

最新小学生国旗下讲话与法同行 小学生 在国旗下讲话(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有余数的除法教学实录及反思篇一

能够根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时能够用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种状况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种状况。

本课的教学目标是透过对具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么状况能够用有余数的除法来解决；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余

数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前就应多做这方面的练习；在学生动手操作后，就应让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的潜力有进一步的提高。

有余数的除法教学实录及反思篇二

本节课教学了有余数的除法，这节课是表内除法的延伸，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，根据二年级学生的年龄特点，通过直观性的教具展示，学具操作，自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分的体现新课改的教学理念，同时课堂中培养学生各方面的能力，整个课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。

为了突破本节课教学的重难点，我主要采取了以下三个措施：

教学中，对余数概念的理解、对有余数的除法含义的理解，都是借助直观操作来进行的，由直观操作到符号表征，使学生从多方面、多角度理解所学的知识，并建立操作过程、语言表达和符号表征之间的关系，实现学生对数学概念的真正理解。

首先是平均分物过程的对比，通过“将一些草莓，每2个一份，可以怎么分”，帮助学生感受平均分物的过程中有恰好分完没有剩余和平均分后还有剩余两种情况，在对比中拓展学生对除法的认识，并更好地理解余数的含义、有余数的除法的含义。其次是有余数的除法和表内除法的横式的对比，通过结合操作过程，使学生在对比中理解有余数的除法的横式中各部分的名称及每个数的含义。通过这样的对比，不仅可以

唤起学生已有的知识经验，加深学生对有余数除法的理解，还可以使学生感受到知识之间的联系，为构建合理的知识结构网络提供支撑点，同时，还能培养学生分析、比较、归纳的能力。

让学生经历从现实生活或具体情境中发现并抽象出数学问题的过程，以此为积累发现问题、提出问题的经验，培养学生的问题意识以及对数学问题的敏感性，体现数学是从生活中来，再回到生活中去的基本理念，加强数学与生活的密切联系。这节课在实际教学的过程中，还存在着不足。如：通过对小学生学情分析的了解，我感觉在教学余数与有余数除法的意义这一环节上不够扎实，还应让学生多摆几次小棒，来感知余数。在学生动手操作后，没有留给学生充分交流、表达的机会。因此，在今后的教学中要多让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，切实提高学生的动手操作水平和思维表达能力。

本节课的教学我觉得充分体现学生的主体地位，师生合作很好，到后边由于时间原因，导致自己手忙脚乱，有点慌，学生也有些急。不过整体来看课堂教学效果还是比较好的。学生也能认识有余数的除法，理解此类算式的含义，能认识余数，理解有余数除法的含义。

有余数的除法教学实录及反思篇三

《有余数的除法》是表内除法的延伸，教学中我为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，把理解有余数的除法的好处作为教学的主线，让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，透过直观形象的教具展示、学具操作、自我探究等形式，使学生用心主动参与学习，透过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的潜力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。具体操作是透过小组合作平均分小

棒，在学生动手操作感知：每组分5根，能够分4组，还多3根。突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较潜力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，作为拓展题引导学生去发散思维，在掌握口算有余数的除法后，透过让学生计算，逐步发现不断的改变被除数，那里数字取了比较小的数，如 $7 \div 3$ 、 $8 \div 3$ 、 $9 \div 3$ 等，被除数变大，余数也跟着变大，但是不管被除数怎样变，余数始终比除数小。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生构成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

对教材作了一些处理。教学时联系前后的知识，如从复习旧知引入，而最后的拓展就是为后节课的教学铺垫，从动手操作再到口算，让学生不仅仅存明白余数务必比除数小，也明白余数为什么不能大于或等于除数。

但是这节课在实际教学的过程时，比较教案来讲，还存在着很多的不足。如：

- 1、导入从复习旧知入手。学生很快能做出来，但在后面的练习时学生不能很快的口算，课前就应多做这方面的练习。
- 2、在学生动手操作后，就应让学生充分的说，多让学生说，从学生描述的过程中注重学生的动手操作过程，重视学生的思考过程，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，培养学生用数学语言来描述。
- 3、在讲解和教授学生的竖式计算时，我的语言不够规范，只说明“靠近被除数”却没有点明不能比被除数大，所以学生在单独计算时，容易犯“余数比除数大的”错误。

教学时要从一般到特殊，再由特殊到一般，教学时以例题2为重点，先教例题2，有余数的除法，而例1余数为0的除法竖式在习题中出示，这样处理，能够很好的避免学生在计算商与除数相乘时出现把被除数照搬的状况。

4、同研一节课，在听了史老师的课后，我又发现她板书很规范，小至一个等号，她都用尺子打好，在这方面很值得我学习，不但给学生很好的表率，而且培养了学生们做事认真的态度。

有余数的除法教学实录及反思篇四

有余数的除法内容是表内除法知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，具有互补性，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。学生在二年级（上册）表内除法里已经接触过许多正好全部分完的事例，本节课教学有余数除法，分四步帮助学生逐步认识余数和有余数除法。

首先是操作活动。在这一环节，我主要通过分小红花的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小红花。23朵小红花，每人分5朵，可以分给几个人。

(2) 小组合作将23朵小红花每人分3朵、4朵、5朵。通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步

体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。

组织学生通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。

接着采用电子白板，出示课件：23朵小红花，每5朵分一组，分了4组，还剩3朵。讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的3朵小红花在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。

最后是充实感性材料，形成概括性的认识。学生初步建立概念的时候，往往需要大量的事实来支持。“想想做做”让学生继续进行分圆片、分三角形等活动，比较概括地知道平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，也可以用有余数的除法来计算。学生积极参与操作活动，再得出结果，从形象到抽象，便于学生掌握。能为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生面对数学问题，用自己的智慧去探求数学的奥秘。虽然在摆的过程中，学生交流中，课堂有点乱，但学生学会了创造，自主发展有了更大的空间。在建立余数概念的过程中要循序渐进，凸显有余数除法的现实意义，让学生在现实的情景中理解有余数除法的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。

本节课的教学我觉得自己充分体现了学生了主体地位，在整节课的前30分钟一切都很顺利，师生合作也很好，最后，让学生做练习的时候，发现有几个学生会平均分，但是不会用竖式表达，播放课件时没有重点强调竖式的表述，所以这一次我又学到了很多，一节课好的开头是好的，但是结尾更加重要。

《有余数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有余数的除法教学实录及反思篇五

我上了《有余数的除法》第一课时，本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是小组平均分小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了”剩余“，到形成结论得出概念，突出了”剩余“的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让

学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了”余数“概念的表象支撑，为抽象出”余数“概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。如：数手指的游戏、有趣的思考题等很有特色的教学设计，均由于时间的关系没有进行，比较遗憾。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

有余数的除法教学实录及反思篇六

“有余数除法”是一节计算课，突破以往的侧重算理算法的教学是本节课的新要求。在设计课的开头时，本人用学生喜欢的生活情景——布置联欢会会场入手，提出问题，引发学生思考，运用已有的经验，引出本节课的课题——有余数除法，这样有效地激发学生探究新知的欲望。接着通过让学生动手操作——平均分数量不等的食物，在分的过程中明白分物品时会出现刚好分完或还剩一些的两种情况，从而在学生头脑中建立表内除法和有余数除法的表象，感性认识有余数除法。然后教学竖式和横式的书写格式，在竖式中再次感知建立“余数”概念，知道如何给商和余数写单位，这样的理解比较主动的、自然的、印象比较深刻。

有余数的除法教学实录及反思篇七

《有余数除法》教学目标是透过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作和感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，并且根据除法的算式去研究计算中出现的新问题。我首先是操作活动。在这一环节，我主要透过分小棒的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小棒。15根小棒，每人3根，能够分给几个人。

(2) 小组合作将23根小棒每人分5根，透过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的状况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。组织学生透过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步构成“剩余”的表象。之后讲述怎样写成除法算式，使学生明白剩余的3根在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式好处的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，然后让学生“试一试”，在整除竖式的基础上，动笔用竖式计算有余数的除法，让学生能主动运用知识的迁移。在从中比较两种竖式的异同，从而掌握有余数除法的竖式计算方法。这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，构成正确的认知。

本节课也有不足之处：在让学生动手操作分小棒时，给学生的活动的时间偏少，所以没能很好把握契机，给学生主动探索知识的机会2. 在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师就应做适当的点拨，让学生理解到位。3. 新课前的复习时间偏多，以至于新课后的巩固练习时间安排较少，练习的题

型不够丰富，没能为下节课的资料做更好的过渡和铺垫。

有余数的除法教学实录及反思篇八

本堂课有一个重要的目的就是让学生能运用有余数除法的知识解决生活中的简单问题，让学生感悟到数学来源于生活，又用于现实生活，本课的教学就是一个关于解决问题的实际运用，通过解决问题，进一步加深对余数意义的理解，巩固有余数除法的计算方法。

用有余数除法解决问题，人教版教材例4以学生熟悉的跳绳中的分组作为素材，教学的重点是让学生在解答一组对比题后加深对除法意义以及商和余数所表示的意义的理解。通过有余数的出发这一知识去解决，从而进一步感受数学与生活的联系。

我力求在继承与创新中寻求简洁有效的教学方式。为此，课堂上一方面非常注重基础知识和基本技能的掌握，如在复习铺垫中，直接以口算引入，了解学生的计算技能，重视新旧知识的联系，重视除法意义以及商与余数的单位名称的确定，而这些都能为学生更好地解决问题打好基础。另一方面也十分关注学生对梳理知识和提炼问题信息的能力，让他们根据信息提出数学问题，并在自主探究、合作交流中分析、解决生活中的实际问题。所选的学习素材既关注数学与生活的联系，如跳绳、买书、租船、编排值日生等都是学生所熟悉的更关注练习的针对性和实效性，以便紧扣教学重点、难点，提高课堂四十分钟效率。

有余数的除法教学实录及反思篇九

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平

均分正好分完时可以用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

通过直观形象的学具操作、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒”开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前应该多做这方面的练习；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

有余数的除法教学实录及反思篇十

如何用竖式计算是这个学期学生刚刚接触的新知识，所以教学中为了让学生对所学知识更感兴趣，主要是通过让学生操作，观察，思考这一系列活动完成的，这样可以激活学生的思维，使学生比较深刻地领会有余数的除法的计算法则，充分地体现了学生的主体地位。

另外“余数要比除数小”是计算除法必需遵守的法则，教学中我并没有硬性地将这个法则讲给学生听，而是让学生通过观察和比较去发现它，并从正反两方面去探讨如此规定的理由。最后，我还组织了及时的，必要的练习，使学生透彻地理解并掌握这种计算方法。

本节课我主要分四个层次进行教学：

- 1、初步理解计算过程，
- 2、发现“余数要比除数小”的计算规律，
- 3、掌握试商方法，
- 4、体会计算有余数除法的价值。

学生在学习表内乘、除法计算时，已经初步认识了简单的除法竖式，知道用竖式计算除法的基本过程，这是学习用竖式计算有余数除法的重要基础。

此段教学，结合具体情境，我先出示一共有6个桃，每3个放一盘，放了2盘，让学生列出算式并且用竖式计算，让学生进一步明确用竖式计算除法的基本过程，接下来出示一共有7个桃，每3个放一盘，放了2盘，还剩下1个，让学生独立列出除法算式，并引导学生通过类推初步理解有余数除法的竖式计算过程，并在直观层面上初步感受有余数除法的试商方法

及“余数要比除数小”的计算规律。

“余数要比除数小”是有余数除法计算的一个规律，也是计算有余数除法的法则之一。理解“余数要比除数小”是进一步探索和理解试商方法的逻辑基础。

此段教学中，利用试一试教学，在试商的过程中，提问可以商1、2、4吗，让学生结合操作以及比较初步理解“除数是5时，余数要比5小”，再引导学生通过类推和归纳得出具有普遍意义的结论，有利于学生在充分感知的基础上体会“余数要比除数小”的合理性，并把握其实际意义。

学生计算有余数除法时，一般会采用两种不同层次的方法：一是借助直观图或动手操作求得商和余数；二是利用乘法口诀进行试商。试商的本质是依据除法运算的意义，着眼乘、除法的关系进行的一种较为抽象的思考。初步理解并掌握试商方法，不仅是为了达成本节课的基本教学目标，也是为今后继续学习除法计算奠定基础。

此段教学过程，联系具体的问题情境，充分利用学生已有的计算除法的经验，引导学生逐步掌握试商的思考方法，体现了由具体到抽象、由特殊到一般的数学化过程，有利于学生在活动中逐步提升数学思考水平。

通过解决实际问题，能使学生会体会计算有余数除法的实际应用价值，而对解决问题过程进一步深入的思考，则能使学生对有余数除法的理解更加清晰、更加透彻。