

# 角的度量教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 角的度量教学反思篇一

“角的度量”是在认识了角的基础上教学的，学生用量角器度量角的大小。因为这部分内容数学概念多，知识点多，比较繁琐，在以前的学习中出现的较少，操作的要求比较高。其中量角器的中心与三角形的顶点重合，0度刻度线与角的一条边重合，以及读数是看内圈的刻度还是外圈的刻度都是本节课的重难点。

本节课主要包括以下知识点：认识角的测量工具量角器，即量角器和角的计量单位，即度，学会用量角器量角的方法，能用量角器量出角的度数。在上课的过程中，我发现在两个地方学生理解掌握的比较困难：一是量角器的摆放，而是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。

为突出数学课程标准的新理念，我在设计教案时，凸显出以下特点：

首先我出示了一个三角形，一方面复习角的知识，为本节课的学习打好基础，另一方面顺其自然的引出本节课的课题，即度量角的大小，从而激发起学生学习数学的兴趣，调动起积极性。在学习的过程中学生更喜欢自己动手操作，发现，而不是仅仅用耳朵听听，这样的印象与体会才会更加深刻。

在认识量角器的环节中，我放手让学生先自己思考，再与同

桌合作，自主探究量角器的相关知识，通过交流知道量角器的相关知识。在学生操作的过程中，时刻关注学生的状态，尊重学生的想法，多巡视，与学生一起发现，讨论。将课堂真正的还给学生，突出学生的主体地位。

在整个课堂中存在着很多的不足。比如知识介绍的不够充分致学生在操作时频犯错误，拖延了课堂。除此以外，由于本身的教室技能还不够成熟，对学生的反馈评价不够及时与准确。我需要不断地反思中再学习再实践，在反思中成长起来。

## 角的度量教学反思篇二

1. 角的度量这一单元看似内容不多，但比较抽象，学好本单元内容，对今后学习平面图形有极其重要的作用。

2. 角的度量是本单元的难点，是比较开放的一个章节，教学时让学生自己去探究，先让他们观察量角器的形状是半圆形的，我们也可以叫它半圆仪，再让学生拿量角器认真观察，然后让他们说说看到了什么，这样比直接告诉他们哪是0刻度线，哪是中心点的效果要好的多，他们的记忆会更加深刻。接着让他们明白角的计量单位是度，用小圆圈来表示。

3. 什么是1度呢？因为半圆是180度，把半圆平均分成180份，每一份所对的角就是1度。

4. 怎样比较角的大小，让学生试着量一量，量后会出现几种错误，

一是顶点没有和中心点重合；

二是0度刻度线没有和角一边重合；

三是看错了刻度，应看里圈时看成了外圈刻度或是应看外圈刻度时看成了内圈刻度。

5. 这时我给他们他们讲解正确的量角方法。并编了一首口诀，中心对顶点，0度对一边，要知角度数，分清内外圈。

6. 当学生学会了量角，还应让他们知道，角的大小与角的两条边的长短无关，而是与叉开大小有关。再引导学生用两根硬纸条和一个图钉做一个活动角，让学生自己通过动手操做起来体会角的'大小与边的长短无关，而与两条边叉开的大小有关，叉开的越大的角就越大。

### 角的度量教学反思篇三

《角的度量》这是单元中的一个重点，是为后面利用量角器画角作准备的。这节课中让学生读量角器上的度数是一个难点。本节课我认为充分体现了数学课程标准的新理念，主要有如下几个突出的特点。

#### 1、在活动中探索，感受数学知识。

我首先复习了上节课中有关角的知识，而且引出了本节课的教学内容，从而激发了学生的学习兴趣，调动了学生的积极性。学习活动中，学生更愿意自己去经历、去实践。学生或许会相信老师告诉他的'，但更愿意相信自己所看到的，亲身经历的事，这就是一种“体验”。在教学中，我注重优化课堂教学过程与方法，通过学生的实际观察——操作——验证而得出的结论。

#### 2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探究、合作交流，让学生做学习的主人。

在合作学习中，我自始至终都是作为配角，起到引导的作用，学生才是主角，是学习的主体。通过师生之间、生生之间、组与组之间的相互启发、相互评价，取得正确的结论，完成知识网络的构建。我时刻注意尊重学生，多巡视，和学生一

起活动，一起讨论。鼓励学生大胆的阐述自己的观点，努力创设一个民主、平等、和谐的课堂气氛。

3、在游戏练习中升华，挖掘数学的应用价值，学以致用是现代素质教育的追求，也是成功学习的内在规律。这节课后，设计了勇夺智慧星的环节，把本节课的知识融入到生动有趣的游戏中，不仅调动了学生的学习积极性，更让学生经历了数学知识的应用过程。

通过学生的练习反馈情况来看，大部分学生能正确地摆放量角器，量出角的度数，也多次出现了内、外圈刻度看错的情况。还应该进一步指导学生在量角之前先判断是钝角还是锐角，再读度数，这样就可以避免错误。

## 角的度量教学反思篇四

《角的度量》学生学的效果并没有预想的好，因为之前看过关于如何教量角器这一部分教学的内容，所以很自信，我首先第一层是课题的引进。这里我创设了让学生画角的情境，从而产生学习量角的需求。

第二层是让学生认识量角器，重点放在在量角器上找大小不同的角上。这里又分认识量角器、认识 $1^\circ$ 角和在量角器上找大小不同的角3个层次进行教学。认识量角器时，采用的方法是“让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现”这种自主探究的方法。从课堂上学生的表现来看，有部分学生是具备这种自主探索能力的。课堂中学生的回答有的也很精彩，如：“我发现量角器上的有数；“我发现量角器最中间有一个点”。“我发现量角器上上下下两个数加起来正好是180。”认识 $1^\circ$ 角时，采用的方法是：

(1) 出示使学生初步感知 $1^\circ$ 角的大小的直观图；

(2) 猜一猜这个角多大；

(3)在量角器上找 $1^\circ$ 的角，并指出它的顶点和两条边，深化理解 $1^\circ$ 角。在量角器上找大小不同的角时，又分以下三个层次来学习的：

(1)在量角器上读出一个角的度数(50)，

(2)读一个刻度上没有标数的角(52)。此题主要是为了让学生注意，不仅要会读有标上刻度数的角，而且要会读没有标刻度数的角，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角。

(3)在量角器上找大小不同的角，并指出它的顶点和它的两条边。学生有了以上读角的经验，再在量角器上找大小不同的角就容易了，课堂上学生的表现也证实了这点。

第三个层次是尝试量角，探求量角的方法。学生有了以上在量角器上找大小不同角的经验，用尝试的方法来探求量角的方法是可取的。课堂上有的学生会量但说不出来，有的学生讲量的方法时也讲得可以。

从学生的掌握情况来看，本课的教学情况还是可以的，但还是有一少部分学生没有能够掌握正确使用量角器测量角的度数的方法和技能，问题主要是：准备不充分。本课需要学生使用量角器度量角的度数，课前布置学生购买量角器时，没有强调量角器的质量、规格等要求，课后发现很大一部分学生所使用的量角器不规范，这些不规范的量角器对学生测量角的度数产生了一定的阻碍。对于少部分学生而言，量角的过程仍还是有一定的难度：顶点和中心重合简单，而要把零刻度线和角的一边重合，另一边在刻度内却非易事，内外刻度要分清更是困难。这些都是教学完新授后学生所反应出的问题。

## 角的度量教学反思篇五

本节课是这个单元中的重点，只有学生学会了量角那么在以后的画角的学习过程中才能够学习的得心应手。这节课中让学生读量角器上的度数是一个难点。学生很容易把度数读错。不能怪学生不认真，也有我的责任。首先让学生认识量角器；会读出量角器上角的度数；会用量角器量出角的度数；要告诉学生使用的是那条0刻度线就从那边读起。

对于本节课的知识，我觉得对他们来说很有必要，因为学生愿意听老师说但是他们更愿意相信自己看到的。当然这个过程中是需要我们我是在不断的巡视和指导孩子们的。关于角的相关知识，让学生带着问题自学课本，并让孩子们做标记等。然后提问：“通过自学，你了解到了哪些知识？”“角的计量单位是“度”。这样处理既保护学生学习的积极性，有激发他们的学习热情，同时又使学生获得独立学习的机会。

为了让学生重视0刻度线。在认识量角器中，我重点放在在量角器上找大小不同的角上：

(2) 读一个刻度上没有标数的角（ $105^{\circ}$ ）。主要是为了让学生注意，不仅要会读有标上刻度数的角，还要会读没有标刻度数的角，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角。

探求量角的方法。学生有了以上在量角器上读角和找大小不同角的经验，用尝试的方法来探求量角的方法就切实可行。课堂上有的学生会量但说不出来，有的说的不完整，也有学生量的方法讲得也很顺畅，总的来说，学生大体上能知道两重合一看数的步骤。

从学生的作业反馈情况来看，本课的教学目标基本上得到了落实，但还是有一少部分学生没有能够掌握正确使用量角器测量角的度数的方法和技能。经过反思，问题主要有两方面：

一是准备不充分，本课需要学生使用量角器度量角的度数，课前布置学生购买量角器时，没有强调量角器的质量、规格等要求，课后发现很大一部分学生所使用的量角器不规范，这些不规范的量角器对学生测量角的度数产生了一定的阻碍。二是考虑不周全，对于少部分学生而言，量角的过程仍还是有一定的难度：顶点和中心重合简单，而要把零刻度线和角的一边同时重合，另一边在刻度内却非易事，内外刻度要分清更是困难。如果步骤改为先把零刻度线和角的一边重合，再通过平移使顶点和中心重合，这样操作过程可能会简单些，学生也更容易掌握。

## 角的度量教学反思篇六

《角的度量》这节课是在认识了角的基础上进行教学的，同时这也是一节操作课应注重学生的动手操作本事。因为这部分资料数学概念多，知识点多，操作的要求比较高。其中量角器的中心与角的顶点重合，0度刻度线与角的一边重合，以及度数是看内圈刻度还是外圈刻度都是本节课的重难点。所以在讲授新课时注重培养学生认真、细致观察和有序操作的良好习惯，同时也激发与培养学生自主学习的小事。在上课的过程中，我发此刻两个地方学生理解掌握比较困难：一是量角器的摆放，二是怎样看内外圈的刻度正确读出角的度数。为突出数学课程标准的核心理念，我在教学设计时凸显以下特点：

首先我出示了两个自制的活动角让学生观察，一方面复习角的知识，为本节课的学习打好基础，另一方面经过观察角的大小与角的两边长短无关，从而顺其自然的引出本节课，激发学生学习的兴趣，调动起学生的进取性。然后我还出示了教师的教学三角板与学生的三角尺比较同一个角，让学生摸一摸、比一比这两个角的大小，经过学生动手操作感受我们生活中的角，在学习的过程中学生更喜欢自我动手操作，发现新知识。知识的获取不仅仅用耳朵去听，要让学生自我去感受体会知识的构成过程，这样的印象才会更加深刻。

在认识量角器的环节中，我让学生先观察自我思考，再与同桌合作交流，让学生自主探究量角器的相关知识。如学生发现量角器中有两圈刻度，有两个0刻度线，让学生自我发现知识比教师直接告诉他知识要重要得多。在学生操作的过程中，时刻关注学生的状态，尊重学生的想法，多巡视，多引导，与学生一齐发现讨论问题。将课堂真正的还给学生，突出学生的主体地位，在这次教研活动中教研组长也多次强调教师在课堂中是起主导作用，学生才是课堂的主体，我们要不断的反思怎样才能真正将课堂还给学生。

经过本节课的教学，我认为自我做的比较成功的地方有：

一、首先我在导入新课部分利用我们身边熟悉的事物作比较引出新知，激发起学生学习数学的兴趣，调动起学生学习的进取性，在学习过程中学生更喜欢自我动手操作。

二、在归纳量角器的使用步骤时，我总结概括出学生更容易读记的短句（点对点、线对边、再看另一边）让学生读起来朗朗上口，记起来印象深刻，为后续画角奠定基础。但也有很多不足的地方：

- 1、少数学生对于内圈刻度、外圈刻度不理解，所以就给量角带来致命的漏洞。
- 2、由于角的画法的变换性以及量角器的摆放的不确定性，导致部分学生读错数。
- 3、讲解时间过多，实际操作训练时间不足，学生没有充分熟悉量角的过程。
- 4、对于学生的掌握情景不能面面俱到，异常是基础较差的学生应当个别指导。
- 5、由于学生综合素质不高，运用自主学习造成后面知识教学

时间不足，拓展训练部分练习没有完成。

最终，应对新课程标准下课堂教学的成功与失败，我将真实地对待，坦然地看待，将在不断地自我反思中再学习、再实践，相信自我能够在不断的自我反省中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

## 角的度量教学反思篇七

“角的度量”这节课是在学生认识角的基础之上，学习用量角器度量角的大小。因为这部分内容数学概念多，知识盲点多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂：顶点和中心点重合，零刻度线和角的一边重合，看另一边在量角器上的刻度，还要分清内外刻度。所以这部分内容的学习对于动作不够协调的四年级学生来说是个难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。所以在这节课的教学中，我努力创设一种和谐、愉快的教学氛围，在这种氛围中，促使学生积极主动地发展真正成为学习的主人。

是很准确，语言不如教材那般准确。但不可否认，学生的思维在自然而流畅地向教材所展示的方法靠近。然后让学生实际操作，除了指名上来量角，集体指正方法以外，安排四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看看别人是怎么量的，会的同学教教不会的同学。通过动手操作训练，学生基本上学会了量角的大小方法，教学效果不错。

但在教学中也存在不足，由于学生的综合素质不高，运用自主学习造成后面知识教学时间上比较紧迫。这就需要在今后的教学中，加强学生综合能力的培养。

## 角的度量教学反思篇八

角的度量对学生来说一开始是个难点，确实，一节课下来，

从学生的掌握情景来看，教学情景不太梦想，很多学生不能够掌握正确使用量角器测量教的方法和技能。课后反思，觉得问题主要有：

1、学校发的量角器的质量不是很好，不是透明的，中心点也不是很明确，这样学生在进行中心点对顶点这个步骤时也会出现偏差，这些量角器对学生正确测量角的。度数产生了必须的阻碍。

2、学生读角的度数时没有先估一估是锐角还是钝角，其次是确定看内圈刻度还是外圈刻度的意识，明明是一个锐角，但度数读出来却大于九十度。

3、在教学方法上，没有充分估计学生的本事，对学生测量时容易出现的问题想的不够全面，因而在教学中没有充分讲解如何正确度量角的度数，避免测量的误差，没有及时讲解测量方法错误的理由。课中尽管使用了多媒体演示量角过程并示范量角，量角步骤也再三强调，可对于有部分学生而言，量角的过程还是那么艰难，顶点和中心重合简单，而把零刻度线与角的一边重合，另一边在刻度内找刻度确非易事，内外刻度分清更是难，学生碰到角的边太短找不到刻度，延长的时候没把射线画好，造成误差很大。

总之，在今后的《角的度量》的教学中，应时刻抓住学生薄弱的地方，进行错例分析，反复强调，个个过关。