

约分的教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

约分的教学反思篇一

本节课主要是让学生理解约分和最简分数的意义，掌握约分的方法，难点在于判断约分后的分数是否是最简分数，事实证明学生在实际运用时的确掌握不够理想。经过反思，这节课值得关注以下几个方面：

反思自己在课堂教学时，只是通过举几个简单的例子来让学生理解最简分数，让学生自己发现最简分数的特别之处是不能再缩小了，然后让学生自己说几个最简分数，不经意间加深了对最简分数的理解，以及在这过程中感受到的成功的快乐感是接受式教学所无法企及的。

在这个约分的过程中涉及到找公因数、最大公因数以及分数的基本性质等相关知识，要求，将这些知识进行综合的运用，才能很好的掌握约分的方法。学生出现约不完的情况实际上是因为他们找不到最大公因数，不能判断两个数是不是还有除了1以外的公因数，是不是互质。只有当学生能很快找到最大公因数，约分就变得简单快捷。因此，在教学中适当补充一些判别2、5、3的倍数练习，为学生学习约分提供必要的扎实基础。

强调一定要找准公因数，并且化到最简分数。而学生一下子要发现最简分数的特征，是比较困难的，教师要做的就是给他们足够的时间和空间，让学生积极参与数学学习活动，促

使他们的思维处于积极的良好状态，在合作中共同探究学习。

约分的教学反思篇二

《约分》主要是让学生理解约分及最简分数的意义，掌握约分方法，能准确判断约分的结果是不是最简分数是教学难点。通过学习培养学生观察、比较和归纳的能力以及综合运用所学知识解决实际问题的能力。

通过课堂教学，我们班学生对概念都能够理解，知道约分的含义，以及如何约分。虽然课堂上我一再强调，但是学生在进行实地操作时，还是有一部分同学不能约成最简分数，比如（1） $18/54$ ，分子与分母同时除以9以后，变成 $2/6$ ，就停止约分了，没有逐次约分成最简分数（2）想一次约分，却找不到分子与分母的最大公因数，比如 $26/39$ ，学生找不出最大公因数是13。这说明学生对已经学习过的常用的“缩倍法”求最大公因数的应用存在遗忘，或者说不会有效地运用“缩倍法”，因此，求分子与分母的最大公因数还是要加强训练。

书写不规范。约分的过程应该把约分后得到的数字写在分子与分母的上、下。但有个别学生写在了分子与分母的右边。对于这种情况，在口头纠正的同时，要让学生重写，加深印象。

针对作业中出现的这些问题，我又把典型错题集中讲解了一下，同时复习约分的方法，自编10道约分的题目，让学生当场完成，相对来说效果比前面好多了。我还发现数感强的同学已经可以心算得出最简分数了，可是一般的同学却还要用基本方法、花相对较长的时间找出最简分数。最糟糕的是还有个别同学还不能把一个分数约成最简分数。

课后，我仔细分析一下原因，学生的数感很重要，约分是要凭学生的数感的。数感与学生的兴趣、已有认知等基础上紧

密联系，数感的培养也非一日之功。在今后教学中，我要有意识设计相关练习作积累，调动学生的兴趣，培养学生的数感。

约分的教学反思篇三

本课的教学设计我十分关注学生的学习过程，关注学生的发展，努力改善学生的学习方式，注重培养学生的学习和自信心，以实现数学教学的最大价值。主要体现在以下几个方面：

1、尊重生命，以学为本，在现实情境中体验和理解数学。我深刻体会到：教学设计一定要尊重生命，以学为本。要重视学生的实际认知，了解他们的已有经验。本节课从学生已有知识出发，通过录像激发学生学习兴趣，“你能用学过的知识验证 $75/100$ 和 $3/4$ 是否相等？”这个问题激发了学生的思维活动，学生联系已有的知识、方法、经验、积极主动地运用观察、比较、分析等多种思维策略，变程式化的学习为综合性的研究任务。整个过程中的学生始终处于活跃状态，积极地思考和充分地交流，使学生真正掌握了约分的方法和最简分数的意义，并且培养了很好的学习习惯。

2、加强交流，学会合作，创造性地解决问题。

在教学中，我尽可能给予学生充分发表观点和意见的机会，引导学生参与交流活动，让学生发表自己的观点，提出自己的意见。这样教学，既能促使每位学生动脑思考，又能激活他们的发散思维。

3、联系实际，学以致用，创造性地应用知识。

学习的最终目的是应用。教学中的练习环节是对新知识的巩固、应用，也是对能力的培养。约分教学以往的练习很单一，为此我将练习分为不同的层次，有针对练习、变式练习、实

际应用练习等，让每个学生都有练习的机会。不仅掌握约分的方法，而且还能根据实际情况灵活约分，这样充分体现了给予生活，生态发展。

4、不足之处：教学后我认为学生的语言表达能力和说话的完整性还需在平时的'教学中加强锻炼。

约分的教学反思篇四

约分是在学生已经掌握了分数的基本性质，学习了求最大公因数的方法的基础上学习的。教学目标要求学生认识约分的含义，掌握约分的方法，能正确进行约分。

课开始我要求学生找出四个与老师说的分数相等的分数，使得学生在愉快的氛围中开始学习，调动学生的学习热情，激发学生的求知欲。使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

考虑学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。通过要求学生找出四个与老师说的分数相等、分子分母都比较小的分数，合理地迁移知识，较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，都立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过找四个分数找出相等的关系这一活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相等；用学过的知识解释这些分数相等的原因引导学生观察、理解约分的含义：同原分数相等，分子分母都比较小的分数；通过小组合作探究约分的方法为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。

练习中体现了清晰的层次性，寓教于乐，使学生对约分的认

识得以不断加深。

约分的教学反思篇五

《约分》是北师大版五年级数学上学期第三单元的一个知识点，本节课的教学重点：经历知识的形成过程，理解约分和最简分数的含义，掌握约分的方法。教学难点：约成最简分数。

这节课我结合我班学生的实际情况，在教学中我首先以复习出示阴影图片让学生看图填分数，结合图观察分数，让学生发现几个不同的分数大小是相等的，再让学生来说说。学生基本上都能用分数的基本性质来解释。接着，再让学生观察，他们有的发现分数的分子和分母的数字都变小了，是因为分数的分子和分母同时除以了相同的数，即分子和分母的公因数。从而引出约分的概念。之后是学习约分的分次约分（用较小公因数去约和用较大的公因数去约）和一次约分（用最大公因数）的方法，学生们基本上都对一次约分的方法感兴趣，但一次约分的要求更高，就是要一眼找出分子分母的最大公因数，因此学生在练习中做得较慢且有部分学生不能约成最简分数。反思这一问题，我在教学例题时就要告诉学生约分就是要约成最简分数，再告别详细地告诉学生最简分数的含义：一个分数的分子、分母只有公因数1，这样的分数叫做最简分数。做课本练习第1题前就要提醒中下生可以用多次约分，从较小的公因数去约。从学生约分时的速度和准确度，我知道学生的口算能力较差，以后要多进行口算训练，这样就能较好地降低学生在约分中的失误。

约分这节课的知识比较枯燥，我从设计练习多样化来提高学生学习的兴趣，判断题、圈出最简分数再约分、连线、游戏。但由于时间不够，在练习“猜灯谜，连迹底”和“游戏”这两题就显得太仓促了。没达到我预想的效果，学生的学习兴趣和我的教学情感没发挥出来。反思这问题，我觉得：1、游戏难度高，游戏中的分数要让学生看到，让学生有目的上来

参加这个游戏，而其他同学看着课件中的分数在堂上练习本上进行约分。2、因为太多老师来听课，学生胆小不敢举手。有些确实是不会，有些会了也怕说错。针对这两个原因，在上课中我应该多表扬学生，让学生更有自信。