

初中数学三角形的边教案(汇总8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中数学三角形的边教案篇一

作为一名教师，又面对的是新教材，对于自己的教学工作，我认为主要要从以下几点进行反思。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，新课程要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。经过这么长时间的教学工作，我一个最大的认识就是给学生自主交流的时间多了，学生渐渐成了教室、课堂的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。如初一数学第一章《数学与我们同行》里，老师讲授的内容可谓微乎其微，基本都是学生自主发挥，这就是新课程的特点，让学生讨论、动脑、学会总结。老师只是引导学生思考，最后判断、汇总学生结论正确与否的人。所以作为教师的我，在如何正确引导学生学习方面还需改进。

不够，现在的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

1、评价不是为了证明，而是为了发展。淡化考试的功能，淡化分数的概念，使“考、考、考，老师的法宝，分、分、分学生的命根”这句流行了多少年的话成为历史。

2、评价学生应该多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。

3、评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

以上几点是我在新教材的教学实践和学习时的心得。新课程

改革已全面展开，作为一名青年教师，我们应该尽快成长起来，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。

初中数学三角形的边教案篇二

一年来，我通过不断努力，欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。从学生的变化看课改，别有洞天。

1、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

2、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

3、创新设计让学生体现积极向上

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

4、合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

5、利用多媒体教学软件自我探索

在教学《七巧板》中，教师事先让学生上网查询课件，让学生去拼七巧板，改变了过去单纯由教师讲，学生死记的教学方式。两个班学生兴奋投入了学生。

1. 营造有利于新课程实施的环境氛围。

2. 注重新型师生关系的建立，在处理好学生、教师、教材三者的关系上多下功夫，力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。

3. 进一步学习新课程改革的教育教学理论，在教师角色转变上多做工作，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者，向开放型的教师迈进。

4. 努力提高自己的业务能力，特别是驾驭课堂的能力和教材的能力。探索适合我校学生特点和自己特点的课堂教学模式。

5. 不断学习和提高现代化教学技术，提高多媒体课件制作能力，能制作出针对性、实效性强的多媒体教学课件，使之更好地辅助教学，提高课堂教学效率、课堂教学质量。

6. 教学研究侧重于：

(1) 探究式、自主学习教学方法和合作学习教学方法探讨；

(2) 怎样具体落实“使每个学生都能得到充分的发展。”；

(3) 课堂教学模式的探索；

(4) 和同行的教学交流。

经过对新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

初中数学三角形的边教案篇三

概念教学的目的是使学生能够深入理解概念、记忆概念并且

灵活运用概念去解决实际问题，从而提高学生的数学能力。但是，我们教师在实际教学中仍然存在着一些不可忽视的问题，使概念教学现状不容乐观，所以只有针对性地完善概念教学中的不足，才能有效地提高概念教学质量。

（一）重概念记忆，轻概念理解

在实际教学中，教师往往忽视对学生从直观感性认识到抽象思维过渡的指导，从而导致学生被动的接受概念，死记硬背结论或定义。这样不利于学生理解数学概念的本质，只能生搬硬套的运用概念解决数学问题。

（二）简化概念教学过程

由于课改的需要，小组学习的开展，多数教师都简化了概念的教学过程，通常都是对定义的表述让学生自己照本宣科一带而过，然后直接进入教学例题的讲解，把教学的重点放在例题的解题过程中。致使学生一旦遇到陌生题型就会束手无策，扼制了学生举一反三能力的提高。

（三）概念教学主次分明

我们在概念教学中要分清楚教学的重点与非重点，一概而论主次不分，会使学生没有真正理解概念的内涵和外延，不能灵活运用概念解决实际问题。

一题多解可以拓宽学生的思路，培养学生的思维发散性、广泛性和灵活性，可以激发学生的学习兴趣，会逐渐养成分析问题的习惯。对于同一道题我们在引导学生一题多解之后最重要的是要让学生自己分析每一种方法的优点跟缺点，只有这样学生才会在做题时作出正确的判断。

题海战术往往是我们诸多教师提高学生成绩的常用手段，一期下来，学生写的作业和考过的试卷堆积起来都成了小山了。

部分学生不堪重负，逐渐失去学习兴趣。相反，变式教学、举一反三，层层递进的教学方法不仅能减轻学生学习负担，更重要的是通过这种训练模式，学生可以在以后的学习中不断的模仿，然后内化为一种很自觉的学习方式，当他们自己学习时也会不自觉的将问题进行变式，达到深刻学习的目的。

及时归纳总结所学知识既可以理顺知识、培养学生的学习能力，又能提高学生的思维品质。零散的知识对学生而言虽能暂时记住，但时间长了，如果学生没有掌握知识之间的系统性和连贯性，对所学的内容不能很好理解，往往死记硬背，或者虽然暂时记住了，却难以长时间记忆，从而出现考试时似曾相识却无能为力的现象。因此我们在教学中特别要注意这方面的问题，我们要引导学生对所学知识的系统性和连贯性进行及时总结和归纳，要理解学习知识的目的，要掌握解题方法的优点和缺点，要分析每一种解题方法所适合的题型。只有这样学生才会在具体的题型中选择正确的解题方法，及省时又有效。

问题的能力，他们往往根据题目的长短来决定自己的能力，从来就不认真分析问题从而解决问题。事实上，长题也好，难题也好，他们都是由简单题组合而成，因此如何引导学生学会分析问题从而达到解觉问题是我们教学中的一大教学任务。那么我们应该如何组织学生解决这个问题呢？我认为有以下几点：

（一）引导学生收集信息

让学生学会审题，弄清题里给了哪些信息，要求解决什么问题。

（二）引导学生理解信息

分析关键句、理解重点词，可帮助学生弄清算理，扫除解决问题的障碍。解决问题中经常见到一些常用的数学术语，即

重点词，有些学生常常因词意不理解而不会列式，为扫除这个障碍就要理解词意。

（三）引导学生分析信息

在认真理解信息的前提下，还要学会如何分析数量关系，即解题思路。这是对所收集的信息进行加工的开始，也是解题的一个重要步骤。利用问题的引导，教会学生学会分析题意的的方法是解题的关键，掌握方法能使解决问题更灵活。

（四）引导解决问题

这是对信息进行加工的最后阶段。如果说前面各阶段主要是思维的过程，那么这个阶段要产生思维的结果，当然这个阶段也是有思维过程的，例如解答这个问题有那些方法，在这些方法中那种最适合这道题，对于这些我们都要深思熟虑，这样才能得到最终的正确结果。

数学课的教学，是使学生获得基础知识和技能，从而形成解决问题的能力过程。而在此过程中，数学思想的培养，直接影响了学生后续学习的质量和水平。初中数学的教学就是要使学生获得知识技能和一些数学学习的基本思想，从而为接受更高教育的学习做好准备。由于学生的理解和接受能力是比较有限的，所以教学中所涉及到的数学思想也是普遍和易懂的。但在数学思想的培养过程中，我们基本上没有特意上数学思想的专题课，而基本上是在一些特定的情境或者以例题、习题为载体，通过解决问题或者解答题目逐步渗透数学思想。比如我们在学习一元一次方程的解法和一元二次方程的解法时，就可以通过对一次项系数或二次项系数是否为零，以及对二次方程的判别式的正负进行分类讨论，从而传授分类讨论的数学思想，再如我们可以在学习三个“一次”之间的关系及二个“二次”之间的关系时传授数形结合的数学思想等等。

（七）注意培养学生数学自主学习，独立思考的习惯

自主学习是学生数学学习成绩好坏最关键的地方，数学不同于其他的学科，靠老师死压，学生的成绩也许会提高一点点，但一旦脱离老师的视线，那么学生马上就会放弃，我们教师的精力也是有限的，不可能时时刻刻管住学生，如果学生自己不想学习，不愿学习，不愿意主动去索取知识，那么就算是我们老师讲的天花乱坠，那也是对牛弹琴。因此我们要通过平常的小组学习，和课堂的提问来激发学生的学习兴趣，让学习主动去思考问题，想读书，要读书远比我们老师安排学生做一百套数学试题的效果要好多了。

初中数学三角形的边教案篇四

通过听郭老师和王老师的公开课，自己从中受益匪浅。自己认为应从以下几个方面对自己的工作中存在的问题进行改进：

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。
- 4、加强转差培优力度。
- 5、加强教学反思，加大教学投入。

初中数学三角形的边教案篇五

《比例的应用》是比例的意义和性质等知识的综合运用的教学内容。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题，书上的例题是应用正、反比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后再让学生用比例的知识解答。正、反比例应

用题中所涉及到的基本问题的数量关系是学生以前学过的，并能运用算术法解答，本节课学习内容是在原有解法的基础上，通过自主参与，合作交流、发现归纳出一种用正、反比例关系列方程解决一些基本问题的思路和计算方法，从而进一步提高学生分析解答应用题的能力。

在教学中通过对实际问题的解决使学生进一步熟练地判断成正、反比例的量，从而加深对正、反比例意义的理解，有利于掌握知识间的联系，也为以后的学习中进一步应用比例知识解决一些问题打下较好的基础。同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识及应用。教学中教师重视从旧知识引申出新知识，通过分析已知条件与未知条件、寻找数量关系，进而列出等量关系式子等步骤，这一过程中蕴涵了抽象概括的方法及能力，生活中的数学实际问题都可以采用这个方法解决。

知识解决问题的方法，同时让学生把解题思路向同学们汇报，在共同分享解题思路过程中，即让没能解决了的学生们能懂解决问题的方案，还让会的学生有了展示自我的机会，这个过程中，学生的思维活动，交流活动与探究活动及汇报展示活动始终在进行着，使数学活动更具有实效性，更是为了体现以学生为主体的教学思想。 存在的问题及改进策略：

1、学生的探究活动虽然有一定的价值，但也有个别学生参与的不好，缺少组织性。，教学中应注意保证学生的全员参与，确保活动的有效性。

2、课堂内容安排过多。本节课的教学安排了两道例题，在学生探究时才发现学生对用比例知识解决这样的问题存在困难，最后导致了学生的练习时间没有了。课堂内容的安排应考虑到学生的已有知识水平和思维习惯。

3、学生习惯于用算术法解决这类问题，很难接受用比例的知识解决这样的问题，把学生从传统的算术方法中释放出来才

是问题的关键，因为习惯是难以改变，一种新的思维的注入是需要时间去改变的，所以对于用比例来解决问题必须在以后的课堂中经常提到，去改变他们传统的思维习惯。

4、差学生存在当堂课没解决了的问题，课下不能主动去寻求解决办法，就把它变成永久性问题。这类学生我安排了好学生当他们的老师，课下进行辅导其存在的问题，监督其按时完成练习和作业。

5、课前五分钟汇报展示的活动形式还应进一步改进，先由差生板书展示解题过程再由优生汇报解题思路和过程，逐步发展为人人都能板书展示，语言汇报解题思路及过程。

初中数学三角形的边教案篇六

目前，随着新课程的全局实施，为实现有效教育提出了契机。下面就从有效教学理念出发，结合数学教学的实际来谈如何实现有效教学。

所谓“教学”，是指由教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间教学后，学生所获得的具体的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一标准。教学有没有效益，并不是指教师有没有完成教学内容，或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么，或学生学得好不好。

要达到有效教学的目的，教师在课堂教学中不仅仅是解决怎样教的问题，更重要的是教学生怎样学。教师是学生学习的服者，通过教师的努力使学生真正学到知识和本领，教师应努力满足学生的求知愿望，使他们能自觉热爱学习，在学习中去体验快乐。以往教师都能教的内容准备得竭尽所能，讲课时也能做到如行云流水一样畅通，尽力处处讲到，却忽略了学生的自主学习能力的培养，忽略了学困生的困惑。这种单纯传授知识却忽略了对学生主体作用的指导和发挥。教师

在帮助学生掌握基础知识的同时，努力想方设法地帮助学生提高他们对事物认识、分析、判断能力，提高他们灵活运用知识解决问题的能力。使他们在真正感受到成功的喜悦，在成功的喜悦中激发热爱学习兴趣，在学习中实现真正的发展和提高，这样的教学才是有效的。

要实现有效教学，教师要对本学科基础知识和基本技能，要有准确的把握和深刻的理解，对数学教学的基本原则和规律要有清晰的掌握。例如，在教学交流中常谈的，淡化形式，注重实质；精讲多练，先做后说；记忆通向理解，速度赢得效率；重复依靠变式，严谨形成理性等，这些已被数学教育者反复推敲提炼，语言已精练到极至的教学规律，其深厚的内涵足以够我们终身去领会和享用。其中“先做后说”，“师生共做”，“做”并不是指单纯做数学题，而是指先提出问题。让教师指导下师生共同研究问题，解决问题。如在数学法则、定律教学中，教师与学生一起参与教学活动，到他们有了一定的领悟后，再下定义，归纳法则，其教学效果就比由教师的说教好得多。数学是做出来的，讲得再多最后还是要学生通过自己动手动脑才能逐步的理解。只有学生通过反复实践揣摩才能深刻领会和掌握，这是通过数学教学来培养学生自主探索能力的关键。因此，要做一名优秀教师光有热情和奉献精神是远远不够的，要实现有效、高效的教学，还要有足够的智慧，和需要教师的自觉学习和自我反思的能力。

教学活动之前，每位教师不仅要认真备好课堂教学的内容，更要充分备好如何指导学生通过学习去掌握知识的手段和方法，备好如何去调动学生学习的积极性。实际上，学生的学习状态和情绪完全靠老师来调动。随着教学内容的不同，环境不同，情景不同，学生接受知识的情绪不同，学生学习的有效性也不同。在教学中教师还应具有教育机智，随时都能指导学生进行合理有效的学习。在学习过程中帮助他们学会自己管理自己、约束自己，培养他们克服困难的勇气和信心。要恰当合理的组织教学，教师要为学生提供的最贴切的情景

材料和保证学生该用的足够的时间，帮助学生实现有效的学习。只有当学生积极投入到学习中，我们的教学才可能实现有效乃至高效的目标。

完成作业是学生主要的课余自修活动。老师布置的作业学生是不是一定要按部就班地认真去完成。完成作业的目的是对所学的知识进行复习巩固——查漏补缺——深化提高或者可以通过学生作业来了解学生知识掌握情况。但根据学生接受知识能力强弱，分层次布置作业是最理想的。每一节新内容学习后，教师布置作业应该着眼于基础知识的复习巩固上，复习课后的作业要在强调巩固基础上的螺旋式提高。当然，教师一定要做到认真地批改作业，从批改作业中贴近学生，了解学生的学习情况，从批改作业中走进学生的思维，在作业中检验我们的教学效果，这对于我们实现有效教学大有益处。

当我们把教学活动的重点从教师传递知识转到学生有效学习以后，评价课堂教学质量的根本标准就应该是：教师的教学能否使学习者在课堂中进行积极有效的学习。能够让学生实现有效学习的课就是好课；能让大多数甚至让每个学生都能在相当程度上实现有效学习的课是最好的课。所以说一节课搞好一次教学活动设计综合不合理，其评估标准应该建立在学生有效学习的基础。

要实现有效课堂教学，关注“学困生”是极其必要也是极其艰巨的教育任务。在教学实际工作中，我们不得不承认学生之间存在差异，课堂上总有一部分学生不能完全接受所学的新知识。课余时间帮助这些学生补习就成了教师工作中不可或缺的一部分。只有及时了解他们的学习困难，及时给予他们切实的帮助，考虑他们的需要，给予必要的指导，是帮助学困生提高学习能力的有效措施，然而，更重要的是教师要热情鼓励他们不断进取，使他们能感觉到自己的进步，这样才能真正提高他们的学习兴趣。有了学习兴趣，就会有努力方向，然后才会有他们的自觉行动。学困生是最需要老师帮

助的群体，在帮助学困生工作方面，教师一定要有计划，要讲策略，对于学生存在的学习困难问题，教师心目中要有足够的认识，要采取有效的帮学手段。有效教学必须建立在学生学习的良性循环的基础上。所以说，对学困生的有效帮助是实现有效教学必不可少的重要环节。

面对有效学习这个话题，广大教师也会有各自的妙法，但有一点肯定是一致的，即是每个教师面对自己的学生，一定要树立坚定的信念：“天下没有教不会的学生”，关键是看我们教师怎样教，是不是有足够的信心和耐心，有没有管用的教学的良策和方法。教师应该有追求卓越的美好愿望，但在追求卓越的同时，却不能丢下一个人，因为，这才是我们教师有效教学的终极追求。

初中数学三角形的边教案篇七

今天我给学生上了锐角三角函数这一章的第一节，现将这节课作简单反思。

本节课采用问题引入法，从教材探究性问题梯子的倾斜度入手，让学生主动参与学习活动。用特殊值探究锐角的三角函数时，学生们表现得非常积极，从作图，找边、角，计算各个方面进行探究，学生发现：特殊角的三角函数值可以用勾股定理求出，然后就问：三角函数与直角三角形的边、角有什么关系，三角函数与三角形的形状有关系吗？整节课都在紧张而愉快的气氛中进行。学生非常活跃，大部分人都能积极动脑积极参与。教学中，我一直比较关注学生的情感态度，对那些积极动脑，热情参与的同学，都给予了鼓励和表扬，促使学生的情感和兴趣始终保持最佳状态，从而保证施教活动的有效性。

在今后具体教学过程中，自己还要多注意以下两点：

- (1) 还要多下点工夫在如何调动课堂气氛，使语言和教态更

加生动上。初中学生的注意力还是比较容易分散的，兴趣也比较容易转移，因此，越是生动形象的语言，越是宽松活泼的气氛，越容易被他们接受。如何找到适合自己适合学生的教学风格？或严谨有序，或生动活泼，或诙谐幽默，或诗情画意，或春风细雨润物细无声，或激情飞扬，每一种都是教学魅力和人格魅力的展现。我将不断摸索，不断实践。

(2) 我将尽我可能站在学生的角度上思考问题，设计好教学的每一个细节，上课前多揣摩。让学生更多地参与到课堂的教学过程中，让学生体验思考的过程，体验成功的喜悦和失败的挫折，舍得把课堂让给学生，让学生做课堂这个小小舞台的主角。而我将尽我最大可能在课堂上投入更多的情感因素，丰富课堂语言，使课堂更加鲜活，充满人性魅力，下课后多反思，做好反馈工作，不断总结得失，不断进步。只有这样，才能真正提高课堂教学效率。

初中数学三角形的边教案篇八

“此刻的学生越来越懒了，越来越难教了”，这是在办公室里与其他老师常谈论的话题，这也似乎成了许多老师的共识。本学期在课堂教学中，也常常会遇到这样一些问题：学生精神不集中、对一些难以明白的数学知识不愿多做思考、提问题时只有少数同学举手或是得到一问一答式的回答等等。应对这个现实，我觉得在课堂教学中，教师应创设愉快的学习气氛，遵循学生认知规律，挖掘他们潜在的潜质，发挥他们的主体作用，让学生成为学习数学的主人。我有以下的几点认识：

- 1、学生思维与表达有差异，就应允许思维慢的学生有更多思考的空间，允许表达不清晰不流畅的学生有重复和改过的时刻，更重要的是允许学生有失误和纠正的机会。使学生处在民主、平等、宽容的教学环境中，确保他们拥有自由支配的时刻和主动探究的心态，常常品尝到成功的喜悦，从而使产生他们创新的欲望。勇于创新，善于创新。

3、教学过程能够由指令性操作活动向自主性探索实践转化。

如教学《探索规律》这一课时，传统的教法是直接给出日历的规律，然后应用这些规律件进行相应的练习，而新的教学方法却安排了比较充实的实践、探究和交流的活动。首先提出了一个问题：日历的套色方框中的9个数之和与该方框正中间的数有什么关联？这个关联对其他这样的方框成立吗？这样能够激发学习动机。问题提出后，鼓励学生透过观察、比较、交流，在由特殊到一般的过程中逐步探索出最后的结论。在这个过程中，学生不仅仅得到了日历中的规律，同时体会了分析问题的一种方法，积累了数学活动的经验，感受到学习的成功，体会了学习的功效，整个过程让学生动口，又动手，适时地进行动手操作活动，而教师只从一个组织者、引导者、参与者的身份出现，而学生学习主人的姿态、使其主动参与操作、讨论、汇报交流、提问、质疑、争论的全过程，提高其分析问题，辨别问题，创新发展的潜质。

4、课堂提问由问答式教学向学生独立思考基础上的合作学习转变□qq个性名

传统教学的整个教学过程，基本上是师问生答的问答式教学。教师问得浅显直露，无思维价值，探索的空间太小，学生不假思索地回答。师问生答，似乎是启发式教学，实际上是灌输另一种表现形式。久而久之，学生就懒得思考，从而导致其发散性思维、求异思维、探索性思维就泯灭了，哪里还有创造潜质？在教学时如果能让學生一向处于发现问题，提出自己的猜想，进行实验等问题状态之中，学生就能用不一样的眼光观察事物并发现问题，用自己的思维方式进行探究，构成独特的个人见解。学生有了充分展示自己的思想、表现自我的强烈欲望，才会在不一样意见或见解的相互碰撞中产生创新的思想火花，才能因自己富有创意的做法或观点得到他人的认同而产生强烈的心理满足感与成就感，才能在学习互动的过程中学会竞争与合作，增强团队互助合作的精神。在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的理解式教学

模式已被生动活泼的数学活动所代替。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的这天，结合一些具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。

因此，我觉得要想教好学生就要做到：

1. 倾听学生说，做学生的知音。
2. 坚信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生能做的不好包办代替。
3. 放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
4. 教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的潜质。
5. 加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。
6. 诚实守信，严传身教，教书育人。

总之，教育学生就要从正面解决问题，而不是抱怨。教师与学生互相尊重，明白、信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务潜质要强，教学水平要高。

课堂教学要调动学生学习的用心性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样我们就能撑起一片蓝天，用我们的道德行为染学生，学生就会爱戴我们，家长就会信任我们，我们的教学改革就会成功。