

求一个小数的近似数教学反思人教版 小数的近似数教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

求一个小数的近似数教学反思人教版篇一

《求一个小数的近似数》这节课教学内容是建立在学生已经对求整数的近似数基础上进行教学上，这两个内容都是让学生根据四舍五入法去求数的近似数，但是不同点就是近似的部位不同，针对这个情况，在教学这节课时，以求整数的近似数进行导入，让学生说一说近似的依据——也就是四舍五入法，从而引入小数近似数的教学。这节课是掌握知识教学，在上课之前自己感觉整节课的设计挺不错的，开始的分类，由放到收，让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。整节课的设计，总体感觉还是比较适合学生的思维发展的，在结构上，我也注重了前后呼应，使整堂课也显得比较紧凑。

但是上完之后，我觉得：学生掌握得不是不好，尤其是根据“四舍五入法”求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。对于重难点的突破尚有所欠缺，驾驭教材的能力有所欠缺。同时，应该在课堂上多给学生自己表达的机会，同时在“冷场”的时候多调动学生的积极性。

而《求一个小数的近似数》这一部分内容的练习题目要求很多样，如同是保留一位小数，可以说是保留一位小数，也可

以说是精确到十分位，或者是省略十分位后的数等等，针对这一情况，让学生在练习时多读题，并逐一进行分析，如精确到十分位，省略十分位后的数都是要求保留几位小数，这样学生就能更好的理解。

求一个小数的近似数教学反思人教版篇二

1、情境化导入，引发学生的兴趣。

教学新知时，利用豆豆身高的近似数来引入：豆豆的身高是0.984m□三位同学的回答不同，通过说法的不同引出争论。通过引导，让学生在合作交流、自主探究、小组交流中把思维充分暴露出来，加深学生对用四舍五入法求小数的近似数方法的理解。

2、给学生充分展示的机会。

学生理解了保留几位小数的含义：保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数……尽量让学生自己说出这些语句，小结后让学生熟读。通过让学生试着把豆豆的身高保留两位小数、保留一位小数、保留整数，这样逐步过渡，让学生找出求一个小数的近似数的方法。

3、通过质疑，引发思考。

在比较近似数1.0与近似数1谁更精确些时，通过提问，引发学生思考，从而使学生明白近似数末尾的0不能省略的道理，突破难点。这样的设计使学生在真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法的同时，获得了广泛的数学活动经验，为学生的全面发展提供了更多的机会。

同学们出现较多的问题是不能准确写出符合要求的小数：比如4.985要求保留两位小数，错写成一位小数。还有，学生对

小数不同数位的对应位置还不够熟练。

再次教学中，要立足于学生的主体发展，引导学生思考，纠正学生错误，通过巩固练习使学生加深对小数不同数位的对应位置的理解，提高做题的正确率。

求一个小数的近似数教学反思人教版篇三

在数学过程中，我充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要原材料进行优化组合。在教学中，我从多方面“找”数学素材和多让学生到生活中“找”数学，“想”数学，真切感受“生活中处处有数学。”根据这一理念，本环节教学时，例题1不是课本中的例题，是我根据学生已有的知识经验而编制的例题，目的是让学生综合应用所学知识和技能解决问题、发展应用意识、在探索中形成自己的观点，能在相互交流和反思的过程中逐渐完善自己的想法。

在教学过程中，学生的思维是活跃的，教学采用学生自主探究、合作交流的学习方式，鼓励学生积极主动地参与探索新知的全过程。在小组交流中把学生的思维充分暴露出来，加深学生对“用四舍五入法求小数的近似数”的理解。我善于提出问题引导学生思考。所提出的问题不论是实际问题还是理论问题都紧密结合教学内容，并编拟成科学的探究程序。

求一个小数的近似数教学反思人教版篇四

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在菜市场买菜时，总价是8.53元，而售货员只收8元5角钱，这就是在求8.53这个小数的近似数。在创设情境环节，也结合生活实际，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，让学生感受数学与实际的联系。这样很自然地引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应

用。在巩固环节，再出题让学生说出把7.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.664 \approx 0.66$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.974 \approx 1.0$ 后，让学生讨论“0”能不能舍去，使学生明确了“0”如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 0.984 保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加“0”。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

求一个小数的近似数教学反思人教版篇五

《求小数的近似数》教学反思二这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的0必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在超市买菜时，总价是7.53元，而售货员只收7元5角钱，这就是在求7.53这个小数的近似数。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子小豆豆测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题0.9840.98后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完0.9841.0后，让学生讨论0能不能舍去，使学生明确了0如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学0.984保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加0。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

虽然求小数的近似数的方法与整数的近似数相似。让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。但是一些基础差的学生在求小数的近似数时却还是遇到了一些困难。最典型的就是他们忘了精确到哪一位，以为精确到哪一位就是看哪一位。还有些同学甚至连环进位，让他保留两位小数，他就把千分位、百分位、十分位的数都往前进一了。这不仅说明这些同学基础差，还说明了反馈练习的重要性。如果没有反馈，我们就不知道每个学生的课堂学习效果，也就不能帮助接受能力弱的同学，提升有巨大潜力的学生了。

但我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。