

最新方向与位置的教学反思 数学位置与方向教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

方向与位置的教学反思篇一

本节课的内容是在学生已经积累了一些确定位置的感性经验，并通过第一阶段的学习，学生已经知道了东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向描述物体的相对位置。在此基础上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图。使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念

《位置与方向》教学反思 《位置与方向》教学反思。

成功之处：

1. 学生通过课前了解有关定向运动方面的知识，知道定向运动是根据地图指示，选择最佳路线，达到目的地的一项运动。参加比赛的运动员要具备借助地图的指示和识别方向的能力，也是一项智力和体力并存的一项运动。可以丰富学生的视野，拓展知识面，了解数学课本之外的一些知识，学生非常感兴趣。
2. 学生通过本课的学习不仅知道根据方向和距离两个条件确定物体的位置，还知道要确定物体的位置所要具备的四个要素：观测点、方向、角度、距离。这对于后面学习在平面图上标出校园内各建筑物的位置打下良好的基础。

不足之处：

1. 习题的处理上，个别学生出现不会用量角器量角度的现象，不知道0刻度线与哪条坐标轴对齐《位置与方向》教学反思教学反思。

再教设计：

1. 要侧重于对量角器放置问题的解决，真正让学生明白东偏北就是把量角器的0刻度线与东对齐，从东向北数 30° ，也就是从0刻度线向北数出 30° 。

2. 不仅要注重对路线的描述，还要注重让学生在学的过程中体会描述简单路线图应具备的四要素：观测点、方向、角度和距离。

方向与位置的教学反思篇二

您现在正在阅读的《方向与位置》教学反思文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《方向与位置》教学反思位置与方向一课的内容是比较抽象的，要求学生建立比较形象具体的方位感，了解道数学与生活的密切关系，体会到学习活动是人类为了生存与发展所进行的必要活动，从中认识数学学习的价值，增强对数学的情感体验。

《课标》指出：人人学有价值的数学。有价值的数学应该在与学生的现实生活和以往的知识体验有密切的联系；有价值的数学学习体验应当极大的丰富学生的现实生活，学会因为数学学习而感到生活的丰富多彩，感受数学学习的内在魅力。

我在进行本课教学的时候，通过让学生观察教室内外的景物，借助自身的前后左右、周围的建筑物或其他景物的辨别，了解东南西北四个基本方向，使学生知道位置随着参照物（即标准位置）的变化而不同，但东南西北四个方向是不会

变化的。使学生了解生活中的位置和平面图上方向之间的转化关系。

组织学生观察讨论，动手画一画、摆一摆，进一步深入了解以自己为标准位置，周围景物的方向。在学生确立东南西北方向的基础上，学习东北、东南、西北、西南四个方向，借助课件的直观形象性，深化对8个方向地辨别，建立正确的方向感。在学生具备8个方向的辨别能力之后，让学生进一步运用量角器量出景物与一个方向之间的夹角，试着怎样说出来更加准确一些，互相讨论并说说自己的想法，再进一步确定正确的说法。在学生学会辨别8个方向以后，让学生动手画一画教室里门窗的方向，画一画学校周围建筑物的大概方向通过课件演示的练习进一步加深对所学内容的理解。

我再教学的过程中，注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学生的学习思路；同时，注意引导学生把所学的知识或发现的规律运用到实际中去，培养学生应用数学知识的能力。

当然，方向感弱、学习基础差的学生在学习之后，不能清楚地准确地辨别出建筑物的方向。在以后开展同样形式学习的时候，对此类学生需要更加细致深入地加以引导与个别指导，才能达到基本的学习目标。

方向与位置的教学反思篇三

三年级数学《位置与方向》这一章看起来很简单，让学生认识八个方向（东、南、西、北、东北、东南、西北、西南），并且知道其中的一个方向，能够判断出其他七个方向。

由于小学生空间观念比较差，所以上课伊始，我尽可能的给学生以体验的机会，让学生获得亲身感受，我把学生带到操场上，告诉学生学校的四个方向后，让学生说说学校的八个方向都有什么？学生说得很好。可是，到了课堂上，我告诉

学生一般方位图是按照“上北下南，左西右东”的方向绘制的，知道其中的一个方向，让学生判断其他几个方向时，同学们往往把图上的方向与实际的方向混淆，这是我倍感困惑，本来认为很简单的问题，没想到会出现如此效果。

三年级人数偏多，学生认知能力、知识层次差异很大，学习兴趣本来就不浓，如果课堂教学思路模糊、知识点含混，必然会使学生学习兴趣索然，出现学风不振的局面。

经过反思，我把判断方向的方法归纳为三种：

一是：截取小学课文里的“前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”这段话，把已知的方向与截取的话吻合，其他几个方向就显而易见了。

二是：利用“上北下南，左西右东”这句话，把已知的方向与截取的话吻合，从而判断其他方向。

三是：制作一个简易的方向标，标明八个方向，把已知的方向与方向标的方向吻合来判断其他方向。

通过教学，效果良好，学生易记、易掌握，还不会出错。

在教学“谁在谁的什么方向？”时，学生往往把参照物选错，出现相反方向。如：小明家在学校的什么方向？学校是观测点，而一些学生往往把小明家当观测点，从而出现相反方向。

上课时我没有考虑到这一点，问题出现后我才认识到观测点的认定是很必要的，所以我开辟了一节课的时间讲解“观测点”，学生很快的能够分辨“观测点”和“被观测点”，在回过头来让学生判断“谁在谁的什么方向”，学生迎刃而解。

通过这一知识点的教学，使我深深的领悟到：学生学不会，必然有阻挡其认知的羁绊，所以我们要在恰当的位置，为他

们铺设台阶。

在教学认识路线时（一般是上北下南方向），学生对方向掌握的不够熟练，有时还会出错，所以我干脆教给学生“从左向右是东*方向，从右向左是西*方向”。具体说“右上东北，右下东南，左上西北，左下西南”。通过一段时间的训练，学生掌握的比较牢固，不再出现错误了。

这是我想到的：数学的学习过程实际上是对已有知识的验证过程，体验越深，感悟越多，训练越多，掌握越牢固。

方向与位置的教学反思篇四

这一单元要求学生建立比较形象具体的方位感，了解数学与生活的密切关系，体会到“学习活动是人类为了生存与发展所进必要活动”，从中认识数学学习的价值，增强对数学的情感体验。

内容与学生的知识基础和生活经验紧密相关，难点是要准确把握方向，要量出方向所偏离的角度，还要确定单位长度标出距离。为此，在教学过程中要给学生创设大量的活动情景，为学生提供探究的空间，让学生以小组的形式展开合作交流，从中观察、分析，然后独立思考完成从方位的角度认识事物。同时，还要及时抓住学生的求知欲和好奇心理，鼓励学生勇于发表自己的意见，大胆主动地与同伴进行合作、交流。注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学生的学习思路；同时，注意引导学生把所学的知识或发现的规律运用到实际中去，培养学生应用数学知识的能力。

其中根据所给的条件画平面示意图是这个单元的教学难点，因为学生的作图能力普遍比较薄弱。从学生的作业来看，学生画示意图还存在以下几个问题：方向角没有找准，不能熟练地区分东偏北和北偏东的不同；距离的表示，没有按单位长

度换算(少数);中心点的位置没有找准,主要由于建筑物的影响;物体的具体位置没有明显的表示出来,或者没有标出名字,让人看不清楚;也有学生方向找错了。

根据这些情况,我认为教师在教学时更应该注重画示意图的细节,注重对学生空间观念的培养。如果要补救也只能个别辅导了,集体辅导多了容易让那些掌握好了的同学产生厌烦心理,掌握不好的同学也不一定马上改正过来。这一单元的另一个难点就是关于位置的相对性,给定两个位置,个别学生不能很好的区分以谁为标准,所以说出来的方向刚好相反。这一点跟学生的空间观念强弱有关,需要多加训练。

由于学生水平参差不齐,所以本单元的活动交流未能达到想象那样的效果。有时不得不减少活动的次数,照顾稍差一点的学生,有时又不得不为思索稍慢一点的学生的反复的重复,减少了稍好一点学生进一步的提高机会,总之,照顾到每一位学生,让每一位学生都学到自己的数学,实现学生自己心中学习数学的乐趣,还有不少的差距。努力!加油!

方向与位置的教学反思篇五

学生早已积累了有关位置知识的感性经验,能通过一些条件确定物体的位置。本节课是这个单元的第一课,喜欢并学好这节课知识十分重要。在学生定向运动有了了解之后,再进行例1的教学就非常轻松了。在解决确定物体的位置这个问题的过程中,当出现学生在描述物体位置时只根据方向或距离其中一个条件时,我及时组织学生进行讨论怎样说才能更准确呢?学习空间与图形知识,要注意引导学生在具体的情景中发现、探索,进行实际操作,才能掌握这方面知识。我认为为学生创设实际活动的情境,让学生在实践活动中经历认识方向的过程是非常重要的。

要让学生动手做科学,而不是用耳朵听科学。也就是说,在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。三年级的学生,

正处在由具体形象思维向逻辑思维转化的关键时期，此时的抽象逻辑思维在很大程度上是直接与感性经验相联系的，具有很大成分的具体形象性。而东、南、西、北等方位概念又是那样的抽象。因此，在教学时，我创设了大量的活动情境，让学生在活动中理解、掌握所学知识。例如：例1的教学，我先让学生根据自己所在的位置说一说自己面对的.是哪个方向？（因为我们的教室是南、北向的，又刚好是早上，我让学生指着太阳所在的方向就是东，让学生右转面向东。）“你的后面、左面、右面又是什么方向呢？”我还来不及介绍，孩子们已不由自主地想起儿歌“早晨，太阳从东方升起。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。”此时的我已无需多言……随后组织孩子们改变面对的方向，确定其余方向。整堂课学生是在的活动中理解、掌握所学知识。同时使学生感受到数学和生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。