

2023年简单的推理二教学反思与评价 简单教学反思(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

简单的推理二教学反思与评价篇一

“思”源于“问题”，要通过“问题解决”使儿童获得知识、方法、能力及思想上的全面发展，首先要有一个好“问题”。因为学生数学思考的形成就是借助于对这些“问题”的思考及通过对这些问题的解决过程之中。

在这节课中，在每一个活动之前，教师都为学生创设了一个感兴趣的，具有现实意义的问题：“用1、2、3这三个数字，可以编出几个两位数呢？”、“三个人每两人互相握一次手，一共要握几次手？”……只有面对这样的好“问题”，学生才能自觉的全身心地投入到问题解决之中，才能通过对这些问题的分析、比较，对这些规律的观察、感悟，对所得结论的描述、解释。而这一过程又正是学生形成数学思考的过程。

有序思维在日常生活中有着广泛的用途，让学生通过学习逐步感悟到有序思维的必要性就显得尤为重要了。课始，用1、2、3这三个数字，可以编出几个两位数，让学生非常自然地、主动地进行猜数，并产生怎样思考才能既不重复也不遗漏的问题，激发学生的学习兴趣。

接着，通过学生独立思考——“用1、2、3写（摆）两位数”引导学生根据自己的实际情况选择不同的方法探究新知，尊重学生的个性差异，使每个学生在原有基础上得到完全、自由的发展，初步感悟有序的写（摆）；交流讨论，再说一说

你是怎么写（摆）的，它好在哪儿？等问题，促使学生去观察、去发现，促进了学生对其隐藏着的数学思想的领悟、认识；最后通过全班交流，引导学生得到了两种基本的排序方法（列表法和图示法），进一步体验到按一定的顺序思考的价值并初步掌握方法。

最后，抓住鼓励表扬的握手游戏这一契机，突破教学的难点（初步理解简单事物排列与组合的不同）让学生通过猜一猜、演一演等形式，使他们对其规律进行本质的探究，在活动中体验感受排列与组合的不同。这里，学生经历了猜想、验证、反思等一系列探索活动，体会到思之要有“据”、思之要有“理”、思之要有“序”，这不仅是让学生在活动中学会思考，更是让学生在探究活动中学会科学的探究方法。

这节课注重了排列组合的有序性，而对排列组合的合理性诠释得还不够到位。还有些课堂上的动态生成的资源捕捉利用不够及时到位等等。我想这在以后教学中还应多反思，多注意的。

简单的推理二教学反思与评价篇二

学校即将举行“五个一”讲课比赛，我讲课的时间为下周二第五节课。看看教学进度，下周二刚好学完第四单元，我准备上这单元的整理与复习。本组其他老师都不赞成上这几节课，认为把它作为比赛课讲太枯燥，很难出彩。

而我却坚持上这节课，原因有二：

- 1、比赛课就应是常态课，往往最真实的就是我们最需要研究的。
- 2、整理与复习课很少有老师进行专题研究，这节课正好可以给大家提供研究的新式课例。

虽然在选择内容时态度斩钉截铁，但在实际备课中也思索再三，难以独断。就拿组织纪律来说，复习课的确非常难提起学生学习的兴趣，如果用糖、奖品等小玩艺来鼓励学习，又觉得不合适太麻烦，说不定奖品会成为课堂中的玩具，产生负面影响。怎么办呢？想来想去，决定还是用平常用的最多的小红旗，二年级的孩子说大不大，说小不小，正是培养学生集体荣誉感的好机会。

本节教学伊始，先向学生宣布比赛规则。本节课举行小组擂台赛，在闯三关的过程中，敢说、会听、勤动脑的孩子可为本组争夺一面红旗，闯三关结束后哪个小组（全班按座位分为四个小组）累计红旗的面数最多就荣获红旗小组的符号。

通过师生共同整理归纳出本单元所学的内容：一、表内除法。二求一个数是另一个数的倍的应用题。三有关除法的两步计算的应用题。

师：轻松过关的比赛内容是开火车比赛，每人口答一道口算题，开火车时时口算题回答正确的，并且火车从头到尾开得很顺利的小组可获得一面红旗。

生：所有学生都（坐得端正，回答问题又对又快，偶尔个别学生说错得数，全组人都会眉头紧锁，当这个学生迅速改正得数后，全组同学又喜笑颜开）

师：第一关经过全组小朋友的共同努力，让火车顺利开到终点，所以红旗组是……（顿时，教室里安静的出奇，连平时最坐不住的饶旺也坐得端端正正）1、2、3、4组，每组获得一面红旗。（话音刚落，全班每个同学都欢呼雀跃，在老师手势的提醒下又坐得端端正正。）

师：同学们轻轻松松过了一关，现在看看我们能不能顺利闯过二关，第二关的比赛内容为：看统计表提求一个数是另一个数的几倍的问题。

（一生提问，请另一组学生回答，提问和回答都正确者可获得一面红旗。）

生：（许多同学刷刷的举手，有的禁不住站了起来，手一边伸一边急切地喊：“我，我！”）

这节课结束后，听课老师都说这节课学生们个个特别投入，完全改变了传统的复习课的沉闷气氛。我最大的感受就是：最简单的就是最好的！反思自己在教学中所作的一切，我认为自己有两个地方处理得比较好：

1、用冲三关的方法，激起了学生学习的兴趣。

因为每位学生都喜欢做游戏，这节课的学习就如老师跟着同学们一起快乐的进行游戏活动，轻松、愉悦。

2、激励评价简单而有效。

用画红旗的方法，对于教师来说是最简单的评价方式，可能很多老师看不上这样小儿科的办法，但是从教学效果来看，这种激励措施是最为方便和有效的。不会因为奖励食物分散学生的注意力，不会因为奖励物品带来同学之间的争执，不会因为奖励学具而花费大量的课余时间。简简单单的小红旗，给了每个学生提问的机会，给了每个学生为小组争光的机会，使他们全部积极地投入到学习中来。看来，我们所采取的激励方法，不在于奖的是什么，而在于教师怎样用好我们的奖品，充分调动学生学习积极性。

但是，在教学中我发现了两个很难解决的问题：

1、公平性问题，当老师出示一个问题时，举手的学生很多，不可能一一点到，只能选择一个回答，只奖给一个人一面红旗，其他学生会说却没有机会展示。

希望这些问题能够得到大家的指点。

简单的推理二教学反思与评价篇三

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是__个__毫米，就是__毫米。”让学生自己练说。

本单元练习时会出现一些要小朋友填入合适的长度单位，对于二年级的小朋友，平时不太注意生活中的事物，再加上刚刚认识了新的长度单位，因此这样的题目是一个很大的薄弱环节，有的小朋友甚至会直接拿尺子去测量图中所给出的实物图，真是让人啼笑皆非。这就要求老师时时提醒小朋友到生活中找一找，哪些东西可以让我们来进行估测，不至于错得太离谱。适时给予一些小小的练习补充，以更好地掌握本课的知识。

简单的推理二教学反思与评价篇四

“测量小灯泡的电功率”是电学部分的一个重要的学生实验，它是在“测量小灯泡的电阻”实验的基础上进行的。

1、在探究前理顺了实验原理、计算电功率的公式、实验器材、电路图、滑动变阻器的作用、连接电路图时应注意的事项、电压表和电流表的量程的选择、表格的设计后，为学生探究实验清理了障碍。

2、实验结束后对三次测量结果通过计算得到的三个小灯泡的实际功率值，能否将这三次的实际功率值计算出平均数，得到小灯泡的平均电功率？学生回答是不能的，因为灯泡的发光不同。

3、通过对比实际电压和额定电压、实际功率和额定功率的关系，能更好的使学生区分别定功率和实际功率。

有的小组在做实验时没有严格按照规定去做；个别小组的灯泡损坏严重，浪费较多时间，以至没有得出实验数据和实验没有完成；还少小组电路连接有问题也误了较多的时间，在今后的教学中，要加强管理。

八年的学生群体是不断变化发展的，也有较多的逆反心理，如果实验教学手段和方法组织不好学生的破坏力也是较大的，教学也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获。

简单的推理二教学反思与评价篇五

在本单元的学习之前，学生已经有了很多关于条形统计图的基本知识，教学时我注意放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识。通过这种学习方式，能更好地培养

学生的创新意识和思维的开放性。具体在下面几个方面做了些尝试：

1、充分引导学生自主探索、合作交流。

学生对条形统计图知识有了较多的认识，教学时我放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识通过他们在小组中的讨论，共同得出纵向统计图的有关知识。学生通过小组合作的方式使创新意识和思维的开放性都得到了很好地培养。

2、让学生在在学习中，体验知识的形成过程。

知识不是简单的灌输，而是创设情境，让学生在具体的情境中，感受到旧的条形统计图已经无法满足需要。出现一些不方便的地方，这时候，我因势利导，引导学生一起动脑，思考解决的方法。最后引出新课的条形统计图。让学生理解为什么会有起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图，让学生在理解的基础上主动地探求新知识。

简单的推理二教学反思与评价篇六

今天学习的内容着重让学生“找”出简单的周期中物体排列的规律。回顾本课的教学，我觉得有以下几点比较成功：

1、课始，我先创设游戏情境——贴画排列，让学生观察贴画，找到贴画排列的规律，知道接下来的贴画应该是什么图形，然后出示主题图，开门见山。

3、整堂课能与学生多交流，增添了师生互动。

另外，在课堂上我也有很多方面的不足：

1、在让学生用简单的方法来表示周期规律表述不是很清楚，

很多同学不能跟着老师的思路走。

2、对于本科周期现象的概念体现的不是很到位。

3、对于后半堂课时间的把握不是很到位，在后面该让学生自己去运用所学知识解决问题时没有完全放手，导致浪费了时间。

4、本课最后缺少让学生整理回顾找规律感想体会。