

最新小班音乐区域活动方案设计(实用8篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班音乐区域活动方案设计篇一

动一动、摇一摇

活动目标：

- 1、能根据不同声音，区分出是哪种物体发出的声音
- 2、进一步体验不同的声音带来的乐趣。

材料提供：

铁罐子、塑料瓶、沙子、黄豆、米粒、纸张

活动过程：

- 一、将各种物品层次分开，分别装在一个盆子里。
- 二、提供瓶口较大铁罐子和塑料瓶。
- 三、将各种物品混合不分类。
- 四、提供瓶口较小的铁罐子和塑料瓶。

观察指导：

- 1、幼儿根据自己的能力，自由选择适合自己的内容进行试听。
- 2、鼓励幼儿听了之后，大胆的说出来是哪种物品发出的声音。
- 3、不随意改变孩子的探索方向，根据孩子的兴趣进行静观和引导。

目标：

- 1、能够利用平时常见的事物制作会发出声音的'东西。
- 2、感受和比较不同材料制作的不同的声音效果。

材料提供：

- 1、提供不同质地的纸，如白纸、牛皮纸等，幼儿制作大炮，。
- 2、收集木珠、铃铛、管子、纽扣、瓶盖等物品，幼儿制作风铃。
- 3、橡皮泥

活动过程：

- 一、认识不同质地的纸、收集来的物品等。
- 二、幼儿自主挑选材料，教师指导幼儿制作大炮、风铃等。
- 三、能将自己制作的东西进行比较：不同的声音
- 四、尝试用橡皮泥捏出会发出声音的物品的基本模样。

目标：

- 1、能较清楚的和好朋友一起交流自己知道的声音有哪些。

2、能根据图片内容和好朋友友好交流，尝试表达自己的想法。

材料提供：有关声音的图片：喇叭、铃铛、与主题相关的挂图等各种图书

活动过程：

一、幼儿自由选择图书、图片，与好朋友一起交流。

二、和好朋友一起交流所看到的事物所发出声音是什么样的。

目标：

1、能够模仿图片中的声音。

2、体验与大家一起模仿各种声音的乐趣。

材料提供：豆盒(装有小豆子)、纸杯电话、塑料纸、图片(下雨天、打电话、飞机、小动物)

活动过程：

一、幼儿自由选择老师提供的物品，自己练习。

二、请小演员上台来表演，观众鼓励。

三、大家一起轮流模仿物品所发出的声音。

目标：

1、尝试用雪花片简单搭建会发出声音的东西。

2、体验和好朋友一起合作搭建物品的快乐。

材料提供：一些能够发出声音的物品的图片、雪花片

活动过程：

- 一、幼儿自由组队，可一人也可2、3人进行游戏。
- 二、想好自己要搭建的东西
- 三、搭建完成后与幼儿一起交流玩法。

小班音乐区域活动方案设计篇二

班级区域活动名称：生活区、美工区、益智区、阅读区。

公共区域活动名称：娃娃家、建构区、小餐馆、小医院、美发屋、小超市。

小班区域活动环境的创设是结合小班幼儿年龄较小，同伴之间的交流较少，语言交往能力，普通话以及自制能力较差，动手能力薄弱，思维比较有局限的年龄特点，与主题活动相融合，兼顾幼儿的实际情况和发展需要而创设的。本次区域活动我们小班组以“能干的小手”为主题，计划每班开放四个区域——生活区、美工区、益智区、阅读区。

1. 培养幼儿的生活自理能力和动手能力，激发幼儿参加活动的兴趣，让幼儿在区域活动中体验活动的快乐。
2. 引导幼儿自主地在区域活动中扮演不同的角色，自由地玩耍；乐意与他人交往，学习互助、合作和分享。
3. 鼓励幼儿能够使用各种材料、工具和方法，探索游戏中的乐趣。
4. 活动结束后能将材料放回原处，在老师的提示下整理场地。

班级区域：阅读区、美工区、益智区、生活区

1. 培养幼儿对看书的兴趣。
2. 发展幼儿的语言能力，养成坚持讲普通话的习惯。
3. 养成良好的看书习惯。

各种幼儿图书、各种蔬菜水果卡片图、小白兔、小红帽等一系列的故事书，点读笔。

指导幼儿能够掌握正确的拿书的方法，能一页一页地翻，告诉幼儿看书的时候不能大声讲话影响别的小朋友看书，形成良好的阅读习惯。

1. 锻炼幼儿的动手能力，培养手指的灵活性。
2. 对美术活动感兴趣，会自由地涂鸦和进行简单的粘贴。
3. 尝试用小手大胆地撕纸和团纸。
4. 学会用橡皮泥搓圆的技能。
5. 知道做完

材料投放：橡皮泥、旧报纸、印泥（手指点画）、涂鸦地kt板、发型设计。

指导幼儿如何把橡皮泥搓圆；怎样将纸撕成细条。

1. 锻炼幼儿的动手能力，会区分常见的颜色。（红色、黄色、绿色等）
2. 发展幼儿的思维能力，练习排序，学会简单的排序。

不同颜色的毛根、简单的图形、玩具配对、穿珠（不同颜色、形状）、毛毛虫排序（每个班图案不一样）

引导幼儿进行穿珠游戏，能随意穿成项链、手链，提高手眼协调能力。

1. 培养幼儿的生活自理能力，学会扣纽扣、拉拉链。
2. 学会穿脱衣裤，学习叠衣裤的正确方法。
3. 锻炼幼儿的手眼协调能力。

指导幼儿叠衣裤的正确方法，学会扣纽扣、拉拉链。

班级特色区域：

小（1）班：手工制作□diy手工）

小（2）班：阅读区（绘本）

小（3）班：表演区

小（4）班：美术

1. 培养幼儿对各个区域活动的兴趣。
2. 增加幼儿之间的交往，发展语言表达能力。
3. 锻炼幼儿的动手能力。
4. 引导幼儿自主地在区域活动中自由地玩耍；乐意与他人交往，学习互助、合作和分享。

1. 娃娃家：各种毛绒玩具、餐具以及打扮娃娃的衣服、桌子、电话机。

2. 建构区：薯片桶、奶粉桶等辅助材料以及现有的积木。

3. 小餐馆：各种各样的食物、餐具、自制的食物等。
4. 小医院：各种药盒、小药箱、听诊器、小床、桌子等。
5. 美发屋：洗发水、洗发器、夹子若干、卷发棒、剃发器、吹风机、围布、小剪刀、发型书。
6. 小超市：货架、柜台、购物小篮子、袋子、一些水果玩具、生活用品等、标价牌、计算机、电话。

小班音乐区域活动方案设计篇三

语言区、美工区、科学区、生活区、益智区、建构区

- 1、通过自主选择活动材料与活动伙伴，体验与同伴合作游戏，并获得快乐。
- 2、能专注、认真地进行
- 2, 善于探索游戏材料的玩法。能根据数字在计数器上进行播珠，培养幼儿的
- 3、思维能力和操作能力。
- 4、养成良好的收拾整理的习惯。

语言区：提供图书、故事书、幼儿用书供幼儿讲述故事。

数学区：提供自制计数器、瓶盖若干（珠子）数字卡片供幼儿播珠练习。

美工区：提供水彩笔、勾线笔、蛋壳、供幼儿自由作画。

科学区：提供沙子、磁铁、积木、放大镜供幼儿探索、发现其中的秘密。

生活区：提供穿珠供幼儿穿项链。

益智区：提供拼图供幼儿拼及飞行棋供幼儿玩。

建构区：提供塑料水管、积木供幼儿搭建。

1、组织活动，激发兴趣。

2、介绍区域

(1) 师：今天呢，我们在数学区增添了一些新的材料，让小朋友们去探索。瞧！这是老师自制的计数器（出示自制计数器及数字卡片进行讲解示范）

(2) 强调旧区

a语言区（看图讲述）b美工区（画蛋壳）c科学区（玩磁铁）
d生活区（穿项链）e益智区（拼图）f建构区（自由搭建）

3、幼儿游戏，师观察指导

(1) 提出游戏要求

a请你先想好自己要去哪个区，然后结合进区卡到自己选择的那个区去。

b在游戏时要注意爱护好材料，交流时声音不要过大，需要帮助时请举手。

(2) 幼儿自主选择区角，师指导并做好记录。

4、整理环境、分享评价

(1) 提醒幼儿游戏结束。

(2) 组织幼儿整理材料和场地。

(3) 分享快乐

5、结束活动

小班音乐区域活动方案设计篇四

1、学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，关心别人，不争、不抢玩具，爱护玩具。

2、能在各种材料的吸引下积极参加活动，在活动中感到快乐，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。

3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

5、使幼儿喜爱印染活动，在活动中锻炼幼儿手、眼、脑的协调能力及各种印染技能，进一步让幼儿养成能自始至终完成一件事情。

1、教师通过设计、提供可供幼儿操作的区域，发动家长师幼共同收集各种材料，制作各种成品、半成品，以便顺利的开展各种游戏。

2、在区域活动中设置物品，具有全面性、层次性的特点，可供不同幼儿操作，注意材料的安全性。

3、每一主题为幼儿投放不同材料，提高幼儿活动兴趣。

4、提醒幼儿遵守游戏规则，学会合作游戏。

5、教师认真有重点的辅导幼儿活动。

(1) 教育引导幼儿有目的的选择区域，学习轮流着每天玩不同的区域。

(2) 教师每天都有一项活动作为重点辅导。

(3) 加强个别辅导。鼓励幼儿大胆进行活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

(4) 充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力差的幼儿在原有水平上得到不同的提高。

(5) 抓好活动后的评价及整理工作，以便更好的搞好区域活动。

(6) 观察幼儿的游戏情况，引导帮助幼儿解决游戏中发生的问题，适时给与引导确保游戏的顺利开展。

(7) 教师密切注意幼儿在游戏的情况，记好游戏记录。

6、重视每一次的角色游戏，在原有基础上逐步新增材料，认真辅导，充分发挥角游的教育功能。

7、教师继续学习有关创造性游戏类的文章，充分认识游戏的作用，把教育渗透在游戏之中，寓教于游，确保幼儿游戏时间。

9、在游戏过程中，充分发挥幼儿的主观能动性，提高幼儿的创造能力，挖掘幼儿潜能。

小班音乐区域活动方案设计篇五

《纲要》中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而区域活动正符合这一要求。人民教育家陶行知的名言“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”这句名言时时激励着我们。开发幼儿的创造潜能要立足于日常教育，区域活动、游戏、科研等方面着手，释放空间、时间，为幼儿创设了良好的活动环境，让幼儿在活动中主动联想、积极创造、有求异表现，与同伴共享成功的快乐。开展区域活动，它不仅开发幼儿的智力，而且锻炼了幼儿的创造力、想象力、观察力等各方面的能力，因此想方设法独具匠心的为幼儿开辟了活动场所，如建构乐园、益智宫、语言区、美工区等区域活动，并结合班级的主题特色活动，让幼儿在宽松、自由的活动氛围中，按照自己的意愿自主地选择活动材料，主动进行区域活动，产生对区域活动的兴趣，从而激发他们的各方面能力及创新潜能。

本班幼儿对区域活动较感兴趣，参与的积极性很高，通过一学期的活动，他们的社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。但是，幼儿在活动中还存在着一定的问题：如不同的幼儿，有着不同的兴趣、爱好、个性，他们之间也存在着差异，并且发展速度也不一样，还有同伴间不太会合作着玩游戏。针对幼儿的这个年龄特点，本学期我们的主要工作就是对区域活动中的薄弱之处重点练习训练，同时进一步巩固幼儿的活动技能，并逐步深化区域活动的主题与目标，让区域活动变得更加形象、生动、有趣。

能主动、积极、有创造性地开展各类区域活动，培养幼儿的交往能力，口语表达能力，动手能力、发展幼儿的创造力、表现力、认知能力和审美能力。能熟练地掌握各类活动的基本技能，能综合运用材料和探索材料的各种玩法。每开展一

个区域活动，学习有始有终，坚持活动主题，努力克服困难，达到活动目的。活动中友好交往，并能协调相互关系，自己想办法解决活动中的问题。培养幼儿的控制能力和责任心，敢发表自己的意见和要求，掌握合作和分享的种种技能。

针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，具体目标如下：

（一）图书室和语言区

1. 初步养成爱惜图书的好习惯，能初步看懂图画书中的主要内容，并能够表演。
2. 对文字感兴趣，能在成人的启发上认读汉字，愿意学说普通话。
3. 初步学习运用废旧材料修补图书。

（二）智慧屋和益智宫

1. 正确运用多种材料（七巧板、接龙、棋类、智力拼图等），探索多样化的玩法，发挥创造性，一物多用。
2. 会做科学小实验，活动有目的，操作认真。
3. 能有重点的讲述自己的操作过程与结果，有探索欲望。
4. 能自觉、有条理的收拾游戏材料。

（三）美工区

1. 引导幼儿对色彩感兴趣，愿意选用自己喜爱的颜色均匀饱满地构图。
2. 会收集利用各种废旧材料创造性地表现自己所感受的事物。

3. 会用多种工具材料与同伴，用涂、画、捏、折、撕、贴、剪、印染等方法有创造性地合作完成作品。

4. 并能交流讲述活动内容与作品，相互学习促进。

（四）建构乐园

1. 能运用积木拼搭自己熟悉的物体，并能与同伴共同游戏，不争抢游戏材料。

2. 能自觉爱护游戏材料，能用支撑的技能用废旧材料表现不同造型的建筑，并尝试在周边进行简单的装饰。

3. 能大胆表达自己的意见，正确解决同伴间的纠纷。能自觉收拾游戏材料。

四、具体措施

1. 通过与幼儿讨论，把原来我们创设的区域再一次建立起来，并请幼儿收集各种废旧材料丰富活动的内容。另外，创设若干新的区域，可发动幼儿与教师共同收集各种材料，制作各种成品、半成品，以便顺利的开展各种游戏。

2. 在日常生活中，丰富幼儿的知识经验，开拓幼儿眼界。平时利用散步等活动，带领幼儿观察周围的社会生活。

3. 利用晨间谈话，一日活动，对幼儿进行礼貌教育，平时教育幼儿要礼貌用语。

4. 活动区提供一定数量、形象的玩具，能让幼儿充分发挥创造性地玩出一些花样。

5. 提供一些半成品材料，让他们在玩的过程中，学会爱惜材料。教师可以角色身份参与游戏活动，帮助幼儿能更形象逼真地玩。

6. 在区域活动中设置物品，具有全面性、层次性的特点，可

供不同幼儿操作。每周为幼儿新增活动内容及材料，提高幼儿活动兴趣，同时提醒幼儿遵守游戏规则。

7. 教育引导幼儿有目的的选择区域，学习轮流着每天玩不同的区域。教师每天都有一项活动作为重点辅导。加强个别辅导。鼓励幼儿大胆进行活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

8. 充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力差的幼儿在原有水平上得到不同的提高。

9. 观察幼儿的游戏情况，引导帮助幼儿解决游戏中发生的问题，确保游戏的顺利开展。教师密切注意幼儿在游戏的情况，记好游戏记录。

10. 重视每一次的区域活动，在原有基础上逐步新增材料，认真辅导，充分发挥区域的教育功能。

主题一：《你快乐，我快乐》

一、主题目标：

1. 知道自己长大了一岁了，在新学期里要不断进步，会做更多事情（用筷子吃饭，系鞋带，大便后会用手纸擦干净等），有积极向上的愿望。

2. 愿意保持愉快的心情，乐意尝试用多种方法让自己和别人的快乐。

3. 尝试自己制作标记，会用废旧材料进行小制作（如灯笼、表情面具、开心帽）。

4. 能有感情地朗诵儿歌，理解并模仿儿歌的结构大胆想象，进行仿编。

5. 能听信号有精神地走和跑，学习新操，动作有力、到位。6. 初步会唱八分休止符，唱准附点音符。

7. 正确感知8以内数，认识数字8及其表达的实际意义。理解8以内自然数前后两数的关系。

小班音乐区域活动方案设计篇六

区域活动，是幼儿园内的活动区域，幼儿园多为幼儿所创设的微型课堂，一般由低矮的柜子想分隔，且有丰富材料的一个个可供幼儿自主学习空间。投放的活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动。开展区域活动，它不仅开发幼儿的智力，而且锻炼了幼儿的创造力、想象力、观察力等各方面的能力，因此想方设法独具匠心的为幼儿开设了区域活动，本学期共开设五个区域：美工区、建构区、表演区、益智区、语言区。在各个区角中投入充足的材料让幼儿操作，让幼儿在宽松、自由的活动氛围中，按照自己的意愿自主地选择活动材料，主动进行区域活动，产生对区域活动的兴趣，从而激发他们的各方面能力及创新能力。幼儿园的活动区域具有多样性，自由性和趣味性，能促进幼儿全面发展。幼儿园的各种活动的探索过程要比探索的结果重要，区域活动正好为幼儿提供探索的机会，让幼儿在动手操作中加以认知，区域活动不仅是集中教育活动的延伸、拓宽与补充，而且应与集中教育相结合。

1. 能主动、积极、有创造性地开展各类区域活动，培养幼儿的交往能力，口语表达能力，动手能力、发展幼儿的创造力、表现力、认知能力和审美能力。

2. 游戏中友好交往并能协调相互关系，自己想办法解决游戏中的问题。

3. 每一次玩一种游戏，学习做事有始有终，努力克服困难，

打到活动目的。

4. 培养幼儿的控制能力和责任心，敢发表自己的意见和要求，掌握合作和分享的种种技能。

5. 活动结束后，能及时地将材料摆放整齐。

分五个区域：益智园，建构区，美工区，图书角，表演区

1、益智园

(1) 能利用多种玩具材料来感知探索、形成知识、发展思维和智力。

(2) 通过幼儿积极地思维活动调动起幼儿战胜困难，向自我挑战的勇气，发展他们的运算和推理能力，促进思维和认知水平的发展。

(3) 满足幼儿好动手的需求，促进他们感官的灵敏和手指的灵活性，提高生活自理能力，为将来的学习能力打下良好的基础。

(4) 通过为幼儿提供分享经验的机会，加强同伴之间的合作与相互学习。

2、构建区

(1) 尝试运用不同的材料进行建构，提升空间想象力、创造力和合作能力。

(2) 通过投放各种色彩鲜明、富于变化的材料吸引幼儿，激发幼儿对建构的兴趣。

(3) 让幼儿在玩的过程中，增加想象和动手操作的能力，学会搭建技能，促使不同能力水平的幼儿都能得到发展。

(4) 通过游戏规则的约束，帮助幼儿逐步形成各种规则，养成遵守规则的好习惯。

(5) 对幼儿的作品给予及时评价，围绕作品的创意评价，激励幼儿大胆创新。

3、美工区

(1) 观察感受自然万物的生命形式及运动变化，体验自然的变化和运动。

(2) 感受色彩、线条、形状的疏密、曲直和鲜浊所产生的节奏感。

(3) 能产生与作品主题相一致的感觉和情绪，并表达这种感觉。

(4) 能使用线条、形状表现力度感、空间感、节奏感和和谐感。

(5) 能使用主观色彩表现自己的情感和幻想。

4、图书角

(1) 让幼儿通过自主选择和使用图书，促进幼儿的社会性和独立性。

(2) 通过图书区阅读间幼儿之间的交流，促进幼儿的早期阅读技能和语言发展的能力。

(3) 通过图书角的创设与利用，拓展幼儿的早期知识，形成读书爱书护书的良好习惯。

(4) 通过提供多种图书材料，发展幼儿的想象能力和思维能力。

5、表演区

- (1) 愿意使用多种表演道具，并自觉爱护好每一种游戏材料。
- (2) 能与同伴友好合作，学会在表演中倾听同伴的故事语言，配合同伴的角色行为。
- (3) 能大胆、大方、大声地展示自己的表演内容，对自己的演出充满信心。
- (4) 学做文明有礼的小观众，安静地观看演出并给予评价。

通过区域活动，能够使孩子们学到更多东西，为孩子提供主动学习，主动参与、合作、分享、交流的平台，而老师则是区域活动的控制着、观察者、指导者、完善者，在体现孩子的自主性的同时，也使老师的作用得到了充分的发挥。

小班音乐区域活动方案设计篇七

本学期本年级共有幼儿50名，由于幼儿年龄较小，幼儿刚入园，同伴之间的交流较少，语言交往能力，自制能力较差，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较局限。针对这些情况，我们分别设置了以下的区域：语言区、美术区、手工区、娃娃家、建构区，为幼儿更好的成长提供良好的空间。

- (1) 创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境。
- (2) 引导幼儿自主地进行活动。
- (3) 培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性。
- (4) 促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

语言区：提供给幼儿识字、识物的卡片和故事书籍、绘本。

目标：

- (1) 激发幼儿认识汉字及生活事物的兴趣。
- (2) 喜欢安静的阅读各种故事书籍和绘本、
- (3) 会看到事物图片说出它的名称。

美术区：提供幼儿蜡笔、绘画纸、报纸、挂历纸、各种废旧纸质材料。

目标：

- (1) 激发幼儿对美术活动的兴趣。
- (2) 学会美术活动的一些技能。
- (3) 能主动的进行美术活动，发挥幼儿的想象力和创造力。

手工区：提供幼儿各种橡皮泥和塑泥工具。

目标：

- (1) 激发幼儿对泥工活动的兴趣。
- (2) 学会泥工活动的一些技巧和技能。
- (3) 能有兴趣的进行泥工活动，表达自己的意愿。

娃娃家：提供幼儿娃娃、小家具、小炊具等

目标：

- (1) 初步了解、学习、观察生活。

(2) 培养幼儿合作能力和语言交往能力。

(3) 体验爸爸、妈妈对娃娃亲切关怀的感情，发挥创造力、增强独立

建构区：各类拼接、拼搭玩具。

目标：

(1) 初步了解各类拼接、拼搭玩具的特点及玩法，自己动手发挥想象力玩拼接、拼搭玩具。

(2) 在游戏中与同伴和睦相处，不挣抢玩具。

我们将会根据幼儿的身心发展特点不断的调整游戏区域，撤出和添加，将区域游戏中的玩具进行跟新、补充、创新。还会在以后的游戏过程中认真观察幼儿的游戏情况，做好相关记录，并且根据记录进行分析研究，从而对区域活动有更好的设计。

幼儿园小班区域活动设计方案2

20xx年6月16日

大操场

通过开展亲子游戏，加强家长与子女之间的情感交流，增加老师与家长之间的沟通机会。通过体育活动，培养幼儿与父母或同伴共同克服困难夺得胜利的精神。培养幼儿参加体育活动的兴趣，亲身体会体育活动的魅力。

1、通知父母来园参加亲子活动。

2、准备游戏需要的材料。

3、布置活动场地。

4、奖品。

活动流程：

（一）运动员入场仪式

放《运动员进行曲》

（二）幼儿教师致欢迎词。

（三）领导讲话。

（四）主持人讲注意事项。

（1）请您在活动中看好您的宝宝，以免其受到伤害。

（2）请在活动过程中遵守活动规则。

（3）在活动中请勿拥挤。

（4）在活动中表现棒的小朋友可以获得我们的小礼品哦！

（五）主持人介绍亲子活动项目。

活动一：

1、游戏名称：《春种秋收》

2、游戏准备：小号呼啦圈、盆、沙包

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长站在跑道起始点，端盆把盆中沙包放入指

定圈中，到达终点后幼儿接力把圈中沙包收回。家长必须按顺序把沙包准确放入圈中，每个圆圈放一个沙包，幼儿必须把所有的沙包都捡回去。

活动二：

1、游戏名称：铺地砖

2、游戏准备：呼啦圈

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：跑道上准备两个呼啦圈，游戏开始幼儿跳入第一个呼啦圈内，由脚下到头顶把呼啦圈取出交给家长，再跳入第二个呼啦圈，同时家长把前一个呼啦圈放到幼儿前面供其使用，依此类推。

活动三：

1、游戏名称：亲子双人跑（两人三足走）

2、游戏准备：绳

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：把小朋友与家长相邻的脚绑在一起，当口哨响起时一起向前方走直到拿到前方的小红旗才可往回走，哪队先返回起点处为胜出者。

活动四：

1、游戏名称：夹球赛

2、游戏准备：小木棒

篮球

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长从起点双腿夹球蹦到终点，再和幼儿用两根小木棒夹球回到起点。用小木棒夹球时不得用小木棒托着球跑。

活动五：

1、游戏名称：亲子心连心

2、游戏准备：卡片

3、参加人员：幼儿、家长

4、游戏玩法：家长与裁判对面站，幼儿站在裁判身后边，裁判出示卡片，家长用肢体行为描述卡片内容，幼儿猜。

（六）活动开始

（七）颁奖

（八）育儿讲座（幼儿教师）

（九）活动结束。

小班音乐区域活动方案设计篇八

1、认识数字1-5，能进行点数。

2、爱护图书，不撕扯毁坏，能安静看书。

3、喜欢与同伴交流，能一起合作游戏。

4、认识红、黄、蓝三种颜色，能按图形进行粘贴花朵和叶子。
能较好使用胶水。

5、游戏结束能将玩具材料收放整齐。

娃娃家：

餐具和厨具、娃娃。

语言区：

图书、字卡。

美工区：

画好的花朵图形、各种颜色的花瓣和叶子。

科学区：

带数字的手、海绵纸制作的戒指。

一、引入：

小朋友们，大家都有一双灵巧的手，你的手会做些什么？幼儿说一说。现在让我们用灵巧的手开始好玩的游戏吧。

二、认识各区

1、玩玩乐：

大家一起看，在娃娃家中，老师为大家准备了很多好玩的餐具和厨具，有小锅小勺，杯子水壶，大家商量好自己当什么，可以当爸爸妈妈，可以当爷爷奶奶，还可以当小娃娃。注意，用完的东西要放回原处哦。

2、读读乐：

3、套套乐：

三、幼儿取卡进区活动，教师提要求：小朋友们看见这么多好玩的，已经跃跃欲试想玩了，让我们赶快取卡进区吧。注意，不要喊，不要挤。要互相谦让。