

最新我家的新亲戚教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

我家的新亲戚教学反思篇一

作为五年级的第二单元的`阅读课文，我想重点落实在品词析句、理解感悟内容、了解写作手法上。运用的形式就是通过朗读、想象，在交流与合作中巩固知识，自主学习。因此这节课在设计上主要分以下几个环节：

一、初读课文，整体感知。让学生通过初读课文，扫清字词障碍，了解内容，学会初步地概括大海的特点，让学生学会用简单的语言归纳概括大海的特点。

二、再读课文，理解感悟。在学生找到概括出大海的几个特点之后，让学生到课文中去找到相应的重点语句进行各种形式的品读、理解，从而提高朗读水平及体会大海的美。通过生生交流、师生交流的形式，使学生进一步加深对大海的美的理解，体会大海给予作者以及对作者的影响，在学习的过程中学会质疑，从而提高自己的自学能力。

三、体会写法，积累佳句。让学生找出自己认为最优美的语句，指出写作手法，说说自己的体会，再进行仿照练习，通过练习掌握方法。

在过去的教学中，最为明显的就是“满堂灌”，学生的主体地位未能得到体现，因而很容易引发学生注意力不集中、课堂气氛沉闷等问题。因此，我力求在教学中实现学生的动脑、动手的实践力，主要通过生生之间，师生之间，交流合作；

个人自主学习或小组合作探究等形式。尤其在“再读课文，理解感悟”的环节中最为明显。而教学，永远是一门有缺憾的艺术。课堂的预设必定等同不了生成，再加上教学经验的缺乏，在实际教学中明显的暴露了一些问题：第一，教师调控不够及时，缺少教育的灵活性。

第二，教师的评价有些滞后，评价之后没有充分发挥评价的激励和促进作用。

第三，努力引导学生感悟、理解、和发现，但教师用语不够简洁凝练，导致时间不够，草草收尾作结。

如果让我重新上这一节课，我会加强对教学用语的组织，做到简洁、通俗易懂，真真正正做到教师是课堂的组织者，学生是课堂的主人，学会留一点余白，让学生进行拓展思考，这样既能保证教学设计的有效实施，又能达到教学效果的实现。

《我家门前的海》属于精读散文，其知识含量的丰富，思维方式的独特体现着智慧的魅力。从作者深邃学习思考中，我们懂得了大海是人类生命的摇篮，是人类文明的摇篮，是人类心灵的家园。

我家的新亲戚教学反思篇二

《我家门前的海》是一篇略读课文。课文以优美的语言、新奇的意境，描绘了渔家孩子眼中的海。表达了渔家人对和自己息息相关的那片大海的无限深情与无比热爱。

本文最大的特色是语言优美，尤其是排比句居多，这些排比句的使用能使我们感受作者对海洋的深切的喜爱。这是朗读教学的好教材，因此，我抓住重点词句，对学生进行朗读训练，进而提高朗读水平，使学生在朗读中感悟，体会课文内容，感受作者的心情，突破教学重点。在设计中遵循了课程

标准所提倡的`三个维度，较好地体现了对学生个性体验的充分尊重，对学习过程和方法充分重视，并落实了语文学科的感悟、品味，培养语感的基本任务，主要采取如下策略：

一、从个性感性入手，以学生的感受作为切入点。引发学生进一步去感受和体会课文。

二、调动自身已有经验，运用已经掌握的方法来学习课文，如抓重点词句段来说明课文，找出重点。

我家的新亲戚教学反思篇三

教学目标：

- 1、认识7个生字，掌握“晶”字的字理演变过程。
- 2、有感情地朗读课文，积累语言。
- 3、感受语言文字的美以及大海的美，体会作者对海的热爱。

重点：感受语言文字的魅力以及大海的美，体会作者对海的热爱。

难点：通过语言文字感受大海的美，体会作者对海的热爱。

准备：有关大海的图片。

流程：

课前准备：同学们，今天由我和大家一起上一节语文课，你们高兴吗？听到你们的声音，我对你们充满信心，我相信，在这节课上，你们一定会把最出色的一面展现给大家。那就让我们一起走进今天的课堂（上课）

一、看图激趣，导入新课

1、师：今天，老师给你们带来了一张图片（出示课件），说说你看到了什么？用你自己的语言描述一下。

2、你们喜欢海吗？有位小朋友的家就住在这大海的旁边，他想邀请我们去做客，想去吗？那就让我们出发吧！（板书课题）

二、解题、释题

1、齐读题。说说从题目中你知道了什么？再读题目，你想知道哪些内容呢？

2、这位小朋友家的海究竟怎么样呢？

三、初读课文，整体感知

1、下面老师把课文读一下，请同学们注意听准字音，体会老师朗读的语气和语调。

2、老师读的好不好？想不想跟老师一样读得这么好？要想把文章读得好，首先要把文字朋友找出来。现在就请你们大声地朗读文章，边读边画出要求会写和会认的生字。

3、师：出示生字：雾潮仰泯莹呀界

恒游涛晶（课件）

（1）把我们的文字朋友请出来，谁先和它们交个朋友（指名认读）

（2）同学们认得真快。与它们成了好朋友，谁能介绍一下你的朋友？（说一说你是怎么记住它的，并组词、说话）

(3) 指出“晶”字的字理结构图（课件）

四、再读课文，感受语言

1、我们把这些生字朋友带到文章中，再用自己喜欢的方式把课文读一遍，标好自然段。

2、任选一段在组内读一读。

3、指名读（分自然段读）

4、你们觉得“我”家门前的海美吗？哪些语句让你感受到了美，找出来，读给同学听一听，试着表现出这样的美。

如：a□蓝色的雾，蓝色的风，蓝色的潮声……（课件）

[出了大海的颜色美（板书蓝色）] 怎样读呢？省略号的作用？继续想象一下。

b□我家门前的海，像一面光明锃亮的大玻璃镜，映着天，天变蓝了，映着云，云变蓝了，映着鸟，鸟变蓝了。（光明锃亮是什么意思？拿出一面小镜子，让学生观察其特点，帮助理解意思，指导朗读）

c□这世界给了我无穷的乐趣，给了我无尽遐思的翅膀，给了我永恒不泯的意心……

（乐趣指哪些？指导朗读）

五、重温课文，加深印象

师：通过你们的回答，老师感觉你们很喜欢这篇文章，那就让我们快速浏览文章，记住描写大海的语言？把下面几句话填写完整。

出示课件：

- 1、海像一面（）的大玻璃镜。
- 2、那云，就是（）的波涛，那鸟就是（）
- 3、我就生长在这（）的（）的世界。
- 4、这世界给了我（）的翅膀。
- 5、因此，人都说渔家的孩子有着（）的生命，心（）；眼（）；

六、深入体验，表达感受

师：刚才，我通过体会文中优美的语言，对这片大海有了更新的感觉，请你用自己的方式表达对这片大海的喜爱吧！

（我想说一句话，我想用歌声；我想朗读一首诗来表达我的心情）

七、回读课文，品味情感

师：不仅同学们喜欢这海，连老师也喜欢这海，那就让一起再读读课文，一起感受大海的美吧！（配乐齐读课文）

师：每个人眼里的海都是不同的，对海的感受也各有差别，但无论怎样，海在我们的心中永远是美的，我们会永远热爱着海。

八、学以致用，片段练习

师：这位小朋友门前的海真是太美了，我们对他的邀请表示感谢，如果你邀请这位小朋友来我们这做客，你想让他看些什么呢？（山、水）那就用你优美的语言描绘一下咱们的山和水吧！

总结：如果哪位朋友来到我们这里，看到我们的山和我们的水，一定会倍加喜爱的，那就让我们一起期待着吧！（课件：再见）

《我家门前的海》是一篇精读课文，在这一课教与学的过程中，我力图体现课程标准关于中年段阅读教学的一些理念，结合课文，语言优美，丰富的想象，生动地展现出大海的美丽的这一自身特点及班级学生的实际情况设计了本课的教学。

在设计中遵循了课程标准所提倡的`三个维度，较好地体现了对学生个性体验的充分尊重，对学习过程和方法充分重视，并落实了语文学科的感悟、品味，培养语感的基本任务，主要采取如下策略：

一、从个性感性入手，以学生的感受作为切入点。引发学生进一步去感受和体会课文。

二、调动自身已有经验，运用已经掌握的方法来学习课文，如抓重点词句段来说明课文，找出重点。

我家的新亲戚教学反思篇四

《我家门前的海》是一篇略读课文，在这一课教与学的过程中，我力图体现课程标准关于高年段阅读教学的一些理念，结合课文，语言优美，丰富的想象，生动地展现出大海的美丽的这一自身特点及班级学生的实际情况设计了本课的教学。

在设计中遵循了课程标准所提倡的三个维度，较好地体现了对学生个性体验的充分尊重，对学习过程和方法充分重视，并落实了语文学科的感悟、品味，培养语感的基本任务，主要采取如下策略：

二、设计主线问题让学生思考，并运用边读边想的方法学习课文。抓住重点词、句、段，让学生反复朗读，读中理解，读

中感悟。

不足之处：

- 1、学生思维不够开阔。
- 2、课堂对学生的评价较单一。

今后多创设情境，培养学生的想像力。

我家的新亲戚教学反思篇五

作为三年级的阅读课文，我想重点应该落实在品词析句、理解感悟内容。运用的形式就是通过朗读、想象，在交流与合作中巩固知识。因此这节课在设计上主要分以下几个环节：

一、初读课文，了解特点。让学生通过初读课文，了解内容，学会初步地概括大海的特点，让学生学会用简单的语言归纳概括大海的特点。

二、细读课文，理解特点。在学生找到概括出大海的几个特点之后，让学生到课文中去找到相应的语句理解特点，从而体会大海的美。

三、汇报交流，品味特点。通过生生交流、师生交流的形式，使学生理解大海的美，体会大海给予作者以及对作者的影响。

四、质疑问难，感悟特点。通过学生提出不理解的词语和句子，帮助学生更好地理解课文，体会文章内涵。

当然，我的预设和生成还存在着一定距离，在实际教学过程观念中也暴露了一些问题：

第一，生生交流的机会少，有老师带着学生学习的痕迹。

第二，教师调控不够及时，缺少教育的灵活性。

第三，教师的评价有些滞后，评价之后没有充分发挥评价的激励和促进作用。

第四，努力引导学生感悟、理解、和发现，但教师放手还不够。