

最新一年级认识物体教学视频 一年级数学数字的认识教学反思(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级认识物体教学视频篇一

《认识钟表》是一年级数学上册第八单元的学习内容。本节课的教学目标有：

- 1、结合生活经验，使学生认识、读、写整时。
- 2、使学生通过观察初步认识钟面上的时针和分钟。
- 3、培养学生的观察能力，建立时间观念。教学重点是认识整时、记录整时，教学难点是特殊时刻的认识。

本节课的教学反思总结如下：

- 1、多媒体课件是帮助老师达成教学目标的工具，而不是唯一的途径，教师不应该完完全全被课件所牵引。对于一个游刃有余的专家型的教师来说，课件应该是为他所用，而不是教师的整堂课的思维围绕着课件走。面对课堂上新生成的问题，教师要灵活机动，巧用教育机智。
- 2、教学重点要突出。本节课的教学重点是认识整时、记录整时。教师应该在引导学生通过观察发现“整时的时候，时针和分针分别有什么特点”的基础上，多次在练习训练中让学生说出自己判断的理由：“分针总是指向12，时针指向几，就是几时。”在反复说、反复观察和讨论的过程中，强化本

节课的重点，并使学生的思路越来越明朗。

3、巧妙地利用好课堂生成，使学生的错误成为学生成长的跳板。在学生亲自动手拨钟表的游戏环节，有一个学生在拨6时整的时候，错误地把时针和分针的位置弄反了，他拨的是“时针指向12，分针指向6”，而作为教师，我没有立即发现。通过这节课，我也反思自己：课堂上，要多问几个“你是怎么做到的？”“你能给大家讲一讲你的想法吗？”“谁有不同的想法？”其实，这是个很好的课堂生成的反例，而我没有及时发现，并充分利用。

我希望通过自己的不断反思，能够使自己的教育之路走得更远更广阔！

一年级认识物体教学视频篇二

今天上认识1-5，总体感觉比上一节课要好很多，不管是5班还是4班，也不管是从课堂气氛还是纪律方面，小朋友们都很积极，举手发言，坐姿都有很大进步。有些小朋友从头到尾都很积极，有些小朋友注意力只能集中一小会儿。像龚文轩、朱可萱、薛睿崑、施博文、赵展唯、侯雨辰、秦诺萱、薛哲涵、靳宇臻等，注意力只能集中一小会儿。5班的许睿聪，4班的郭林轩都能在课堂上安安静静地坐一会儿。看来表扬的效果还是很赞的，只是不知道能持续多久。

认识1-5也是从看图数物品开始的，两个班的小朋友在老师地提醒下，能够按顺序数，虽然还数不全，但是能够做到有序就很好了。慢慢培养。

5班忘记揭示课题了，两个班都只教到写数字1，很失败。主要时间都花在用数字表示物体，5班的小朋友思路很开阔，从想象中的物体到现实生活中的物体都有涉及；而4班的小朋友思路狭隘，只想到“看不见的物体”，看不到教室里身边的物体，只有一个小朋友说国旗上的5颗星星（此处我应该大力

表扬!!!)。在用手指表示数的时候花的时间也很长，小朋友会的就不需要表示了，像5就应该着力讲解。此处花费的时间要少。做练习的时候也是，引导学生把话说完整。但是学生会的不讲甚至是不讲。

练习方面是完全没有涉及，下次应该挑一些有价值的题目让学生练一练。题目是一定要做的。

一年级认识物体教学视频篇三

教学《6和7》一课后，我更加体会大批兴趣对于孩子们学习的促进作用。在教学中我以“趣”为中心，设计课堂教学。

一、创设新颖、有趣的动画任务情境

《新课标指出》：“数学教学应该从学生的实际出发，创设有助于学生学习的问题情境，引导学生思考、探索、交流获得知识。”

二、课堂环节设计合理，内容充实

本节课虽然是以比赛的形式来参加，但我力求让教学扎实、有效，精心设置了多个练习环节。利用7个动画人物将本来内容较多又缺乏联系的各个部分穿起来，使学生在轻轻松松的学习氛围中掌握、巩固知识。

三、关注细节，注重学生行为习惯的养成及思想品质的教育。

“教育无小事，处处是教育。”在教学过程中，我不仅仅关注学生知识的获得。观察主题图时，我教育引导学生要讲卫生、爱集体，学会与他人分工合作。在小组合作中，我告诉孩子：只有团结，努力才会有更多的收获。在书写6、7时，适时纠正、指导学生的写字姿势。

从课堂效果看，达到了预设的要求，但也存在值得反思的地方。

一、数学课的教学，应处于不断学习和摸索中，对于课堂时间的把握要适时掌握。

二、对于本课相关知识的复习应想到更周到。

一年级认识物体教学视频篇四

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。认识钟表是一年级教学中的一个难点，虽然有部分小朋友能说出整时，但由于小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。所以大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。在教学过程中我注意从学生的生活经验出发，按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序，让学生生动具体的学习数学。

借助学生好奇的心理以猜谜语吸引学生，导入新课，接着向学生展示生活中各种各样的钟表，既符合儿童的心理特征，又拉近了数学课堂与现实生活的距离，激发了学生的学习欲望和浓厚的学习兴趣。

在新课部分，我以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点：

1、钟面上有12个数字，还观察了这12个数字的位置特点；

3、有12个大格子。这样，学生基本了解钟表的外部结构。接着进一步让学生讨论交流三个钟面的的共同特点，学生通过

观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指着12，当分针指着12时，时针指着几就是几时。然后让学生想一想、说一说、比一比、拨一拨、写一写等多种形式进行整时的教学。在这过程中，学生积极动眼、动耳、动脑、动口。整个教学是一个愉快的过程，学生在我的带领下积极主动地学习。

学生对于“早睡早起”、“看电视”、“睡懒觉”等情节都有切身体会，通过“你想对小明说什么？”这一环节，引导学生对小明一天的时间安排进行认识与评价，既培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，又把对珍惜时间和养成良好作息习惯的教育融入学习活动之中，关注了学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，取得了很好的教学效果。

整堂课下来感觉练习的形式过于单一，一直采取了一种教师出示时间学生读、写的形式，试着变换一种角度——教师读时刻，学生拨时刻的形式。我想更能使学生记忆深刻，同时也可以避免学生会看不会拨的情况出现，更能有效的增强教学效率。另外我觉得还可以增加一定的互动环节，教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动，更能活跃气氛增强学生学习的兴趣。对于一年级的小朋友来说，语言也是一种吸引他们的地方，在这一点上我还是不能做到很好的把握。希望通过不断地学习，不断地锻炼，努力使自己更好地成长起来。

一年级认识物体教学视频篇五

《认识钟表》这一节课是学生第一次接触时间的知识，我把本节课的教学目标定位于知道钟面上有时针、分针、12个数，会看整时和大约几时。通过这节的教学，我想教学目标已经达到了。为了充分调动学习的主动性，吸引学生的注意力，我在课的一开始，让学生在钟表的滴答声中猜谜语。接着分步实现教学目标：

首先，通过钟面模型让学生，并结合多媒体课件来认识时针、分针，达到初步认识钟面的目的。在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，老师在其中只是引导而已，当然学生在这个环节也表现的很好，很详细的汇报了自己的发现。然后学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

其次，在整时的练习中，最后放了一道大约几时的钟面，目的是：1、培养学生仔细观察的习惯；2、教学大约几时。这个教学设计，很多学生一口说出“7时”，通过再次观察，发现是7时还没有到，应该读作“大约7时”，同时出示7时过一点的钟面，让学生明白“7时不到一点或者7时过一点，都可以说成是大约7时”。在大约几时的练习中，穿插了一个9时的钟面，看学生是不是掌握了整时和大约几时，同时通过这样的练习培养学生的仔细观察能力。

由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有一定的难度，因此需要大量的操作活动学习。所以我给每个学生准备了钟面的学具，在他们认识整时和大约几时以后，让他们动手拨拨时间，这样可以加深学生的印象，同时也形象直观地理解整时和大约几时的区别。

最后还设计了一个让学生动手画针的环节，虽然我给学生做了师范，但是在动手操作时，有些学生短短的分针画得不是很明显，所以要适时提醒短的是时针，长的是分针。同时我故意将画错的展示出来，加深学生对不同时刻时针的认识，更深刻地认识时间。

一年级认识物体教学视频篇六

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察

画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1. 对于大括号的作用的很好体现。在引入大括号时我让大家，体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

2. 在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3. 数学来源于生活，数学应用于生活。课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。因此，在教学主题图时我让学生通过观察，自己找出数量是8、9的物体，并说明数量是8的物体用数字8来表示，数量是9的物体用数字9来表示，学生不仅初步了解了数字8、9的形成过程，而切培养了学生有序观察的能力。在前面学生已经学习了比较大小，已经掌握了比较的方法，在比较7、8、9的大小时，我没有讲怎样进行比较，而是让学生通过观察，直接用“、”表示他们之间的数量关系，有效的培养了学生独立思考和自主探究的能力。

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，而且绝大多数的学生在幼儿园中已经知道了2-10的组成。怎样教学这部分的内容才能使学生保持高昂的学习兴趣，让学生在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力

得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。

这时我让学生思考怎样才能把所有的分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分依次加1，另一部分依次减1的规律摆出8的组成。因为学生对摆学具找数的组成这样的操作活动已经不太感兴趣，所以我引导学生深入思考，激发学生的活动动机，让他们操作的愿望。同时在交流讨论中，全体学生都能真正参与到活动中，并在自己所参与的观察和操作活动过程发现问题、探索规律。

一年级认识物体教学视频篇七

1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问你们认识人民币吗，学生都很自豪地回答认识！，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展认一认活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2、同桌合作交流后反馈，请学生上来向大家介绍你认识的人民币，进而追问：你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以渔的目的。

3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：看到国徽你想到了什

么？学生回答想到了国家、我们国家的`国旗、天安门等等，自然就有孩子想到要爱护人民币。

1、引用教材中的情境，提出：1元钱，小明付10角可以吗？当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。

2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点，针对这一难点，我将教材中的试一试情境化，小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角就是1元？小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

这是认识了进率之后很自然地引出的环节，也是买东西时经常会碰到的问题。这是这节课的难点，针对难点，我在学生知道了1元=10角后，创设故事情境，安排了1元钱的不同组成情况的练习。几张5角就是1元？5张几角才是1元？通过这个练习，为后面棒棒糖5角钱怎样付打好一定的基础。学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

既然认识了钱，就是为了要学会买东西，因而最后的环节我设计了解决实际问题：买东西。这一环节在教学中反而是学生得心应手的一环节，也许是和实际的生活经验相沟通而使得有了共鸣。如：学生根据提示猜本子的价格，看着物品的价格表，说说1元钱可以买什么？买1样，什么情况？买2样，又是怎样？买3样，1元钱够吗？等通过深入挖掘这类问题，学生解决的很好，只有少数学生（缺乏买东西经验或是一些后进生）稍微有些困难，不过在讲解之后都能很好地完成。

在示范怎样进行买卖活动后，我便组织学生4人小组为单位，进行买卖游戏，最后要求营业员汇报卖掉了哪几样物品？算一算应收多少钱？并数一数实际收取的钱，力求练得扎实。

当然教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，使自己在今后的教学中不断完善。

1、学生在认识人民币时对其附加价值缺乏了解，对主辅币之间的十进关系没有上升到知识重点的高度。有购物经验但在支付方式上欠灵活。

2、学生有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

3、有一定小组合作意识，但是如何相互交流，互相整合意见学生存在困难，合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。