

# 最新义务教育均衡 义务教育均衡整改报告 (汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 义务教育均衡篇一

为了切实提高20xx年我区居民健康教育知识知晓率，增强居民自己保健能力，提高居民健康素养。在上级主管部门的正确指导以及我院领导的带动下，我们在全区个小区街道我院大门口全面展开健康教育知识宣传、宣教工作。为了更好的将健康教育工作落到实处，各级领导积极抓落实、层层把关、深入到各小区进行巡回健康教育知识讲座，使辖区居民自己保健水平有了全面的提高。现将今年一年工作总结如下：

1、院领导的高度重视，把健康教育项目纳入了20xx年绩效考核之中，列入了重要的工作日程。建立健全区各级健康教育工作网络，制定了20xx年健康教育工作计划、成立了以院领导为成员的领导小组和技术指导小组，明确了健康教育岗位职责。根据基本公共卫生均等化健康教育服务要求制定了《健康教育工作制度》、《健康教育工作领导小组职责》。《健康教育人员工作职责》《20xx年健康教育工作计划》等。在院领导的高度重视下，各科室积极配合，认真筹划，统筹安排，定期为居民开展健康知识宣传，播放健康知识宣传。幻灯。光碟，利用“世界健康知识宣传日”开展公众健康咨询活动，向广大居民传播健康卫生知识。

2、我院共设置健康教育宣传栏多处，定期更换宣传栏内容，一年来共刊出6期，专职宣教员向辖区居民发放各种宣传资料8000余份，宣传资料内容具有针对性、科学性、实用性、

通俗性、趣味性为一体。除此之外，宣传栏内也增贴各种不同的宣传资料。充分利用宣传展板、影响播放，幻灯宣教，光碟□led灯等多种形式，采取通俗易懂的语言这一全新的健康教育宣传阵地，大力宣传居民均等化服务的健康教育知识，提倡广大居民自觉养成良好的卫生习惯。在门诊还设立了健康咨询台，发放各类健康教育处方，健康宣传资料等读物，可供患者就诊时阅读。

3、利用各种形式，多渠道、全方位的开展健康教育，在“3.24”结核病防治日、“4.7”世界卫生日□“4□25”20xx年全国儿童预防接种日宣传主题：宝宝健康——从接种疫苗开始“5.7”哮喘是可以控制的，“5.31日”世界无烟日等特殊节日组织医务人员在社区、街道学生等人群密集的地方举行健康教育宣传活动，开展健康教育公众咨询服务，对育龄妇女、学生、老年人、慢病患者开设了健康教育咨询台，同时发放各种宣传资料5000余份，免费电话咨询及现场咨询达2705人次，免费义诊1670人次，免费测量血压xx00余人次。并对辖区王府井电影城给王府井全体职工进行了一场别开生面的急救培训，通过现场模拟练习，不仅提高了安全意识，真切感受到了紧急救护的重要性，还能避免遇到意外情况时手足无措，运用基本的救护知识和技能，在灾害和突发事件到来的第一时间采取正确有效的救护措施，自救互救，挽回生命，把意外带来的危险降到最低，为自己和他人的健康树起一道安全屏障。

4、对门诊患者、0—6岁儿童、孕产妇及各类人群免费发放各种针对性的健康教育处方。同时我们通过门诊宣传、电话回访等形式给患者及家属开健康教育处方、散发宣传资料，为了促进居民健康水平，普及了健康教育素养基本知识和技能，进一步提高辖区居民健康素养综合水平，我们一年来完成了健康教育知识讲座12期，接受教育人群2000余人次，并开展了健康教育公众咨询9期，。医院门诊为患者建立了咨询服务热线，发放各种宣传资料余张，努力为各级政府惠民政策及

健康知识宣教普及打造了一个全方位的服务平台。

5、为了更好的做好健康教育工作，医院利用闲暇时间对辖区卫生室人员进行了健康教育理论知识培训，并定期指导工作。

6、我们还对辖区人群开展了健康教育知识指导，并进行了健康教育现场测试，健康教育知识知晓率和行为形成率均有所上升。

我院健康教育小组经过一年来积极努力地工作，虽然广大医务人员对健康教育重要性认识不断提高，健康教育理论水平和健康教育干预能力不断增强，健康教育工作取得显著成效，但我们的工作仍然存在许多不足，还须继续努力、完善。做好健康教育工作，为推动医院医疗卫生事业发展作为一项重要事业长抓不懈。为创建健康的和谐医患关系。促进广大患者及社会人群健康做出贡献。

## 义务教育均衡篇二

xx镇中心小学位于xx市城市西郊，共有6个自然村，有六所小学，现有教师79名，25个教学班，学生317人，具有中学高级职称的教师有55人，中级职称的教师有23人，初级职称的有2人。教师学历合格率100%，其中研究生5人，本科学历33人，大专学历40人中专1人。设有多功能室、电脑室、自然实验室、音乐室、美术室、图书室等多种实验室。学校秉承“为学生的全面发展与终生发展奠基”的办学理念，坚持以德育工作为核心，以教育质量为命脉，全面实施素质教育，在学校管理、队伍建设、教育科研、艺术教育等方面创出了特色，曾获20xx年xx市平安和谐校园创建工作“先进单位”□xx市先进党支部□20xx在xx市教育局举办的运动会中荣获“体育道德风尚奖”，综合治理先进单位等荣誉。

近年来，市委市政府教育局对教育十分重视，在资金上给予大量投入，使学校的办学条件得到不断改善□20xx年至今，各

级政府投入上百万资金建立中心幼儿园，操场硬覆盖操场，翻建了东xx校舍，维修了坤头小学校舍，解决了哈之海沟小学吃水问题，各校都安上了多媒体等，各校呈现出全新的面貌，各校教学条得到了明显改变。

我校具有一支素质高、凝聚力强、特别能战斗的领导队伍。本着服务师生成长的理念，每位班子成员诚心诚意、真心真意、全心全意为教职员工办实事，办好事。我中心校一直将“全面提升教师素质，促进教师专业化发展”作为师资队伍建设的总目标，努力提高教师主动发展的意识，造就了一支献身教育事业、勇于开拓进取的专业化教师队伍。学校能抓实“青蓝工程”，特别注重新教师的入格，青年教师的升格，骨干教师的风格，采用“进请来”与“走出去”相结合的方法提升教师的专业素养，每年的教师培训经费达学校公用经费的5%以上。

## 1. 办学方向重发展。

我中心校始终坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，积极推进素质教育。学校一切教育教学活动都着眼于为学生的终生可持续发展奠定基础，践行“以人为本，主动发展”的办学理念，让每一名学生都有体验成功的快乐，让每一位教师都有提升价值的自信，来适应新世纪全新、全方位挑战。

## 2. 办学过程重规范。

严格考勤管理按规定执行教师请假制度，详实记载教师的考勤情况。教师出勤情况与职务考核奖金挂钩。

加强教学管理，切实提高教学质量。

(1) 加强教学管理，提高教学质量，牢固树立“教学是中心，质量是核心”的理念。严格执行《中小学教学工作常规》，层层落实全县中小学教学质量目标，建立健全奖罚制度，最

大限度的调动教师的积极性。

(2) 强化教学过程管理，在备、教、改、辅、考等各个环节上，狠抓规范，落到实处。教导处进一步完善了教学常规管理制度，进一步抓实了教学流程管理，加强对教育教学工作的督查指导。

(3) 做好教学质量检测。各年级各学科把好质量关，扎扎实实完成教学任务。语、数、英做到每章节测验一次，并对检测的结果进行总结，及时分析教学中存在的优缺点，提出今后改进的措施。

(4) 坚持以活动促教研，以活动提质量。教导处主抓，教研组主办，全体教师参与，定期研讨交流并小结，开展了一系列颇有实效的教研活动。领导能深入到课堂听课，指导教师教学工作。

深入贯彻落实“课内比教学，课外访万家”今年以来，我中心校根据市教育局教育工作要点和中心校具体工作安排，结合学中心校工作实际，紧紧围绕“课内比较学、课外访万家”这个主题，迅速传达精神，成立专班，制定方案，督抓落实，深入开展课内大比武，课外访万家。在全体教师的共同努力下，这次活动真正成为了全民练兵的沙场，而不是个别优秀教师展示的舞台，这次活动不仅我校教师的教学热情空前高涨，教学技能得到锤炼，专业素质得到了发展，师资队伍重新焕发活力，而且通过每位教师的实地走访交流，家校之间建起了连心桥，师生之间增进了了解和信任。

在狠抓办学过程规范的过程中，我校做到“两严格”。一是严格均衡分班，年级全部实施电脑派位，随机均衡分班。派位时聘请了家长代表，监督学校分班的全过程。派位后，立即公示派位结果，接受社会学生家长的监督。二是严格执行国家课程计划，开足开齐各类课程。我中心校根据《辽宁省义务教育课程设置实施方案》，编排各年级课程。中心校不

定期巡课检查，重点督查随意停课、换课的现象，确保各类课程能按课表上课。

### 3. 创新课堂教学，促减负增效。

我们以课改为契机，从转变教师的教学观念入手，探索“自主、合作、探究”的学习方式符合我校实际的方法，改变以往教师课堂“霸权现象”，注重“让学生做课堂的主人”，给学生充分的自主学习的时间。我们明确做到校长是课改的第一责任人，是“减负”的第一责任人，从而让“减负”成为教师日常工作的自觉追求。

重视教师外出学习和交流，努力提高全体教师的业务技能。经常开展“听课、评课”活动，采用“走出去、请进来”的方式，不断学习新的教育理论，先进的教育方法。

学校文化是学校的软实力，在学校的发展起到引领作用。我校狠抓文化建设，促学校特色彰显。

1. 凸显德育特色，丰富校园文化。在广大教师中积极营造“静心读书，潜心育人”的学习氛围，力求营造书香校园的办学实效。静心读书要求努力营造学习氛围，提升教师自身的素质和业务水平；潜心育人要求教师塑造动人的书卷气质和高雅的人格魅力，用良好的行为举止来熏陶和影响学生，让无声的榜样作用潜移默化地引导学生。校园文化独特，从学生办小报、美术长廊、学校板报到教室学习园，处处皆景，处处有文，处处育人。

2. 开设社团活动，推进素质教育。为了丰富学生的知识领域，我中心校利用综合实践课引导学生开展社会科学文化校本研究，结合家乡的资源极大激发了学生的求知欲及学习积极性。还开设了美术、诵读、舞蹈等兴趣小组，让学生在活动中获得各种能力的提高。

1、体育、音乐、美术等专业课教师缺乏，不利于学生的全面发展。

2、按照新的农村学校建设标准，各校校舍依然紧张。音乐室、美术室、图书室等专用教室等依然存在明显的不足。

3、电教设备还需要更新完善。

1、进一步搞好义务教育的巩固提高和延伸工作。加大《义务教育法》的宣传和贯彻力度，依法确保家长送子女接受九年义务教育，严防适龄儿童少年辍学。关注残疾儿童、贫困儿童、留守儿童上学问题，因地制宜地建立和完善一套督促、济困、监督、处罚等相关的义务教育保障机制，努力做好学前教育工作。

2、学校要坚持推进素质教育和新课程改革不动摇，狠抓教学常规管理，充分调动教师工作的积极性、主动性，建成一支热爱集体、安贫乐教、甘于奉献、对学生负责的教师队伍，做到教风严、学风浓、校风正。

3、不断增设现代化的教学设备，进一步改善办学条件。

总之，学校工作头绪多、任务重，不足之处在所难免。在以后的工作中，我们会投入更加饱满的热情，开拓创新、奋发进取，力争办让上级满意、家长满意、社会满意的教育。

## 义务教育均衡篇三

大家好！首先，我代表崔新庄子完全小学全体师生，对各位领导莅临我校检查、指导工作表示热烈的欢迎和衷心的感谢。下面我就本校义务教育均衡发展工作情况向各位领导汇报如下：

崔新庄子完全小学成立于1923年，旧址在村北天主教堂内，

于1999年9月迁入现址，服务于7个行政村，占地面积约16500平方米，建筑面积1038平方米。按照办学条件标准化要求，学校设有仪器室、实验室、图书室、音乐室、美术室、体育室、少先队活动室、计算机室、多媒体教室，各功能室均达到二类配备标准。学校现有7个教学班，教职工20人，其中小学高级教师7人，专任教师学历全部达标，专业结构配置基本合理。在校学生258名，入学率、巩固率、完成率均达100%。校园布局合理，功能区划清晰。

我校多年来在教育局的领导下，认真贯彻落实《义务教育法》，努力推进素质教育，促进义务教育均衡发展。在“坚持教育均衡发展、推动教育公平、争创人民满意学校”为办学理念的指导下，以打造“书香校园、文明校园、平安校园、教学质量优质校园”为工作方向，在全体师生的共同努力下、在上级部门的关怀下，学校管理日趋成熟，校园环境逐年改善，教学设施不断更新，学校面貌大改观，学校的各项工作蒸蒸日上。

### （一）学校高度重视，工作扎实有效。

1、我校把提高“普九”成果做为重中之重的工作来抓，学前教育入学率达100%；我校实行落实责任制，重点抓好留守学生、贫困学生、问题学生、学困生以及进城务工子女在学校的学习。同时我校进一步规范了学籍档案管理，做到档案内容齐全，数据准确，装订规范，保管完备。

2、抓学校领导班子建设，树立善处、广纳、勤政、高效的政风形象。学校领导班子在工作上统一认识，作风民主，处处以身作则，要求教师做好的，领导率先垂范，勇挑重担。通过组织学习，加强理想、信念、师德等正面教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，树立“敬业爱生、教书育人”的奉献精神，关心教师思想的提高。坚持正确的办学方向，学校认真贯彻教育方针，全面推进素质教育。

（二）加强德育教育，构建均衡发展的学生素质：我校以构建和谐校园文化为目标，充分调动学校少先队组织的活动优势，以生动活泼的主题活动弘扬社会主旋律，丰富和活跃校园德育氛围。坚持开展“良好行为习惯养成”教育和“文明伴我成长”等主题活动促进师生素质的提高；积极推进学生综合素质评价工作，坚持了评价要体现导向性和教育性，以促进学生发展为目标。一系列丰富多彩的校园文化活动促进了学生素质的全面发展，也为全校实现学生素质的整体均衡化提供了可靠保证。

（三）优化人力资源配置，为教育均衡发展提供人力保障。我校为培养青年骨干教师，多年来“迎来送往”多名骨干教师进行相互交流。先后选派霍冬梅、桑茜、李慧、张锦等教师，到县第一、二、三实验小学，暗牛淀、胡各庄、龙子心小学交流锻炼。把外校经验带入，把本校经验传出，有力地推进了义务教育高效课堂的均衡发展。互慧互利，共同成长。20xx年1月，我校市级课题《农村学校小学生课外阅读的实践探索和方法研究》立项，多人次在国家、省市县论文评比中获得一二等奖。师生多人次在县征文、绘画、摄影等比赛中获奖。

#### （四）提高教学质量，为教育均衡提供保证

1、加强教科研工作。学校制定了教研工作制度和计划，年终写好总结，制定了奖惩制度。每月一次教学常规检查，做好过程管理，通报和整改工作。鼓励全体教师积极参加各级组织的“教研教学大比武”活动，多次为学校赢得荣誉。崔小静老师在镇里为新教师讲了两次示范课，受到上级领导和老师的一致好评。霍冬梅老师的劳动技术课被评为县级优质示范课；桑茜、王鑫老师的综合实践课分别荣获县级三等奖。桑茜、王丹的微课程分别荣获了县二、三等奖。李慧的教具制作荣获县一等奖。

2、学校广泛开展艺术、体育活动。学校引导师生牢固树

立“健康第一”的思想，利用体育教学提升学生的身体素质，改善学生的心理健康和社会适应能力。在艺术师资不足的情况下仍能开齐开足艺术课程，让学生多角度接受美育，提高审美标准。大课间《文明礼仪自编操》表演在全镇评比中荣获第二名；冬季长跑本镇位居第二名；秋季趣味运动会镇排名第一□20xx迎新年文艺汇演中，舞蹈《花鼓灯》荣获县一等奖。多年来全校长期开展“阳光体育运动”，扎实积极的组织学生进行“大家唱、大家跳”活动，并得到各级领导好评。

3、加强教师培养培训工作。建立一支高水平、高素质、全能型的教师队伍，是崔新庄子完全小学执着追求的目标。近年来，我们以教师网络培训的为主要平台，组织教师参加包括“国培计划”项目在内的各类集中培训和网络培训，同时狠抓教师校本研修，营造教师读书的'良好氛围，引导教师选择有价值有影响的教育书籍阅读，促进教师专业素质提升。

#### （五）加强办学条件标准化建设，促进教育均衡发展

##### （1）学校“硬件”配置：

1、在上级财政部门及教育局的关心下，安装配备了“电子白板”等电教设备，电子备课室给每位教师配备了电脑□20xx年，学校完成了操场整治、拆除破旧厢房、修建自行车棚等工程，建成了标准化篮球场一个。硬件设施得到极大的改善。

2、设有校内图书室，藏书分类比例达到规定标准。共有学生图书6600册，生均25.6册。学校仪器配备均达到标准。

3、音、体、美及电教器材配备达到二类标准，远程教育设施及电子白板的管理和使用情况良好。

（2）校园文化建设。为营造一个良好的育人环境，把我校建设成为精神文明建设的主阵地，对学生进行素质教育的大课堂，真正做到管理育人，教书育人，服务育人，环境育人。

依据学校环境实际，本着“布局合理、优雅大方、小而精美、展示理念”的建设思路，坚持高标准、高品位原则，搞好校园的绿化、净化、班级的美化、教师办公的书香化，楼道的布置彰显特色文化创建氛围，教室的布置体现班级特色。适当改造一些公共设施，让校园的每一个角落都具有人文性，力争把我校建设成书画校园、人文校园。我校通过建设文化长廊，更新宣传栏，悬挂名人画像，张贴文明标语和礼仪标语，营造高尚的校园文化。校领导想方设法筹集资金，购置和补种苗木和花草，增加学校的绿地面积。同时学校重视保洁工作，倡导“垃圾人见人捡”。开展“文明班级”一周一评比，“文明红旗”一周一流动。

#### （六）安全工作常抓不懈，为教育均衡发展提供保证。

1、加强组织领导，健全安全管理组织机构。成立了学校安全工作领导小组，形成了安全工作校长亲自抓部署，各班班主任具体抓落实的良好局面。

2、强化安全教育。我校始终把安全工作放在学校工作的首位，安全教育做到了时时讲，天天讲，常抓不懈。利用教师例会、升国旗等时间及时将安全工作会议精神、安全工作文件精神传达到全体师生心中，学校按规定开设了健康安全课。充分利用专题讲座、校园广播、黑板报、宣传专栏、图片等媒体资源，给师生重温了防震、防火、防汛、防病、防食物中毒、防交通事故等安全常识和逃生技能。多次组织了地震逃生演练和消防演练活动。

3、坚持家长联系制度，向家长宣传安全工作的重要性，取得家长的支持和配合。每年组织全校性家长会两次，每学期放假前，向全体家长印发《致家长的一封信》，确保学生度过安全、有意义的假期。

由于我校安全责任落得实在，安全制度比较健全，安全教育频繁开展，预防措施比较妥当，全体师生安全意识明显增强，

所以近年来没出现过任何重大不安全事故。

科学管理使得学校发展具有活力，规范定位使得学校的工作目标明确，精细谋划使学校发展得到了加强。我校取得了令人瞩目的成绩：几年来，我校教学成绩一直名列全镇第一名，先后被县政府、县局命名为“教学质量先进学校”、“教育督导评估工作先进单位”“劳动教育实践基地示范学校”、“文明学校”、“优秀少先队大队”、“小学办学水平规范化学校”“现代教育技术工作先进单位”□20xx年，连续两年被县局命名为“劳动教育实践基地示范学校”。赢得了上级领导和社会各界的广泛赞誉。

1、进一步搞好义务教育的巩固提高和延伸工作。

2、学校要坚持推进素质教育和新课程改革不动摇，狠抓教学常规管理，充分调动教师工作的积极性、主动性，建成一支热爱集体、安贫乐教、甘于奉献、对学生负责的教师队伍，做到教风严、学风浓、校风正。

3、不断增设现代化的教学设备，进一步改善办学条件。

全面落实素质教育发展战略，依法推进义务教育均衡发展，是崔新庄子完全小学全体教师不懈的追求。借这次督导评估，我们将及时找出差距与不足，进一步完善自己。回顾过去，展望未来，在以后的工作中，我们会投入更加饱满的热情，开拓创新、奋发进取，推动义务教育的均衡、和谐发展，争创人民满意的学校。

不足之处，敬请各位领导、专家批评指正！谢谢大家！

## 义务教育均衡篇四

xx小学义务教育均衡发展的自查报告供参考根据xx市xx人民政府《关于调整xx市xx义务教育基本均衡发展分年度行动计

划的通知》文件精神，我校结合实际深入剖析，查找不足，现就我校有关迎评工作自查情况汇报如下：

xx中心小学位于xx镇场镇，学校现有xx个教学班，在校学生xxx人。教职工xx名。近年来，我校认真贯彻落实《义务教育法》，加快学校建设步伐，努力推进素质教育促进义务教育均衡发展。

近年来，我校加大了工作力度，把“义务教育均衡发展合格学校”的创建工作确定为全校的大事之一。依据xx相关的会议及文件精神，我校制定了《义务教育均衡发展工作实施方案》，成立了相应的领导机构并进行了合理的分工，深入调查研究，及时了解并解决创建工作中的重大问题。组织召开了教师会，及时传递相关信息，安排部署各项创建工作任务，稳步推进了全校创建工作的开展。自查中，我们依据相关指标体系，认真剖析，及时发现学校存在的问题，查漏补缺，力保全校义务教育均衡发展工作全面达标。

（一）领导重视我校根据xx教育局《关于调整xx市xx义务教育基本均衡发展分年度行动计划的通知》的精神，制订了我校的义务教育均衡发展规划、实施方案，成立了以校长廖盈为组长的领导机构并进行合理的分工，使各项工作有人管、有人查、有人抓。制订义务教育均衡发展相应的评估考核制度。

（二）学校办学条件自xxxx年以来，在xx政府和xx教育局的大力支持下，学校消除了危房，同时按照规定配备了图书室、微机室、科学实验室、音乐室等功能室，增配了数学、科学实验仪器，音乐、体育、美术等教学器材，使学校的硬件和软件设施逐步得到改善，但与义务教育均衡发展的要求还存在着一些差距。

（1）学校教学及辅助用房面积xxxx平方米，平方米，离指标

值的x□xx还有较大差距。运动场馆面积xxxx平方米，平方米，只占指标值的xx%□

(2) 学校设有科学实验室xx平方米、图书室xx平方米、音乐室xx平方米、体育保管室xx平方米。学校科学、数学教学仪器品种、数量达标率xxx%□音体美器材品种、数量达标率xx.x%□图书室全现有图书xxxxxx册，生均xx□x册，生均图书达标率xx.x%□

(3) 学校设微机室一间，面积xx平方米，学生电脑xx台，实现了xx个教学班“班班通”。全校教学用电脑xx台，每百名学生拥有电脑x台，达标率xx%□全校电脑接入宽带网，极大的方便了教师的教学和同学的学习。

(4) 近几年来，学校在办公经费紧张的情况下，仍然挤出资金，改造了学校的厕所；改造了旧教学楼的屋顶；解决了大千楼的漏雨问题；更换了教师的门窗；增添了教室全的电灯、风扇；添置了新的办公座椅和学生桌凳。使学校的条件得到进一步改善。

(5) 学校操场不大，且两所学校共用一个操场，教学过程中互相有所影响。跑道为黄沙跑道，一到下雨天泥泞不堪。

(6) 学校食堂但面积xxx平米，学生排队打饭很拥挤，没有地方摆放足够餐桌。

### (三) 教师队伍建设

1、教师编制配备xx人，现有在职教师xx人，空编x人，空编率xx.x%□%□在职教师中，中学高级教师x名，小学高级教师xx名，小学一级教师xx名。专任教师学历达标率为xxx%□专业结构配置基本合理。

2、学校设有校长x人，副校长x人，均参加了岗位培训，取得了培训合格证书，合格率xxx%□

3、教师平均年龄xx岁左右，教师年龄、学科、职称结构合理，能够及时参加各种业务培训。

4、我校十分重视师德师风建设，校长和教师都能遵纪守法，爱岗敬业，几年来无体罚学生和违法犯罪问题。

1、学校整体规划和布局比较合理，但校园面积狭小。教学及辅助用房不够，化解大班额比较困难。教师周转房奇缺。

2、根据学校规模和课程标准，体育、音乐、美术器材设备还有一点差缺。

3、学校按规定的配备标准为学生配齐舒适的课桌椅还有待实现。

4、按国家和省有关规定配备专职或兼职的健康教师、心理健康教育教师缺少。

5、操场达不到规定要求，学生课间活动、体育课受到限制。

6、计算机等设备和专业技术人员不足。

## 义务教育均衡篇五

xx街汉政路与汉阳路交叉口，龙vv府西50米，是一所公立完全小学，交通便利。

学校服务半径2公里，方便并确保每一个孩子就近入学。学校占地面积20500平方米，建筑面积5230平方米，有200米环形跑道和60米直跑道，校内绿树成荫，花草树木繁多，四季常绿、环境优美。现有21个教学班，在校生880人，有专任教

师49人，学历合格率100%，全部高于规定学历。音乐教室、美术教室、科学教室、计算机室、多功能室、仪器室、体育器材室、图书室、远程教育室、卫生保健室等配置齐全，数学、科学仪器及体音美器材配备全部达到一类标准，图书室藏书18900余册。

指标1：平均班额42人，无大班额现象，省定标准45人，已达标。

指标2：生均建筑面积5.9平方米，省定标准5.2平方米，已达标。

指标3：教学科学实验室仪器，体音美器材配备达1类标准，已达标。

指标4：生均图书21.5册，省定标准20册，已达标。

指标5：师生比1:18，省定标准1:19，已达标。

指标6：高于规定学历专任教师占100%，省定标准60%，已达标。

指标7：中级以上专业技术职务教师比例51%，省定标准40%，已达标。

指标8：生均公用经费630元，已达标。

指标9：6年学生巩固率96%，省定不低于95%，已达标。

指标10：学生体质健康合格率91%，省定不低于85%，已达标。

以上综合十项指标，全部达标。

（一）提高认识，加强领导，全面做好义务教育均衡发展工作。

1、学校成立由校长、各处室负责人及部分教师组成的义务教育均衡发展工作领导小组：

组长□xx□校长)

副组长□xxx□副校长)

成员xx□xxx

加强对学校均衡发展工作的领导，学校由明确的校风、教风、学风、校训、办学概念，加强对学生的养成教育，制定完善各种规章制度，加强依法治校，注重安全教育，严格学籍管理，培养合格生特长生。

2、努力将强对学生进行《行为规范》、《守则》及《社会主义核心价值观》教育，寓德育工作于学科教学之中，把德育工作落实到班队活动、各种课外活动之中，坚持做到严、细、实，促进学生良好行为习惯的养成。

3、加强巩固“四化“建设，做到环境育人，一是做好校园整体规划，立足长远，大力改变校园环境。二是做好校园绿化美化，保持校园四季常绿，花草鲜艳，绿树成荫。三是做好校园文化建设，用文化教育学生、影响学生，似春风化雨，润物无声。四是加强校园广播建设，营造良好育人环境。

4、强化教学常规管理，做到教书育人。一是严格执行教育行政部门的有关规定，教育教学秩序井然，严格执行国家和省颁行的课程计划、教学大纲，开足开齐课程，突出艺体特长，活动类课程按规定开设，有计划、有安排、有落实、有效果，提高学生素质，促进全面发展。二是规范教学过程，抓好备、讲、辅、改、考、评、补六环节的管理。三是以丰富多彩的兴趣活动为载体，有效地开展形式多样、内容充实、生动活泼的课外活动，丰富学生的课余生活，发挥学生的特长，组建书法、舞蹈、音乐等特长小组，着眼素质，培养能力。四

是加强教研活动，积极推动新课改。要求教师做到“六个一”即上好一节示范课、评好一节公开课、讲好一节观摩课、写好一课好教案、学好一本理论书、做好一篇好论文。严抓平时，细抓定时，提高教师的自身素质和业务水平。五是面向全体学生、面向学生的每一个方面，重视后进生的转化工作，关注留守儿童学习和生活，制定切实可行的后进生管理制度，努力做到热心、细心、耐心、思想上不歧视、感情上不延误、态度上不粗暴，动之以情，晓之以理，导之以行，使全体学生都能得到全面发展。六是完善考评制度，全面、科学、客观、真实地考评师生的成绩，充分调动师生的积极性，促进教学质量的提高。

（二）加大投入，积极改善办学条件，近年来，学校用于学校条件改善的投入达400万元，新建了两栋教学楼，一栋办公楼、新建了操场、新建了师生厕所、学校自筹70余万元，用于校舍维修地面硬化、校园绿化、文化、水电维修升级、门窗更新、教师办公等，改善了办学条。

## 义务教育均衡篇六

义务教育均衡发展工作是基础教育的发展趋势，是党和国家教育方针在基础教育方面的指导方针。为合理配置教育资源，加强教育现代化建设，全面提高教师队伍素质，在上级部门的指导下，我校根据事情，制订了符合学校情况的义务教育均衡发展工作计划并根据计划开展工作，现将我校推进义务教育均衡发展工作总结如下：

为确保《义务教育法》的贯彻落实，我校根据水西教管中心的安排，严格执行入学制度，不设任何认为门槛，不让任何一个孩子失去入学机会，确保我校辖区内适龄儿童少年入学率达到100%。

在此方面，我校做了几下几点工作：

养及业务水平，坚持高水平高质量办好学校，为实现基础教育的不断发展打下良好基础。

针对我校农民工子女较多的实际情况，学校建立了留守儿童档案，成立了关心下一代工作委员会，返聘离退休老教师担任关工委成员，负责留守儿童及女童关爱工作。学校高度重视贫困生入学工作，采取“帮困助学”等措施，确保贫困家庭子女接受义务教育。同时，也保障了残疾儿童少年入学和残疾儿童少年的生活待遇，使残疾儿童少年入学率达100%。

深入开展全员培训、校本培训、骨干教师培训。积极培养学校学科领头教师，不仅安排教师参加了黔西县第一片区联片教研活动，在校内也大力推进课题实验，促进了师资力量的相对均衡发展。

由于历史原因，我校资源配置不够优化，一是学校占地面积过小，生均教学用地、活动场地严重不足。二是办学条件相对落后，我校没有标准配置现代化设备设施，办学条件较差、师资队伍老化，教职工不足。

在教管中心的指导下，我校将虚心学习先进单位好经验、好做法，克服现有困难，进一步理清改革与发展思路，在实现教育均衡发展、跨越式发展上有所突破，有所创新，推动我校教育再上新的台阶。

## 义务教育均衡发展篇七

xx小学始终把义务教育均衡发展作为教育发展的重中之重来抓，学校全面贯彻教育方针，开足开齐课程，深化教育改革，加速学校发展。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况汇报如下：

xx小学始建于xx年，是一所六年制完全小学，学校占地面积3228平方米，建筑面积1113平方米，现有6个教学班，在校

学生159名，教职工13名，学历达标率100%，教师队伍素质优良。

学校20xx年-20xx连续四年被县委县政府评为“xx县教育工作先进集体”□20xx年被xx县教育局评为本年度教学优胜学校。

近年来，我校认真贯彻落实《义务教育法》，加快学校建设步伐，努力推进素质教育，促进义务教育均衡发展。

近几年来，我们把“义务教育均衡发展合格学校”的创建工作确定为全校的大事之一。根据县教育局相关的会议及文件精神，深入调查研究，及时了解并解决创建工作中的重大问题。组织召开了教师会，安排部署各项创建工作任务，稳步推进了全校创建工作的开展。自查中，我们依据相关指标体系，坚持边督查边指导，及时纠正学校存在的问题，查漏补缺，及时整改，力保全校义务教育均衡发展工作全面达标。

1. 办班规模：学校现有6个教学班，学生总数x人。
2. 班额：最小班额26人，最大班额36人。
3. 学校占地面积为xx平方米，生均xx平方米。
4. 校舍建筑面积为xx平方米，生均7平方米。
5. 体育运动场地：一个篮球场地，一个羽毛球场地，基本满足体育教学要求。
6. 实验仪器：上级部门为学校配发价值x万元的教学实验器材，生均x元；现有数学、科学仪器x件，能基本满足实验教学要求。
7. 体育器材：有体操垫、篮球、排球、羽毛球拍、乒乓球拍、跳箱、跳绳、铁环等体育器材，能满足学校体育教学需求。

8. 音乐、美术器材：上级部门为学校配发了写生画箱、石膏像、毛笔、等器材；配置了电子琴、手风琴等音乐器材，各项器材能正常使用，满足教学需求。

9. 计算机：学校现有计算机22台，办公计算机1台，师机比13:1；学生机21台，每百名学生拥有计算机13台。

10. 学校现有图书xx册，生均18册，并有一定数量的教参资料、工具书、音响资料等，学校通过项目及学校自购方式，每年购置补充一定比例的新图书。

11. 学校现有教职工14人，师生比1:11；专任教师12人，占教职工总数的85.7%。

12. 专任教师中本科学历5人，大专学历7人，学历达标率100%。

13. 校园选址合理，周围无工厂，没有固体垃圾、废气、废水等污染源，周围没有集镇、市场等人员复杂场所。围墙、校门及国旗台等附属设施齐全完好。

14. 每个班均有标准教室，人均使用面积高于国家标准。

15. 小学科学实验室：学校现有仪器室，存放有学校现有仪器，并安置用异形课桌拼成的2张实验桌，可以开展分组实验。

16. 教学辅助用房、办公用房、生活用房：现有图书室1个，办公室6间，各办公室配备了必要的办公设施和生活设施，有学生食堂1间。

17. 厕所：有旱厕，男生蹲位7个，女生蹲位6个。

18. 本校为非寄宿制学校。

19. 本校没有设立学生食堂。
20. 本校为非寄宿制学校，没有建宿舍。
21. 本校为非寄宿制学校，没有建宿舍。
22. 本校有卫生室1个。
23. 学校设立了心理咨询室，制作了室牌和制度牌，设立了兼职心理辅导教师，开展了学生心理辅导工作，并有相关记录。
24. 学校实验室：学校现有一个实验室兼仪器室，存放有学校现有仪器，现有数学、科学仪器235件，价值6.8万元，能基本满足实验教学要求。
25. 分组实验：学校现有一个实验室兼仪器室，能保证按照4-6人一组进行实验操作，有兼职科学实验教师，一名兼职仪器管理员。
26. 学校接通了移动光纤，每个教室、办公室都接通了网络，基本实现了全覆盖。
27. 学校设有图书室一个，有兼职图书管理员一名。将图书全部下发到各班，图书阅读率高。
28. 严格实施中小学教师资格准入制度，所有专任教师均有教师资格证。
29. 学校校长与于1985年参加工作，从事教学工作已达32年，身体健康。近几年3次被县委县政府评为优秀教育工作者□20xx年度又被临夏州委、州政府评为优秀教育工作者。
30. 学校校长具有中专学历，小学高级教师职称。

31. 学校校长有“任职资格培训合格证”，并在近年来多次接受学校管理方面的提高培训，不断提高管理能力。

32. 学校专职管理人员0人。

33. 本校为非寄宿制学校，没有配备生活教师。

34. 本校为非寄宿制学校，没有配备专职卫生专业技术人员。

35. 学校设立了心理咨询室，制作了室牌和制度牌，设立了兼职心理辅导教师，开展了学生心理辅导工作，并有相关记录。

36. 学校建立了教师年度考核细则、教师班务工作考核办法等一系列奖惩制度，保障了教育教学工作有序进行和学校的健康、科学发展。

37. 学校科学编制预算，每年将公用经费的5%以上用于教师培训，每年寒暑假均安排全体教师参加的校本培训，并有计划的选派教师参加国培计划网络培训、短期集中培训等，以及其他教研机构举办的各种教育思想、教学模式报告会、培训会等。

38. 学校坚持依法执教，从严治校，规范办学行为。学校成立了安全工作领导小组，安全工作实行校长负责制。制定了切实可行的安全工作实施方案、及突发事件、火灾、防汛、食品安全等安全工作应急预案，经常利用周例会、晨会、班会对学生开展安全知识教育，定期、不定期进行安全隐患排查整改，狠抓校园安全、路队安全等工作，近年来无重大安全事故发生。

39. 学校全面贯彻国家教育方针，全面实施素质教育。在实施国家规定课程的同时，积极开发学校课程，认真贯彻学校体育工作、卫生工作条例。坚持每天一次眼保健操，每天至少一次大课间活动，每天保证学生一小时的体育活动时间。

40. 校成立了德育工作领导小组，校长任组长，分管领导与全体教职工为组员，德育工作机构健全，全员参与。每学期都制定了德育工作计划与实施方案，措施得力，重注实效。我校少先队工作有计划，开展了学雷锋活动、勤俭节约征文比赛等形式灵活多样的主题教育活动。注重学生良好行为习惯的养成教育，把德育教育渗透到各学科教学当中，形成全面育人的氛围，德育活动重点突出，主题鲜明，切合学生生活实际。重视学生身心健康教育，每年进行一次体质健康检测。

1、学校整体规划和布局比较合理，但缺乏锅炉取暖设施，使用火炉取暖，存在安全隐患；

2、专用教室还不够用，无卫生室和心理健康室、音乐室，缺乏相关专业设施。

1、进一步多方筹措资金，改善办学条件，提高办学效益。

2、积极争取上级支持，优化师资队伍和资源配置，提高教育教学水平。

3、采取积极有效的措施，推进素质教育的不断发展。

## 义务教育均衡篇八

xx市是一座新兴的工业城市，位于xx自治区西部，1976年建市，面积1754平方公里，辖xx□xx□xx三个区，全市总人口50万人，有蒙、汉、回等25个民族。经过近50年的开发建设，特别是经过近年来的改革、调整和发展□xx已初步形成了以能源、化工、建材、特色冶金为主体，第三产业和城郊型农业相配套的经济格局，地区特色经济的框架初步形成，全市经济社会各项事业快速发展□20xx年全市生产总值完成562.56亿元，比上年增长14%；地方财政收入完成94.6亿元，比上年增长13.9%；城镇居民人均可支配收入和农区居民人均纯收入达到25700元，分别增长15%和17%。

截止2012年底，全市有学校、幼儿园168所，在校生84256人，教职工7598人。其中：公办学校、幼儿园67所，在校生70292人，教职工6246人。

xx市现有义务教育学校47所，其中：初级中学17所（含九年一贯制学校），在校生15849人，专任教师1480人；小学30所，在校生30593人，专任教师2344人；特殊教育学校1所，在校生92人。

全市下辖三个区，没有旗县，农区面积与人口很少，且已完全实现城乡一体化。消除了农业户口，农村学校基本已经融合到城区，学校建设管理与城区学校完全执行相同标准，不存在城乡差异。

办学体制上分三区、市直属四块，民族义务教育（1所蒙古族中学）和特殊教育（1所特殊教育学校）由市直属管理，其它义务教育阶段学校全部归三区政府管理，实现了以区县为主的管理体制，管理体制顺畅，责任明确，工作有序，发展良好。

xx市党委、政府一直非常重视义务教育的发展，再加上多年来经济状况较好，全市义务教育整体水平较高，均衡状态良好。1996年在xx自治区率先实现了盟市整体“普九”达标；率先实现了城乡一体化，消除了农户籍，整体改造了农村学校，实现了农村学校与城区学校一体化标准、一体化管理。率先在实行免费（义务）教育；外来务工人员子女入学一直能够享受同等待遇。近几年，经过校舍安全工程的实施，全市所有义务教育学校的校舍条件及校园环境整体上又提升了一个档次，校际间差距基本上得以消除。目前正在推行学校标准化建设工程和薄弱学校改造工程，大力推进学校设施设备配备，将整体上提升义务学校装备水平，实现学校办学条件的均衡。

师资队伍整体良好。由于市区人口较少，居住集中，全市设

立一个教师培训中心，教师培训从机构、制度、内容、形式等各个方面形成了较完善的体系，常规继续教育培训、知识更新培训、提高培训、现代教育技术培训，以及分职能分类别的培训均成为常态化，每位教师均能及时得到充电、提高。按照隶属关系，市直及三区每年都有计划地引进新毕业大学生及优秀教师充实到教师队伍，并注重加强相对薄弱学校的师资力量，教师队伍梯次连续，结构合理，形成良好的可持续发展结构。根据实际，出高薪聘用部分名优校长，为薄弱学校增添力量。此外，各区还积极探索内部调整机制，制定激励性政策，调整优秀教师到薄弱学校任教。经过几年的努力，应该说全市师资队伍水平在地区、校际间是均衡的。

注重并强化教育教学管理，严格落实国家规范办学行为的有关规定，下力气治理有关招生、收费、教学等行为。彻底消除了义务教育阶段重点校、重点班；包括外来务工人员在内，均实现了划片、就近、免试入学；强化学籍管理，规范“小升初”分配手段和程序，遏制择校现象也有明显成效。所有学校均能按国家课程计划，开齐开足课程，按学科配齐各教师，学生的入学机会，升学机会均相对公平。同时积极探索实施改革，支持薄弱学校发展，近几年实行的将一部分高中招生计划按比例分配到各初中的改革措施，对促进薄弱学校的提升发挥了较好的作用。

从xx市整体现状看，地区、校际间的办学条件、师资配备、课程实施、升学机会都应该是均衡的，但是，偏失的质量观和盲目的择校观制造并助推着教学质量校际间的不均衡。由于历史的原因以及城市改造，城区居住区出现收入层次和文化层次群体差别，收入和文化层次较好居民区的学生，由于家庭教育的基础较好，其片区学校学生成绩就好一些，客观上造成了学校质量差别，这些学校就成了群众极力择校的热点，择校又为学校间质量从舆论到事实差距的拉大，超了助推作用。尽管采取了许多遏制择校的手段，但由于人际关系复杂性，择校现象仍然很热。目前，全市核心区内2所初中和3-5所小学择校热现象比较突出。

1. 义务教育管理体制、机制需进一步完善。我国义务教育管理体制实行了国务院领导下，地方负责，以县为主，分级管理，省级政府统筹的体制后，对推动义务教育发展发挥了重要作用，但从义务教育现状看，还需要进一步完善，细化各级政府的责任。如进一步明确各级政府对义务教育投入分担比例，各级政府制定政策的权限。特别要强调顶层设计，对长期难以解决的，地方各级政府及基层群众认识不统一的，关系到教育大局的，一定要强化顶层设计，出台统一政策，标准等，如，义务教育质量的标准，义务教育均衡的标准，经费投入的标准，甚至包括考试测试标准等。

2. 要强化政策、法规的严肃性，强调令行禁止。有关中小学生减负、规范办学行为等规定政策已很明确，而且无疑是正确的，由于执行不彻底，基层仍在“公说公有理，婆说婆有理”的讨论，广大家长群众认识一直提不高，各地学校执行政策一直不完全到位，学生负担仍然很重。

3. 教师职称制度需要调整完善。中小学教师职称实行“评聘分开”后，本意要激活分配制，打破论资排辈的固化局面，但由于操作难度过大，各学校无法通过考核自行聘任职称，仍然处于固化局面，不能以此调动职工积极性，出现了有些地区干脆不开展聘任，导致大量评上职称的无法聘任，而有些条件好的地区放大聘任职数，降低难度，又回到按资历聘任的老路，而且出现了地区间教师待遇的不均衡。这一问题需要从顶层上研究解决。

4. 义务教育财政投入机制与政策需要进一步完善。

一是国家保障农村牧区义务教育公用经费，但对城市既没纳入保障范围，也未做公用经费保障的政策规定标准，由于各地城市的财力不同，重视程度也不一致，城区间存在经费水平不均衡，甚至出现城市不如农村的经费水平。

二是投资结构上普遍存在不合理。多注重房舍、校园建设，

对内部设施设备的配备，更新注重不足，需要做好政策规定，对设施设备投入要加大，并对地方政府提出要求。

三是对区县一直以“第一个增长”即，“财政对教育的增长比例高于地方经常性的财政收入增长比例”的标准与要求已经不尽合理，地方经常性财政收入忽高忽低，而对义务教育的投入应该稳定增长。应该研究调整更细更具体要求。

四是应大力推行学校公用经费科学预决算制度。目前按生均标准拨付经费，人数少的学校显然会因生均成本高而欠缺，应推行地区生均公用经费标准保持一定值的基础上，按学校运行成本给予预算安排的制度，保证各学校经费公平，有利于促进均衡发展。

## 义务教育均衡篇九

我国义务教育的公益性和基础性，决定了义务教育必须均衡发展。义务教育均衡发展，要求均衡配置公共教育资源，办好每一所学校，教好每一个学生，让所有适龄儿童和少年平等地接受优质教育。实现义务教育均衡发展，对确保教育公平，推动城乡统筹发展和构建和谐xx□意义十分重大。近年来，我区在推进义务教育均衡发展方面，措施积极，成效初显。由于错综复杂的原因，我区义务教育均衡发展存在的差距和问题也不容低估。当前，务必将义务教育均衡发展提上重要议事日程，在推进城乡统筹发展中，努力实现全区义务教育均衡发展。

### （一）全区义务教育学校现状

目前，全区有公立小学265所，1607个班，在校学生56898人。其中，农村小学234所，1068个班，在校生29266人，平均每校4.6个班，每班学生27人。在农村学校中，有村小176所，483个班，在校生8253人，平均每校2.6个班，每班学生17人，其中10人以下的小班占三分之一左右。有城区小

学31所，539个班，在校生27632人，平均每校17.4个班，每班学生51.2人，其中55人以上大班额和超大班额占37%。全区有初中学校49所，676个班，在校学生32030人。其中农村初中33所，401个班，在校生13585人，平均每校11.4个班，每班学生33.8人。有城区中学16所，275个班，在校生18445人，平均每校17个班，每班学生67人。

## （二）近年来xx义务教育发展主要举措

1、财政投入向农村教育倾斜。按照“三个增长”要求，财政对教育投入从20xx年8087.4万元，增加到了20xx年的1.89亿元。区财政每年投入1800万元，在全市率先实现农村义务教育“三免一补”；每年投入1500万元用于农村中小学公用经费保障；每年投入500万元，建立起了农村中小学校舍维修改造长效机制；等等。

2、通过“撤、迁、并、建、扩、改”等有效途径，整合教育资源，促进教育均衡发展。据不完全统计□20xx年以来，全区撤销村小75所，迁建小学1所，合并初中3所小学1所，扩建初中16所小学156所。投资5300万元，对165所中小学校的10万平方米危房进行了改造。

3、重视师资队伍建设。在全区义务教育学校教师中，实施了学历跨越工程，定期开展岗位业务培训。对农村教师实施了地区补贴和工作补贴，财政为学校注入了医保经费。对269名农村代课教师按政策规定及时转为了公办教师。

4、建立强校带弱校的对口帮扶机制。有23所城区学校与46所农村中小学结为帮扶对子。

## （三□xx义务教育发展基本评价

区委、区政府坚定不移地实施教育为本、科教兴区战略，营造了义务教育发展必要的政策环境、舆论环境和社会环境。

教育投入持续加大，办学条件快速改善，师资素质不断提高，全区义务教育尤其是农村学校教育教学水平明显提升，人民群众对教育事业发展的满意度逐步升高。但是，目前城区居民子女“入学难”，农村学校办学条件差等矛盾依然凸显，义务教育发展不均衡已成为xx当前热点问题。

## （一）城乡义务教育发展差距过大

### 1、基本办学条件悬殊

两路、龙溪地区的多数义务教育学校，与工业化和城市化同步发展，具有布局集中，规模大、综合实力强等特点，基本办学条件按照直辖市主城区要求，校园校舍建设高标准，设施设备高质量，功能齐全配套，学校处处散发出浓郁的现代化气息。分布在1000多平方公里面积上的农村学校，散、小、弱是其主要特征，校园校舍陈旧简陋，设施设备不配套，与城区学校形成强烈反差。

### 2、师资素质差异明显

城区学校规模大，条件好，吸引了大量农村骨干教师“孔雀向南飞”，汇聚了大批高素质教育人才。据龙兴镇反映□20xx年以来，该镇教师调入城区学校任领导和骨干教师已达85人。城区教师编制充裕，学科教师配套，专科专任，专业水平普遍较高。城区学校经费充足，教师进修交流机会多，福利待遇好，专心教育，思想稳定。农村学校规模小，条件差，缺乏感情留人、事业留人、待遇留人的必要条件，骨干教师大量流向城区。农村教师编制少，学科教师不配套，在村小往往1师1班，在完小被迫多级多科上课，“万金油”教师是农村学校的常态。农村学校经费紧缺，进修提高机会极少，福利待遇微薄，农村教师不安心农村，不安心教育，不求进取，已成为农村义务教育发展一大障碍。

### 3、生源质量区别太大

在城区，市场经济竞争激烈，进校读书已成为城区儿童和少年成长的迫切要求，渴望学习，安心读书是学生中的主流，生源质量普遍较好。城区学校条件好，农村优秀学生和家庭经济条件好的学生，大量进城“择校”读书。据区教委统计□20xx—20xx学年中，全区农村学生转入城区学校达1419人。在农村，受市场经济影响和农民所处环境局限，尤其在义务教育出口被堵和不畅的情况下，家长和子女产生了新的“读书无用论”，忽视子女教育，学生无心读书不在少数，农村学校生源质量一般不高。古路镇中小学中，在校生有一半属单亲家庭、隔代亲教育、暴力型家庭教育、溺爱型家庭教育的孩子。在洛碛镇中小学中，留守儿童达到40%，个别学校高达60%。

## （二）区域间义务教育发展不平衡

### 1、城区街道义务教育资源配置不平衡

城区义务教育发展不平衡，主要表现为学校布局不合理，城区居民子女入学难矛盾过于集中。在两路城区，16万人口的双凤桥街道，布局中小学15所，配备教师936人□xx中学、实验中学、实验小学等多所名校在这里荟萃，优质教育资源在此处高度集中。按区政府规划，市级联招学校南华中学也即将入驻该地区，双凤桥街道义务教育届时将锦上添花。拥有12万人口的双龙湖街道，配备了3所完小、2所村小，“入学难”压力在转嫁给回兴和双凤桥两街道之后矛盾依旧凸显。21万人口的回兴街道，仅1所中学3所小学，招生已达极限，学校不堪重负，大量适龄儿童和少年不能就近就地入学，严重影响社会稳定，早已亮起了“入学难”红灯。属在建城区的龙塔街道亟待增设规范的公立中小学，“入学难”矛盾也开始显现。

### 2、农村义务教育资源配置围绕中心镇逐步递减

全区农村义务教育发展不均衡，主要表现在中心镇的中学、

中心小学集中的优质教育资源多，吸引的农村生源多，“入学难”现象在一些地方开始出现。一般镇和被撤销的原乡镇政府所在场镇的中小学校，集中的教育资源相对较小，华蓥山等边远山区镇学校显得更少，村小是义务教育资源配置最薄弱的地方。这些地方学校的办学条件普遍较差，往往留不住教师和学生。

### （三）校际差距两极化

强校更强，弱校更弱，是我区义务教育学校之间发展不平衡的真实写照。城区重点中小学校，象强大的磁石一样吸纳了较多优质教育资源，一年上一个台阶，各自瞄准更高目标全力推进跨越式发展。地处两路城区的五星小学，10.8亩地上承载着1874名学生，全部办公室、功能室在强大的入学压力下改作了教室，教师被迫挤在走廊里办公，学生只能分两批轮流上课间操。回兴中心校1626名师生，挤在102平方米的食堂就餐，男女厕所共98平方米，分别10和14个蹲位，课间10分钟休息时间里，学校必须安排男女各4名教师维持厕所秩序。龙山街道工农小学，实属“都市里的村小”，70年代的乱石墙瓦屋盖教室，已成c级危房，常有垮塌危险，教室旁边废旧物品回收站噪声干扰教学，周边环境脏乱差目不忍睹。城区有这样薄弱的学校，农村学校差距更大。龙兴中心校地处禹王庙和龙藏寺两大寺庙之间，读书声、颂经声，声声相和，三分之二的校舍是瓦屋盖，只有校长办公室有1部电话机。普福完小的教师仍在清代建造的寺庙里办公。石船中学、梅溪小学、东山小学等一批学校因操场未硬化，师生体育活动长期是雨天一身泥，晴天一身灰。功能室不配套，计算机老化不能用……，农村薄弱学校太多。

### （一）社会主义初级阶段的必然现象

在社会主义初级阶段，城乡二元结构突出，导致工业化、城市化优先发展战略的实施，从而引导着教育资源向城区集中，优先发展城区教育。同时，由于生产力水平不高，教育资源

十分有限，为了使现有资源效用最大化，实施非均衡发展战略，推进重点地区教育发展，加快重点学校建设，培育教育品牌，从而带动整个区域教育事业的发展，这也是一定历史阶段必须遵循的客观规律。农村义务教育学校面广人多，在财力有限的情况下，扭转散小弱的被动局面，只能是一个漫长的历史过程。

## （二）认识上的偏差

重经济效益轻教育投入的'观念作祟。在我区工业化、城市化进程中，有权决定学校建设命运的各级领导和开发商，往往经济效益至上，拆除学校雷厉风行决不手软，建设学校动作迟缓难上加难，致使部分城区义务教育发展长期陷入被动之中。单纯追求升学率的传统观念影响。有关部门对义务教育均衡发展的政策法规不以为然，对本区域义务教育日益扩大的差距熟视无睹，对统筹城乡发展中实现义务教育均衡发展缺乏实际思考和具体规划，乐于锦上添花，忽视雪中送炭。

## （三）财政投入不足

实行“三免一补”政策后，尽管区级财政坚持了城乡义务教育经费预算标准一致，区级及以上政府制定的政策标准依法全部执行。但是，由于农村学校基础差、底子薄、欠帐多，运行成本高，这种预算体制和政策，仍使农村学校发展举步维艰。近3年，按照“三个增长”要求，区财政对教育的投入尚差3642万元。

## （四）管理体制不顺

城乡学校布局规划管理体制不顺。现行体制处于城乡分割状态。农村义务教育学校的规划布局，由区教委牵头，区教委和镇政府共同实施。城区在开发建设中，学校布局由区规划分局牵头、区教委和国土分局、所在街道配合；按照“谁开发，谁建校”的原则，由开发园区和开发商实施。由于不由

区教委牵头，未建立监管督办和问责机制，在开发建设中，学校规划建设可随意调整和不建，无须经过区教委和所在街道同意。这种体制弊端是带来城区“入学难”的根本原因。

#### （五）师资管理政策不完善

教师编制政策重城轻乡。现行教师定编的标准是师生比，政策规定城区学校17个学生配备1名教师，农村学校22名学生配备1名教师。城区学校办学规模大学生班额也大，农村学校规模小学生班额也小，该政策导致农村学校教师出现“超编缺员”这一普遍现象。现行人事政策只允许引进xx籍大学生，不允许面向全国全市公开选拔人才；每年下达教育系统新进教师人数少于教师自然减员人数，导致城区新建学校和城区缺编学校，面向全区学校尤其是农村学校公开选聘人才，引导骨干教师纷纷离开农村，这是农村学校骨干教师严重流失的深层次原因。农村教师进修提高费用未纳入财政全额预算，使农村教师个人消费成本增加，学校负担加重，进修机会减少，素质难以提高。农村学校缺少增收渠道，使城乡教师待遇差距过大。

#### （六）农村教育资源整合不够

面对农村学校散、小、弱状况，尤其是村小较多、学生太少、师资紧缺状况，对大力推进寄宿制学校建设与撤并小规模学校挂钩的顾虑较多，调查研究和宣传解释不够，对盘活已撤销学校的土地资源缺少打算，使有限的教育资源效用未能实现最大化。

##### （一）防止两种倾向，校正思维航向

实现xx义务教育均衡发展，要防止不以为然和急于求成两种倾向。在区级机关和城区学校，往往是义务教育非均衡发展的受益者，对义务教育均衡发展，促进教育公平的紧迫性感受不深，普遍对义务教育均衡发展不以为然。镇村干部和农

村学校师生，倍感城乡巨大差距，对义务教育非均衡发展承受到巨大压力，付出了一定代价，当义务教育均衡发展提上重要议事日程之时，本能地涌现出急于求成的冲动情绪。实现义务教育均衡发展，既要高度重视又要冷静应对，只有沿着正确的思维航向前进才能成功。

## （二）财政重点倾斜，扶持农村学校

财政在认真执行教育投入和教育预算政策的同时，应坚持公共教育经费向农村学校尤其是边远山区学校倾斜。要确保区财政将新增教育经费的70%用于农村教育，落实多渠道筹措农村义务教育经费的具体措施。学习借鉴区卫生系统财力向农村倾斜，集中财力办大事的成功做法，加大对农村薄弱学校基本建设投入力度。深化中小学预算编制制度改革，建立小规模学校公用经费保底制度，全额预算农村学校建设和校舍维修、设施设备配置、教师进修培训等专项经费。

## （三）强化规划建设，合理布局学校

按照“小学就近入学，初中相对集中”的要求，以及城乡人口变化和区域经济社会发展状况，在调查研究的基础上，积极调整全区义务教育学校布局。建议由区教委牵头，区发改委、规划、国土、建委、财政及镇街配合，尽快制定xx区城乡义务教育学校布局规划。在规划建设中，要注意将农村寄宿制学校建设与撤并小规模学校、盘活已撤学校土地资源挂钩。在城区开发建设中，对学校必须坚持“先建后撤”原则。区政府应尽快出台在开发建设中已规划应建的学校，未经教育主管部门和所在街道同意，擅自不建和久拖不建者的问责制度。国土部门应按义务教育学校布局规划留足学校建设用地，凡教育规划用地使用的审批及教育用地功能的改变，必须事先征得区教委同意。

## （四）完善管理机制，铸造教管合力

区政府应出台专门文件，细化新体制下区教委、镇街、教管中心和学校的工作责任、工作关系和相应权利，尽可能责权对应、权利义务对称，从而建立起以区为主，镇街、教管中心、学校职责明确，政令畅通，工作主动，配合默契的教育管理网络。要坚决防止新的管理断层产生。

#### （五）实施“治薄”工程，缩小发展差距

对义务教育发展薄弱地区和薄弱学校进行有计划的治理，是义务教育均衡发展最紧迫的任务。实施“治薄”工程，应通过规范程序确定义务教育发展薄弱区域和薄弱学校。凡义务教育“入学难”已危及地区社会稳定的，应确定为义务教育薄弱区域，必须优先治理。凡与标准化学校差距太大且师资、管理等问题突出的，可确定为薄弱学校，分轻重缓急有计划地治理。要结合农村中小学标准化建设工程，制定“治薄”规划，落实“治薄”专项资金，明确“治薄”目标任务和责任，严格督办检查，使“治薄”工程收到实效。

#### （六）统筹配置教师资源，加强农村教师队伍建设

义务教育均衡发展，加强农村师资队伍建设刻不容缓。按照城乡统筹发展要求和农村学校现状，建议城乡学校教师统一按照1:17定编，村小按每班2人配备教职工。要完善农村学校教师向城区学校流动的条件和程序。大学生分配在农村学校3年以上，晋升中级和高级教师职务后分别工作3年以上，担任中小学校级领导5年以上，经所在学校同意，方可向城区学校流动。英语、计算机、音、体、美、心理健康、综合实践等学科教师配备，应重点向农村学校倾斜。实行农村学校教师进修提高经费全额报销制度；继续执行有利于边远山区学校教师稳定的补贴政策；高中级专业技术职务指标应向农村学校倾斜；修建边远农村学校教师公寓，努力为农村学校教师创造安心教育、服务农村的工作环境和生活条件。要针对农村教师实际，进一步加强思想政治工作，引导他们自觉发扬教书育人、为人师表、献身教育、无私奉献的优良传统

作风。

### （七）对口帮扶，以强带弱

进一步坚持和完善强校带弱校制度。对口帮扶，务求实效，必须防止形式主义。区教委在总结过去帮扶工作经验教训的基础上，应尽快制定xx区强校带弱校对口帮扶工作管理规定，对帮扶工作目标任务、对口帮扶学校双方的权利义务、帮扶人员素质要求及待遇、督办检查、奖惩激励要有明确具体规定，要把对口帮扶工作作为推进义务教育均衡发展的大事来抓。

### （八）大力发展职业教育，努力畅通义务教育出口

义务教育出口主要来自升学与就业压力。在普通高校毕业生就业不景气和职教学生就业供不应求的新形势下，畅通义务教育出口，关键在职业教育快发展大发展□xx应加快xx北部职教城建设，努力拓展职业教育新空间。要适应实施农民转移工程，加快推进城乡统筹发展的需要，建立完善我区职业教育制度。对未考入上一级学校就读的高、初中毕业生，一律纳入职业学校接受职业技能培训，政府可根据财力变化状况，从给予一定补助逐步发展为免费义务教育，同时提供就业岗位。