

# 最新七年级生物食物网教学反思与评价(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇一

作为一位生物教师，应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，适应新课标的要求。生物新课标要求我们制定每节课的教学目标时，要注意培养学生的科学素养，即知识、能力、情感态度与价值观。

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习大多是利用问题激发学生的互动学习。例如第五章植物的呼吸作用及其利用，围绕三个问题导入：1. 什么是呼吸，请说出你身边的呼吸现象？2. 人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？3. 植物有没呼吸？等问题展开互动交流讨论。有位学生提出应该用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这样自然的延续。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。

教材要求的分组实验有具备条件，一个个都要开展，实验过

程注重学生实践能力的培养。七年级开展的用显微镜观察人血涂片实验，发现学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感兴趣，当场给以表扬。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习兴趣。

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。在学习七年级植物标本的采集过程中，同学们植物标本可帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？请我们大家一起来爱护花草树木，以后不会再出现有的同学践踏学校的草坪这现象。学生也意识要爱护一草一木。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇二

20xx-20xx学年度，我担任初一（5、6、7、8）班的生物教学工作，上学期过后我有下面一些思考：

是面向初一学生，教学的目的是提高学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初一生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是

说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。

对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，结合生物对环境的适应和影响，我鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇三

这周，七年级四个班都学习了显微镜的使用。学生对使用显微

镜比较感兴趣，都迫不及待的动起手来。但是学生初次接触显微镜，所以操作还不规范，也不会如何观察，所以，教师要创设恰当的情景引导学生明确使用显微镜观察生物的细胞，必须对观察的材料进行处理，制成玻片标本才能观察。有些比较爱动脑筋和动手的学生很快就能试验，找到清晰的图像。

在试验中还有一些操作不规范的学生，我还要耐心的指导，从而培养学生的动手实验能力以及严谨的科学态度。

学生第一次通过显微镜观察到植物细胞会非常兴奋，所以我会利用这个机会引导学生分析细胞的外形特点，并总结自己在试验中的成功的经验和失败的教训，并指导学生正确画图。

细胞的结构和显微镜的使用是本节的另一重点。所以要让学生多观察各种玻片来了解细胞的各种形态，以增加他们动手的能力。

总之，这节课既有成功也有失败，成功之处是培养学生的动手能力和协作能力，并使学生养成严谨、科学的态度。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇四

《只有一个细胞的生物体》这节课的知识点不多，教学内容也较为简单，为了很好的吸引学生来学习，我首先让学生说出你见到过最小动物，同学们便开始七嘴八舌的说开了，有的同学说是蚂蚁；有的同学说是猛虫；有的同学说是蚜虫等等。我说：“你们说的都不够小，今天我们学一个只有个细胞的生物体。”学生开始惊讶，心里会产生疑问“难道还有比我知道的最小动物还小的动物吗？它们会在哪儿？一个细胞能生活吗？”学生此时心里非常急切的想看看它到底是什么样的生物，这样的导入本课可以极大的激发学生的好奇心，充分调动学生的积极性。接着我用大屏幕播放草履虫的幻灯片，让学生观察草履虫的外形和运动，此时，学生的注意力是非常集中的，这样可以极大地激发学生的各种潜能，学生

记忆深刻，教学效果甚佳。观察之后，讨论说出草履虫的运动方式，这样既能在较短的时间内完成教科书上的实验要求，又能锻炼观察能力和表达能力。

让学生拥有设计并操作探究实验的能力是本节课的重点，于是我把练习中的第2题提到本课中让他们设计实验，活跃了学生的思维，提高了他们的学习兴趣，同时进一步体现了教改的宗旨。列表归纳是七年级下册教科书中才涉及的内容，对初一学生来讲难度较大，而本册教科书中动植物组织、草履虫结构等内容列表归纳的难度较小，易于让学生学习列表的方法，以便为下学期学习做准备。通过与学生一起讨论单细胞生物与人类之间的关系这部分内容，使本节课出现了第二个高潮（第一个高潮是导入新课），学生们在相互探讨中学到了有关知识，并建立了多方面思考问题的意识和能力。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇五

心理学研究认为：当人处于积极的情绪时，各方面的机能都处于亢奋状态，教师教学的轻松，学生才学的愉快，创造自然、轻松、愉快的教学气氛，能够激发学生主动去学习，主动去发展，有效地去解决学习中的困惑，开发出更多的潜能。因此，在本节课的进行中，为了解决难点问题，血液循环路线，先重点解决心脏结构问题。我利用教材中的'插图，让学生充分观察，自己总结出记忆的技巧并在小组内交流，而教师只是在旁边做引导者，效果非常好。在很短的时间内就有同学掌握了这一部分内容。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇六

在新的课程理念指导下的这节课的教学使我与学生都有较多的收获，教师在教学中的角色发生了改变，教师是学习活动的促进者、指导者、协助者；学生是学习活动中的主要探究者、开拓者、知识的构建者、愉快的收获者，在教学中教师与学生思维的碰撞点燃了学生求知的信念，对教学的过程我

进行了反思。

## 一、探究性实验教学中教师的角色发生了转变

课程的探究性实验教学中教师的角色发生了转变，教师是学生学习活动的促进者、指导者和协助者，教师要从仅作为知识的传授者这一角色中解放出来，教师是学生学习能力的培养者；教师也不再是学生知识的唯一来源，因此在学习活动中培养学生的自主学习能力就变得尤为重要，在这节课的教学中我也把这一点作为我要突破的重点来处理，在教学中我主要进行了如下处理：

### 1、帮助学生设定恰切的学习目标

本节课的探究实验“根的什么部位生长得最快？”对于初一的学生来说是非

常有吸引力的，而对初一的学生来说要把实验做好是有一定的难度的，为了解决好这个问题，我把这个实验分成了三个小问题：“选用哪种植物的根做实验才好呢？”“没有根尖的根还能再生长吗？”“应怎样标记根才最好呢？”这样就难度大的问题按梯度分解为若干个小问题，降低了实验的难度引导学生逐步解决问题。

### 2、为学生提供学习情景

学生对“芽的发育”这一内容有一定的生活常识，但对“芽的发育”过程不太了解，为了让学生理解“芽的发育”这一动态的过程，教师设计了电脑动画来表现“芽的发育”这一过程，让学生自主获得“枝条是由芽发育的”这一知识。

### 3、建立宽松的学习氛围

在学生完成“探究根的什么部位生长得最快”这一实验后，

教师运用了生动的语言和优美的音乐，建立了宽松的学习氛围，引导学生自然地进入到对“枝条的发育”这一内容的学习中，同时也让学生感悟到自然的和谐与美好。

## 二、学生的学习方式发生了改变

传统的学习方式把学习建立在人的客体性、被动性、依赖性上，使人的主动性、能动性、独立性不断销蚀，转变学习方式就是要转变这种学习状态，把人的学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展和提升的过程，简单来说就是要把学生的被动的学习方式变为主动的学习方式。

### 1、在主动参与中获取知识

通过“探究根的什么部位生长得最快”这一探究实验，让学生在自己动手实验的过程中，通过观察、记录、分析并统计实验数据之后获得“根生长得最快的部分是伸长区”这一知识；同时还通过分析讨论进一步获得“根的生长一方面要有分生区细胞的分裂；另一方面还要有伸长区细胞的长大；”这一知识。

### 2、将生活经验和新信息有机结合得出结论

学生对“枝条是怎样发育的？”这一问题已有一定的生活经验，同时又在教师的引导下观察电脑模拟的芽的发育过程和通过阅读等多种途径，最终得出“枝条是由芽发育的”这一结论。

通过这节课的教学，还使我认识到学生的实践能力培养的必要性、创造想象的可塑性都远远超过了原来的想象，教师应在与学生互动的教学过程中不断清除“盲点”，做新课程教学中的“有心人”和“多心人”，才能真正成为学生学习的促进者和引导者，也只有这样才能真正帮助学生转变学习方式。

# 七年级生物食物网教学反思与评价篇七

本节课知识点较多，因此我采用了情景教学法和讲法相结合的方式 进行教学，提倡学生在老师的引导下主动探究、形成概念体系，利于知识的掌握和应用。在课堂上，我注意以下几点：

## 1、目标明确，首尾呼应

先指出本节课的知识框架，中考考纲要求即学生本节课的学习目标，进一步列表比较本章节在中考中的地位、所占分值，重点实验，常见图表，使学生明确本节课的学习目标，对学生起到提纲挈领的作用。这节课最后总结以完成概念图的填空形式加以巩固，条理清晰，利于知识网络的构建。

## 2、利用概念图，掌握重点知识

用食物通过人体消化道的过程动画创设教学情境，提出问题：消化系统的组成如何？食物是怎样被消化的？组织学生分组自主学习：根据教材p29的示意图，2人一组合作完成概念图的填写。学生很感兴趣地进行这一活动，我鼓励他们：一组遇到难题可以跟其他小组继续讨论。通过这一过程的学习，基本了解了消化系统面上知识的学习。我继续一步一步引导学生根据概念图分析其中隐含的问题：（1）消化腺有哪些？可以分为哪几类？（2）能消化食物的器官有哪些？分别消化哪些食物？（3）消化的主要器官是哪个？为什么？（4）胆汁与其他消化液相比，有什么特殊之处？学生在步步深入中对该知识点有了深刻的理解，便于记忆，也提高了学生分析问题和图文转换能力。

## 3、注意知识的迁移，做到举一反三

“探究馒头在口腔中的变化”这是本节内容的一个难点。先引导学生分析食物进入口中会经受哪些洗礼？在学生回答2个

变量的情况下，展示实验步骤，每步都提出相关问题引发学生思考和回答，再通过实验现象的分析，了解口腔进行物理性消化和化学性消化两种过程，最后让学生尝试回答吃东西时为什么要细嚼慢，而不能狼吞虎咽？使学生突破难点，有解决了生活中的问题，学以致用。

#### 4、关注差异，共同提高

美国教育家布鲁姆认为：“学生学习成绩的差异不在于他们掌握学习内容的能力，而在于学习的速度，”“只要肯改善教学过程，照顾学生学习速度的差异，那么会有95%以上的学生的成绩是优良的。”因此，正确认识和把握教学速度，使教学速度适应大多数学生的认识和巩固知识的速度，对于提高教学质量，减少大面积差生的出现将起到至关重要的作用。所以在上课的时候，我想出方法：让学生进行小组合作，相互帮助，这样能够让学生尽量能够参与到课堂中，做到各尽其才，每个人都能够完成不同的目标要求。提问时也注意根据不同的学生，及时给与鼓励和相应的点评，使学生确信自己有进步，增强了自信心。

#### 5、培养学生的图文转换能力

近年中考都关注图文转换能力，因此这节课我就利用小肠结构与大肠结构图作比较，让学生通过观察总结出小肠是吸收的主要部位，进一步提出小肠为什么是消化和吸收的主要场所，通过学生特点描述转换为既有共同点又有不同点的交集图，培养了学生的图文转换能力。

#### 6、整合中考题，进行实战演练

精心筛选考题进行重新整合，指出本章内容在中考中常出现的题型、考点及常写错的字眼，引发学生重视并及时纠正。

我在本堂课中的不足是：由于对跨校学生知识掌握情况认识

不足（这班学生基础较差或没有及时复习），对重难点的突破花费了较多时间，时间分配上有点“前松后紧”的现象，造成最后的综合检测时间较仓促，但教学目标达成，教学效果很好，学生基本掌握了本节课知识。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇八

在新的课程理念指导下的这节课的教学使我与学生都有较多的收获，教师在教学中的角色发生了改变，教师是学习活动的促进者、指导者、协助者；学生是学习活动中的主要探究者、开拓者、知识的构建者、愉快的收获者，在教学中教师与学生思维的碰撞点燃了学生求知的信念，对教学的过程我进行了反思。

### 一、探究性实验教学中教师的角色发生了转变

课程的探究性实验教学中教师的角色发生了转变，教师是学生学习活动的促进者、指导者和协助者，教师要从仅作为知识的传授者这一角色中解放出来，教师是学生学习能力的培养者；教师也不再是学生知识的唯一来源，因此在学习活动中培养学生的自主学习能力就变得尤为重要，在这节课的教学中我也把这一点作为我要突破的重点来处理，在教学中我主要进行了如下处理：

#### 1、帮助学生设定恰切的学习目标

本节课的探究实验“根的什么部位生长得最快？”对于初一年的学生来说是非

常有吸引力的，而对初一年的学生来说要把实验做好是有一定的难度的，为了解决好这个问题，我把这个实验分成了三个小问题：“选哪种植物的根做实验才好呢？”“没有根尖的根还能再生长吗？”“应怎样标记根才最好呢？”这样就把难度大

的问题按梯度分解为若干个小问题，降低了实验的难度引导学生逐步解决问题。

## 2、为学生提供学习情景

学生对“芽的发育”这一内容有一定的生活常识，但对“芽的发育”过程不太了解，为了让学生理解“芽的发育”这一动态的过程，教师设计了电脑动画来表现“芽的发育”这一过程，让学生自主获得“枝条是由芽发育的”这一知识。

## 3、建立宽松的学习氛围

在学生完成“探究根的什么部位生长得最快”这一实验后，教师运用了生动的语言和优美的音乐，建立了宽松的学习氛围，引导学生自然地进入到对“枝条的发育”这一内容的学习中，同时也让学生感悟到自然的和谐与美好。

## 二、学生的学习方式发生了改变

传统的学习方式把学习建立在人的客体性、被动性、依赖性上，使人的主动性、能动性、独立性不断销蚀，转变学习方式就是要转变这种学习状态，把人的学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展和提升的过程，简单来说就是要把学生的被动的学习方式变为主动的学习方式。

### 1、在主动参与中获取知识

通过“探究根的什么部位生长得最快”这一探究实验，让学生在亲自动手实验的过程中，通过观察、记录、分析并统计实验数据之后获得“根生长得最快的部分是伸长区”这一知识；同时还通过分析讨论进一步获得“根的生长一方面要有分生区细胞的分裂；另一方面还要有伸长区细胞的长大；”这一知识。

### 2、将生活经验和新信息有机结合得出结论

学生对“枝条是怎样发育的？”这一问题已有一定的生活经验，同时又在教师的引导下观察电脑模拟的芽的发育过程和通过阅读等多种途径，最终得出“枝条是由芽发育的”这一结论。

通过这节课的教学，还使我认识到学生的实践能力培养的必要性、创造想象的可塑性都远远超过了原来的想象，教师应在与学生互动的教学过程中不断清除“盲点”，做新课程教学中的“有心人”和“多心人”，才能真正成为学生学习的促进者和引导者，也只有这样才能真正帮助学生转变学习方式。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇九

本节学习动物体的结构层次，本节内容简单但是学生容易不好理解，我采用的主要是合作学习的方法，通过回顾细胞分裂的示意图，提出疑问，同学们在想回答却答不出的过程中引出分化的概念，进一步引导学生理解什么是组织，提出人和动物有四种基本组织。同时结合学生的自主学习，通过学习，学生能够用几何图形将细胞分裂和分化的概念图补充完整以及学生能够将本节课动物体的结构层次能够用流程图绘制出来。

## 七年级生物食物网教学反思与评价篇十

通过实验，让学生感受到实验在生物教学中的重要作用，从而在学生的思考与交流的过程中初步体验三种血管的结构，让学生体会实验的直观性，并渗透对应思想教育。从学生平时的生活导入，不仅较好地激发了学生的学习兴趣，又让学生感受到了血管对人体的重要，同时以巧妙地提问自然地引入到知识学习中；通过自主探究时，活跃学习气氛，使学生顺利了解了人体的三种血管；通过课件，由抽象的情境到形象，由浅入深，利于学生接受。

根据学生已有的知识、经验和学生的认知规律，通过师生提

问，自主探索，分组讨论交流等多种学习形式，有序、渐进地组织教学。从谈话交流到启发思考，从自主探究到巩固拓展，从生活中的实例导入(让学生讨论人在受创伤时的出学情况)，通过巩固练习，让学生在在生活中学习，在应用中提高。教学的重、难点在层层递进的教学过程中得以分解，学生学习到的知识也一点点积累起来。

握基础知识和基本技能的同时，更关注的是学生的发展。本节设计，让学生在具体的问题情境中，培养学生解决问题的能力。通过教师的指导，让学生学会如何进行有效的学习，使学生能够自然的接受新知识，培养他们良好的思考、探究、概括的习惯，为学生今后的学习打下坚实基础。