可使学生初步形成主动参与社会决策的意识。

本节课的成功之处在于教学设计合理，引入时播放“螳螂捕蝉，黄雀在后”的录象由学生说出这句谚语，很好地激发了学生的学习兴趣，组织学生分组进行卡片游戏活动，并选代表用展台展示作品说明意图，学生在活动中感受知识，而不是教师灌输学生被动接受。探讨问题时教师适时创设情景，循循诱导，学生积极思考；师生双向交流顺畅，课堂环境宽松，在学生的活动中，师生的交流中突破了难点，突出了重点。

本节课的不足之处有：对学生的鼓励性评价做得不够，有些吝啬，且鼓励性语言单调，课件中打出的个别问题有点过于细致，有些简单的问题应一提而过，这样能使教师更好的摆脱课件的约束，上得更加得心应手，对课堂出现的意外情况教师应该如何应对，即我们常说的教育机智，教师对课堂突发事件的应对能力还有待与提高。

一点认识：本节课在教学设计过程中学校吴宏玉，梁西西老师提了许多很好的建议，也和掌政中学陆军老师进行了交流，确实感觉获益非浅，在此也可看出同学科老师集体备课的必

要和好处，但同时也有一点感受是每个人的性格不同，上课的风格不同，对教材的理解不同，你可以听取别人的意见为我所用但决不可以照单全收，要根据自己的风格来设计教学，上自己的课，绝不可在课堂上丢了自己。

三年级科学食物的营养教学反思篇九

《营养午餐》一课结合了学生的生活实际，围绕午餐的营养问题而设计的一节数学综合实际活动。在教学设计上，我主要围绕以下几点进行探索：

在教学方法上，采用尝试教学法，以“激趣—尝试—讨论—再次尝试—总结提高”为主线。创设学生喜闻乐见的教学情境，激发学生的学习动机，提高学生的学习兴趣；以学生日常生活的午餐组合为题，通过交流、讨论，提高对课程知识的认识；以小组活动的形式，通过合作，总结，结合排列、组合、图表，完成对营养午餐的更深层次的认识、理解与提高。通过最后的采访与总结，使学生结合生活实际，用所学数学思想解决现实中的问题，提出自己的见解与主张。

在学习方法上，鼓励学生通过合作学习、自主探究，注重学生学习能力的培养。对营养专家指出的一些关于合格营养午餐的指标，不是以命令式、指导式的形式提出来，而是让学生在合作交流的基础上，让学生在交流中发现“想象中的午餐”与“科学的午餐”的冲突，产生对“什么才是合格的营养午餐”有求知欲望的前提下，让学生自行探索认知。接着通过“小小美食家”与“小小营养家”的讨论交流，使学生根据所学知识，在营养午餐的合理搭配上达成共识，增强学生的合作交流水平，使学生学会倾听他人意见，敢于发表自己的见解与主张，勤于思考、善于总结，掌握获取知识的方法。

在课堂的组织形式上，采用学生喜闻乐见的“小游戏”“小采访”“讨论交流”，活跃课堂教学气氛，使课堂更具生活

化，趣味化。通过激趣引入、巧妙设问，在学生熟悉的场景下引入课题、产生疑问，在学生愉悦的交流中解决问题。在模拟现实生活场景中，让学生做菜、点评、评菜，使学生在乐中求知。通过“小采访”活动，使“关于胖与瘦的探讨”这一问题，以日常闲聊的形式，让学生各抒己见中达成共识、解决问题。

最后，引导学生结合本次实践活动，了解班上偏胖或偏瘦同学的饮食习惯，看一看偏胖或偏瘦与饮食习惯之间的关系。在分析问题时，主要应从营养的角度提出看法和建议。如：偏胖的同学可能是日常饮食中脂肪含量超标，偏瘦的同学可能是饮食中脂肪的摄入量过少，偏胖或偏瘦同学可能都不同程度的存在挑食、偏食的习惯，等等。指导学生就营养角度给偏胖或偏瘦同学提出相应的建议。如：饮食中获得的热量应该达标，脂肪的摄入不要超标，应当均衡营养，不要挑食、偏食等。也可让学生在课外了解自己熟悉的偏胖或偏瘦的人的饮食习惯。

虽然课前设想的很充分，但还是存在着一些缺憾和不足，首先是板书的设计，应该在课前将表格设计好，由于我的失误，致使孩子们搭配出来的一些方案没有完全展示出来。其次，本节课虽然我力求关注全体学生，但几处细节的处理不到位，使学生没能充分展示，例如在课前已经让学生去搜集资料，上课时却只展示了一个就硬拽回到自己的预设中，致使孩子们搜集的资料都没能展示，还浪费了时间。再有就是时间分配不够合理，前面部分浪费的时间太多了，以至于到小组合作的时候只剩下15分钟的时间，后面的小记者采访就没有时间展示。而小记者采访恰恰就是本节课的升华，是本节课知识与生活联系的纽带。是学生学以致用体现。

课堂就是在反思中进步，在改进中提升。如果再上一次，我会将板书设计得更完美，将前面部分压缩，直接由欢乐餐厅引入，出示十个菜肴，给学生充分的交流、沟通、展示的时间，深入践行学校以学定教的教育教学理念，把课堂还给学

生。

综合实践课对于我们来说是一个陌生的课题，由于思想上的不重视，导致对于这类课程存在的忽视。没有成功的课堂范例作参考，我只是摸着石头过河，除了自我反思的缺憾以外，肯定还有不足之处，恳请各位老师给予批评指导！

三年级科学食物的营养教学反思篇十

《营养午餐》一课本着“教学为学生服务”的宗旨，创设了一个让学生到菜馆点菜的情境，充分利用学生的生活经验，通过“自主点菜”——“了解营养”——“调整菜谱”——“自己设计菜谱”的一系列活动，充分调动了学习的积极性和自主性。寓教学于活动之中，促使学生克服偏食、挑食的毛病，养成科学饮食的习惯。

在教学方法上，采用尝试教学法，以“激趣—尝试—讨论—再次尝试—总结提高”为主线。创设学生喜闻乐见的教学情境，激发学生的学习动机，提高学生的学习兴趣；以学生日常生活的午餐组合为题，通过交流、讨论，提高对课程知识的认识；以小组活动的形式，通过合作，总结，结合排列、组合、图表，完成对营养午餐的更深层次的认识、理解与提高。通过最后的采访与总结，使学生结合生活实际，用所学数学思想解决现实中的问题，提出自己的见解与主张。

在学习方法上，鼓励学生通过合作学习、自主探究，注重学生学习能力的培养。对营养专家指出的一些关于合格营养午餐的指标，不是以命令式、指导式的形式提出来，而是让学生在合作交流的基础上，让学生在交流中发现“想象中的午餐”与“科学的午餐”的冲突，产生对“什么才是合格的营养午餐”有求知欲望的前提下，让学生自行探索认知。接着通过“小小美食家”与“小小营养家”的讨论交流，使学生根据所学知识，在营养午餐的合理搭配上达成共识，增强学生的合作交流水平，使学生学会倾听他人意见，敢于发表自

己的见解与主张，勤于思考、善于总结，掌握获取知识的方法。

在课堂的组织形式上，采用学生喜闻乐见的“点菜”“讨论交流”，活跃课堂教学气氛，使课堂更具生活化，趣味化。通过激趣引入、巧妙设问，在学生熟悉的场景下引入课题、产生疑问，在学生愉悦的交流中解决问题。在模拟现实生活场景中，让学生做菜、点评、评菜，使学生在乐中求知。通过“说说我的心里话”活动，使“关于胖与瘦的探讨”这一问题，以日常闲聊的形式，让学生各抒己见中达成共识、解决问题。