

最新英语教学策略研究 教师专业成长的策略研究开题报告(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

英语教学策略研究篇一

在现代认知科学、信息科学等学科发展的推动下，教师的工作越来越成为高度复杂的创造性工作，成为具有自己独特职业特征的不可替代的专业活动，课题园本教研中教师专业成长的策略研究开题报告。“教师专业化”就是这样一种变化的概括和反映。它包括专业精神、专业能力和专业发展三个层次。教师专业化成长是指为教师创设和提供最佳的学习和成长环境，使得教师不断追求自身提高和专业发展的精神需要、创造（智慧）需要、学科知识需要、智能结构需要和教学能力需要，并通过自己的专业发展增强专业的不可替代性。

“园本”有三方面的含义：一是为了幼儿园，二是在幼儿园中，三是基于幼儿园。园本教研就是以示范幼儿园或中心幼儿园为研究基地，以教师为研究的主体，以教师在幼儿教育教学中遇到的真实问题为研究对象的研究。它既是一种制度也是一种研究方式。园本教研致力于解决我们教师在教育教学过程中遇到的真实问题，或者幼儿园教学在发展过程中遇到的困惑，这些问题都是幼儿园或教师所面临的实实在在的问题，而不是外部强加的。这些问题的解决主要应该靠我们自己去探索、去发现、去研究、去实践。研究的主体是我们的教师，是教师对自己的教育实践进行反思，发现问题并解决问题的过程。

(2) 如何在园本教研中，提高教师的专业化程度？

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动的组织和实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径”。《纲要》明确提出了教师应成为幼儿发展的促进者，并成为教育的研究者与不断充实、完善的自我成长者。其对教师角色的新要求意味着对幼儿教师素质提出了前所未有的新挑战。新《纲要》的教育理念的贯彻实现关键在教师。能否对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿生动、活泼、主动发展的关键在于教师的素质。而作为专业教育者，教师的素质首先体现在教师的专业素质上，教师的专业素养既是幼儿园教育品质的体现，又是幼儿园达成专业幼教目标的保证，所以基于教师专业素质发展需要的专业成长显得尤为关键和重要。

推行园本教研的初衷，在于让教师通过积极有效地开展教学研究活动，全面落实教改的目标，切实提高课程实施和教学实践的质量，并在这个过程中促进教师专业发展、提高教师进行课程建设的能力。

可以说，国外同一领域对教师的专业成长研究要比我们国内起步早，领先的多。他们早已经认识到教师专业成长的重要性，认识到21世纪的教育不是以技术主义、操作主义、功利主义为特征的，而是充满爱与平等对话的过程。

美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。“反思被广泛地看做教师职业发展的决定性因素”。教师的专业成长是一种自我反思的过程。“外在促进因素是否对教师专业发展产生影响以及影响的程度如何，还是取决于教师是否有‘反思’、反思的指向(专业行为或专业发展)和反思的深度，取决于教师的自我专业发展意识”。反思帮助教师把经验和理论联结起来，从而更加有效地运用自己的专业技

能。

教师专业成长非常需要一种能结合理论与实践，顾及教师需要的“教师本位”的教师培训模式。我国对教师专业成长的研究已经逐步重视起来，从国家到地方不断地进行了一系列的教师培训，但只是以教师的专业成长对教育、学校、学生的影响为出发点进行的研究和培训，没有从教师本身需要出发——他们自身专业成长的需要，去进行研究，开题报告《课题园本教研中教师专业成长的策略研究开题报告》。

目前，我国探讨园本教研有关问题的研究者主要有华东师范大学朱家雄教授、李季湄教授，南京师范大学许卓娅教授、赵志毅教授以及中央教科所的刘占兰教授等，此外还有许多幼儿园一线老师结合本园实际对园本教研提出了思考。园本教研模式、园本教研制度建设、教研管理、园长角色以及实施现状等也是目前有关园本教研的研究内容。

关于幼儿教师成长，我国学者的相关研究主要集中在以下三个方面：幼儿教师素质研究；优秀幼儿教师研究；幼儿教师教育研究。

园本教研刚刚起步，教师专业化成长是幼教改革和发展的迫切需要。本课题欲深入研究“园本教研”这一有效途径对“教师专业化成长”的促进。

（1）园本教研中教师亟待提高的能力。

关注园本教研中教师的实际需要。本课题拟深入一线现场调研，分析本园各类层次教师的需求；对本园教师的专业素质和发展需求进行分析；广泛征询教师意见。

（2）园本教研中提高教师专业化程度的策略。

园本教研的过程是一个教师共同参与、相互支持与合作的过

程。本课题欲在案例研讨式、教研一体式、头脑风暴式、主题辩论式、螺旋递进式等形式多样的教研活动过程中，收集有研究价值的材料，分析、探索促进教师专业化成长的策略。

（3）教师在园本教研中的成长与收获。“从问题到课题，从经验到实验，从结果到效果”。

本课题欲采用追踪研究法，将教师课堂教学、教科研工作及教师的专业成长之路紧密联系在一起，对比其在园本教研过程的变化，积累有价值、有针对性个案材料，从而检验研究过程中探索的策略的适宜性，也为今后园本教研工作的开展，教师专业成长的提升及相关的深入研究打下良好的基础。

（二）可能有的创新点

将园本教研与教师专业化成长相结合，研究不同层次教师的成长实际，从而总结出适宜的策略，并试图探索出可推广的实践经验，为相关研究提供丰富的现实依据。

重点：在园本教研的实践与研究中，总结出促进教师专业成长可操作性强、易于推广的策略。

难点：如何让“园本教研中教师专业化成长的策略”可学、可用、可信、可做。

与本课题的研究目标、内容、过程相适应，总体上采用行动研究法，辅以调查法和教育案例研究法。

第一阶段：课题准备阶段[20xx.12][20xx.3]

主要工作包括课题申报；有关资料的收集、学习与讨论；课题研究方案的设计；相关问题预调查等。此阶段由课题负责人组织。

第二阶段：课题实施阶段[20xx.3][20xx.6]

此阶段展开课题研究攻关，主要研究园本教研中教师亟待提高的能力，在实践中探索教师专业成长策略。预计成果形式是论文、调查报告、教师成长个案分析。由全体研究人员参与。

第三阶段：课题总结阶段[20xx.6][20xx.12]

课题总结与结题。此阶段主要是对全部研究工作进行总结、分析，形成系统的研究材料，领导小组结题。预计成果形式是结题报告、材料汇编、教师成长个案材料。此阶段由课题负责人组织。

本课题在幼儿园协研的《园本教研制度建设》课题的基础上进行更进一步、更有针对性的实践探索与研究。在“园本教研制度建设”课题中，探索出了“四大解放”的管理模式，使我园教师达到了“三会一促进”。（学会学习、学会思考、学会实践，促进发展）。在园内形成了良好的学习研讨氛围。

本课题得到了桂林市教科所曾晓新副所长关注和方向性地指导。课题负责人于丽萍，幼儿园高级教师，1998年获广西壮族自治区特级教师，广西幼教学会会员。现任桂林市解西幼儿园副园长。她率先在桂林市开展“幼儿发展课程”课题研究的试点工作，尝试《集体活动中的分组教学形式》、《活动区的教育形式》等教学实践，形成了启发探索式和直观性相结合的教学风格。至今她参与了《创新型课堂教学模式的研究》《在音乐活动中促进幼儿语言发展》《做中学》等13个课题的研究，其中6个已结题，她担任其中4个课题负责人。撰写论文30余篇，多篇论文获国家、自治区一二等奖。具有良好的理论与实践经验、丰富的研究经验。

课题参与研究人员大多为幼儿园骨干教师，曾参加国家、省、市各级课题研究，同时具有丰富的一线教学经验，对课题的

理解较透彻。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

英语教学策略研究篇二

教师专业成长的策略研究开题报告 由本站会员“sdfdsf4ry”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

引导语：在不断进步的时代，报告与我们的生活紧密相连，我们在写报告的时候要避免篇幅过长。在写之前，可以先参考范文，以下是小编帮大家整理的，希望能够帮助到大家。

一、课题的概念界定

在现代认知科学、信息科学等学科发展的推动下，教师的工作越来越成为高度复杂的创造性工作，成为具有自己独特职业特征的不可替代的专业活动，课题园本教研中。“教师专业化”就是这样一种变化的概括和反映。它包括专业精神、专业能力和专业发展三个层次。教师专业化成长是指为教师创设和提供最佳的学习和成长环境，使得教师不断追求自身

提高和专业发展的精神需要、创造（智慧）需要、学科知识需要、智能结构需要和教学能力需要，并通过自己的专业发展增强专业的不可替代性。

“园本”有三方面的含义：一是为了幼儿园，二是在幼儿园中，三是基于幼儿园。园本教研就是以示范幼儿园或中心幼儿园为研究基地，以教师为研究的主体，以教师在幼儿教育教学中遇到的真实问题为研究对象的研究。它既是一种制度也是一种研究方式。园本教研致力于解决我们教师在教育教学过程中遇到的真实问题，或者幼儿园教学在发展过程中遇到的困惑，这些问题都是幼儿园或教师所面临的实实在在的问题，而不是外部强加的。这些问题的解决主要应该靠我们自己去探索、去发现、去研究、去实践。研究的主体是我们的教师，是教师对自己的教育实践进行反思，发现问题并解决问题的过程。

二、研究背景

1. 要解决的主要问题

- （1）开展园本教研，教师有哪些能力亟待提高？
- （2）如何在园本教研中，提高教师的专业化程度？

2. 研究的意义

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动的组织和实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径”。《纲要》明确提出了教师应成为幼儿发展的促进者，并成为教育的研究者与不断充实、完善的自我成长者。其对教师角色的新要求意味着对幼儿教师素质提出了前所未有的新挑战。新《纲要》的教育理念的贯彻实现关键在教师。

能否对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿生动、活泼、主动发展的关键在于教师的素质。而作为专业教育者，教师的素质首先体现在教师的专业素质上，教师的专业素养既是幼儿园教育品质的体现，又是幼儿园达成专业幼教目标的保证，所以基于教师专业素质发展需要的专业成长显得尤为关键和重要。

推行园本教研的初衷，在于让教师通过积极有效地开展教学研究活动，全面落实教改的目标，切实提高课程实施和教学实践的质量，并在这个过程中促进教师专业发展、提高教师进行课程建设的能力。

3. 国内外同一研究领域的现状与趋势分析

可以说，国外同一领域对教师的专业成长研究要比我们国内起步早，领先的多。他们早已经认识到教师专业成长的重要性，认识到21世纪的教育不是以技术主义、操作主义、功利主义为特征的，而是充满爱与平等对话的过程。

美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。“反思被广泛地看做教师职业发展的决定性因素”。教师的专业成长是一种自我反思的过程。“外在促进因素是否对教师专业发展产生影响以及影响的程度如何，还是取决于教师是否有‘反思’、反思的指向(专业行为或专业发展)和反思的深度，取决于教师的自我专业发展意识”。反思帮助教师把经验和理论联结起来，从而更加有效地运用自己的专业技能。

教师专业成长非常需要一种能结合理论与实践，顾及教师需要的“教师本位”的教师培训模式。我国对教师专业成长的研究已经逐步重视起来，从国家到地方不断地进行了一系列的教师培训，但只是以教师的专业成长对教育、学校、学生的影响为出发点进行的研究和培训，没有从教师本身需要出发——他们自身专业成长的需要，去进行研究。

目前，我国探讨园本教研有关问题的者主要有华东师范大学朱家雄教授、李季湄教授，南京师范大学许卓娅教授、赵志毅教授以及中央教科所的刘占兰教授等，此外还有许多幼儿园一线老师结合本园实际对园本教研提出了思考。

关于幼儿教师成长，我国学者的相关研究主要集中在以下三个方面：幼儿教师素质研究；优秀幼儿教师研究；幼儿教师教育研究。

园本教研刚刚起步，教师专业化成长是幼教改革和发展的迫切需要。本课题欲深入研究“园本教研”这一有效途径对“教师专业化成长”的促进。

三、研究内容

（一）研究的主要内容及框架

（1）园本教研中教师亟待提高的能力。

关注园本教研中教师的实际需要。本课题拟深入一线现场调研，分析本园各类层次教师的需求；对本园教师的专业素质和发展需求进行分析；广泛征询教师意见。

（2）园本教研中提高教师专业化程度的策略。

园本教研的过程是一个教师共同参与、相互支持与合作的过程。本课题欲在案例研讨式、教研一体式、头脑风暴式、主题辩论式、螺旋递进式等形式多样的教研活动过程中，收集有研究价值的材料，分析、探索促进教师专业化成长的策略。

（3）教师在园本教研中的成长与收获。

“从问题到课题，从经验到实验，从结果到效果”。

本课题欲采用追踪研究法，将教师课堂教学、教科研工作及

教师的专业成长之路紧密联系在一起，对比其在园本教研过程的变化，积累有价值、有针对性个案材料，从而检验研究过程中探索的策略的适宜性，也为今后园本教研工作的开展，教师专业成长的提升及相关的深入研究打下良好的基础。

（二）可能有的创新点

将园本教研与教师专业化成长相结合，研究不同层次教师的成长实际，从而总结出适宜的策略，并试图探索出可推广的实践经验，为相关研究提供丰富的现实依据。

（三）需要重点解决的问题

1. 研究重点

重点：在园本教研的实践与研究中，总结出促进教师专业化成长可操作性强、易于推广的策略。

难点：如何让“园本教研中教师专业化成长的策略”可学、可用、可信、可做。

四、预期研究成果

与本课题的研究目标、内容、过程相适应，总体上采用行动研究法，辅以调查法和教育案例研究法。

五、研究步骤

第一阶段：课题准备阶段

主要工作包括课题申报；有关资料的收集、学习与讨论；课题研究方案的设计；相关问题预调查等。此阶段由课题负责人组织。

第二阶段：课题实施阶段

此阶段展开课题研究攻关，主要研究园本教研中教师亟待提高的能力，在实践中探索教师专业成长策略。预计成果形式是论文、调查报告、教师成长个案分析。由全体研究人员参与。

第三阶段：课题总结阶段

课题总结与结题。此阶段主要是对全部研究工作进行总结、分析，形成系统的研究材料，领导小组结题。预计成果形式是结题报告、材料汇编、教师成长个案材料。此阶段由课题负责人组织。

六、保障条件

本课题在幼儿园协研的《园本教研制度建设》课题的基础上进行更进一步、更有针对性的实践探索与研究。在“园本教研制度建设”课题中，探索出了“四大解放”的管理模式，使我园教师达到了“三会一促进”。（学会学习、学会思考、学会实践，促进发展）。在园内形成了良好的学习研讨氛围。

本课题得到了桂林市教科所曾晓新副所长关注和方向性地指导。课题负责人于丽萍，幼儿园高级教师，1998年获广西壮族自治区特级教师，广西幼教学会会员。现任桂林市解西幼儿园副园长。她率先在桂林市开展“幼儿发展课程”课题研究的试点工作，尝试《集体活动中的分组教学形式》、《活动区的教育形式》等教学实践，形成了启发探索式和直观性相结合的教学风格。至今她参与了《创新型课堂教学模式的研究》《在音乐活动中促进幼儿语言发展》《做中学》等13个课题的研究，其中6个已结题，她担任其中4个课题负责人。撰写论文30余篇，多篇论文获国家、自治区一二等奖。具有良好的理论与实践经验、丰富的研究经验。

课题参与研究人员大多为幼儿园骨干教师，曾参加国家、省、市各级课题研究，同时具有丰富的一线教学经验，对课题的

理解较透彻。

教师专业成长的策略研究开题报告如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他教师专业成长的策略研究开题报告范文。

小学课堂提问有效性及策略研究开题报告

宏泰钢铁公司营销策略研究（开题）

最新-开题报告研究方法

计算机网络研究开题报告

开题报告：皖北农村初中物理高效课堂策略研究

英语教学策略研究篇三

个案研究法要求研究者主要从本学科和小学低段学生的年龄特点出发，针对平时的课堂教学认真观察每一个学生，对有效的评价策略进行个案研究最终提炼出结论。

2. 本课题以文献分析法。

文献分析法作为学习理论、收集信息的主要方法，其中信息资料主要来源于教育理论书籍、报刊杂志以及网络下载的相关资料等。通过这些资料信息的分析与研究，可达到准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外涵，并制定研究目标与实施方案等目的。

五、研究条件和人员特点

1. 研究能力和实践基础

本课题组主持人是安康市一小骨干教师，陕西省课改新秀，具有较强的研究水平和组织能力。多年专门从事小学数学课堂教学研究，有较强的实践基础，对开展研究十分有利。

2. 人员特点

课题组其他成员都是一线的数学青年教师，新课程理念吸取快，并能及时实践于课堂教学，便于迅速提升自己的教育教学理念，改革课堂教学。

六、预期的目标和结果

1. 通过本课题的研究，探索和总结出一套适应新课改的小学数学课堂评价策略，更好地服务于教育教学。
2. 通过本课题的研究，促使小学低段的数学教师掌握有效的课堂评价策略，提高自己的课堂教学水平。
3. 通过本课题的研究，促使小学低段学生在数学课堂上的有效学习，激发学生学习数学的兴趣，使每位学生对数学好学、乐学。

七、进度安排。

(一)、4月至5月:准备阶段。

课题组成员讨论研究课题，明确研究的意义、内容、方法和步骤;结合个人情况制定研究计划。

(二)、206月至年10月:理论提升阶段。

1. 3013年5月至6月，理论学习阶段。对课题研究内容进行理论学习，并且结合教学实践深刻体会，与同组成员进行交流，撰写教学反思。

2. 2013年7至8月，理论提高阶段。结合上一阶段的教学实践，反思提升，撰写教学案例。

(三)、2013年10月至1月:教学实践阶段。

每人准备一节汇报课，展示课堂评价策略，课题组成员一起交流经验，取长补短，共同提高，撰写相应的教学案例或论文。

(四)、202月至3月:总结阶段。

总结课堂评价的策略及相关教学经验，收集课堂研究成果，完成课堂报告或论文。

(五)、年4月至5月:验证阶段

对课题报告、研究结果进行验证，反思得失、修改完善。

英语教学策略研究篇四

小学数学课堂评价语

一、质疑时的评价

(一)表扬

1、你的这个问题差点把全班同学都难倒，希望今后能多听到这样高水平的问题。

2、你能提出这样的问题，说明你已经比别人更早地学习这个知识了，这很好。

3、你提的问题很有研究价值，说说你是怎么想到的？

4、你这个问题，老师都没想到，真是好样的。

- 5、你的问题正是老师想问的，我们想到一块了。
- 6、这么有创新的问题，你是怎么想的？
- 7、这个问题值得大家来思考。
- 8、你提的问题，老师还没想到呢，真了不起！
- 9、你能大胆提出自己不懂的寺方，具有科学家的探索精神，老师喜欢你！
- 10、你提的问题正是我们这节课要解决的重要问题，你提得很准。
- 11、发明创造就是从发现问题开始的，今天你已迈出了创造的步伐。

(二)鼓励

- 1、发现问题比解决问题更难，会提问问题的同学就是爱动脑子同学。
- 2、你能提出这样的问题，说明你已经进步了。
- 3、再想想，怎样问得恰当？
- 4、再试试看，你一定能提出比刚才更好的问题。
- 5、你很会动脑筋，可是你提的问题还应再琢磨一下。
- 6、你的猜想真了不起，假如能把猜想和探索与实践紧密结合，那就更棒了。
- 7、现在你会提问，老师相信你以后会变得乐于提问、善于提问。

(三)否定

- 1、能大胆地提出问题，其实就是一个良好的开端。
- 2、你提的问题虽然比较简单，但也是经过自己思考的。

二、发言时的.评价

(一)表扬

1、你的发言简直让人刮目相看，太精彩了！2、你的想法很独特，了不起。3、你很有自己独特的见解。

5、他(她)的发言很精彩，大家不想表示一下吗？6、(即兴鼓掌)你的发言得到同学们的认可！（翘起大拇指）7、你真像个小老师，说得头头是道。8、太棒了！你能再让大家欣赏一次吗？9、你的思路新颖流畅，启发了老师和小朋友。10、今天，你的想法让老师大吃一惊。11、你说得非常好，让老师都佩服。12、你值得班里每一个小朋友学习！13、我为你感到骄傲！14、你真厉害！（竖起大拇指）15、你这么能干，告诉我们，你是怎么学会的？16、这样分析确实高人一筹。17、棒！这是最有独创的见解。18、回答问题又响亮又正确，大家要向你学习。20、你的解法很简单，给所有小朋友提供方便！21、你的回答打动了老师和每一个同学，能让我们再欣赏一次吗？22、你今天出色的表现让老师非常的惊喜，相信明天的你会更出色。23、能从多个角度来阐明你的观点，真棒！24、你的娓娓道来，让人听了耳目一新。

(二) 鼓励

1、大胆些，当你举起小手时，你已经挺了不起，如果能大声地说出你的想法，那就更了不起。2、如果你能把这个想法说得连贯些，那就更好了。3、你一天比一天进步，要对自己有信心！4、没关系，让老师帮助你，你们再来试试看。5、马上就要成功了，你再仔细想一想！6、能否让全班小朋友都听到你优美而生动的发言？7、如果能让小朋友一下子就明白你的意思，就更好！8、明天的数学课老师看到的肯定是一个全新的你们！9、如果你能换一个角度思考，没准算法会更简便！10、你很有潜力，只要能发挥你的优势，每天都有新的收获。11、你能大胆举手，这就是一大进步！12、你今天说话声音很响亮，如果能说得更简洁就更好了。13、能经常看到你高高举起的小手吗？14、你的想法很独特，我们一起来试试。

(三) 否定

1、你已经离成功很近了，再坐下想想好吗？2、你的勇气，我很佩服！如果在发言前，多问几个为什么，或多想几个方案，那就更好了。3、噢，这个问题你再考虑一下。4、老师发现你特聪明，如果你上课认真听，你定是班里最棒的！5、请你认真听同学的发言好吗？学会倾听同学的发言是一种品质，养成这种品质你将会受益终身。

三、小组合作

(一)表扬

1、这个小组合作得非常好，又快又好。2、你们小组真棒！既分工明确，又善于合作。3、这个小组合作得很好，每位同学都能为解决问题献计献策。4、你们都在积极参与了，真棒！5、你们小组的想法很独特，别的小组没想到的解法，你们小组却想到了。6、你们小组的同学很有责任感，能大胆地说出自己的想法。7、你们小组的合作方法值得学习。8、有了你们这样一群合作小伙伴，就没有难解决的事。9、你是小组中的核心，有了你，你们这组的讨论就特别生动。10、第x小组的同学团结协作，出色地完成任务。11、集体的力量大于一切，你们已经证明了。

(二)鼓励

1、集体的智慧不可低估，只要你肯投入进去，你就有所收获。2、你们分工很明确，但能不能合作得好些？3、小组合作时，你听得认真，看得仔细，能否自己也发表见解呢？4、分工具体恰当，如果能把各个想法有序地组织起来，就更妙了。5、组员之间要分工合作，这样才能发挥小组的优势呀！6、如果你们能分工明确，那会合作得更顺利。7、合作为什么未成功，能好好反思一下吗？8、能接纳别人见解的小组，才是最有合作精神的小组。

四、动手操作

(一) 表扬

1、真是双能工巧手。2、你的动手能力很强。3、你的操作很规范。4、棒极了，你能向大家介绍一下吗？5、你拥有了一双巧手，恭喜你！6、你的手真巧，摆得又对又快，而且还很美。7、你真是个爱动脑筋的孩子，能做出这么有新意的东西。8、你制作的图形既准确又美观，老师真的很佩服你。9、你的设计别具一格，很有创意。10、你是一个小能人。11、你在动手操作时态度非常认真。12、老师发现了一个动作特别快的同学，你们想向他取经吗？13、正是有了认真的实践，才有了智慧的火花。

(二) 鼓励

(三) 否定

1、别灰心，失败了不重要，重要的是能找出失败的原因。2、这次没做好不要泄气，下次重新再来。3、你为什么没做好？找找原因。4、很多知识都是手上“玩”出来的，操作的时候请主动参与好吗？5、你有一个聪明的大脑，只要你踏踏实实地实践，肯定会取得丰硕的成果。

英语教学策略研究篇五

课题研究的背景和意义

词汇是语言学习的基础，小学词汇教学在小学英语教学中占有非常重要的地位，现行小学教材中也把词汇教学列为独立的课时教学内容和重点，作为小学英语教师，努力做好词汇教学，并研究出最高效实用的词汇课教学方法对长期英语教学来说是事半功倍且又必须做好的事情。

目前课堂中大多数老师针对词汇教学采用的方式多为机械的重复和操练，容易使学生对英语学习产生厌烦情绪。通过本

课题研究，力求使学生通过观察、发现、归纳等方式，掌握语言规律，形成有效的学习单词策略，体验学习的乐趣。

课题名称的界定和解读

关键词：小学英语词汇课教学方法

词汇课：既以词汇包括单词或者短语为主要教学内容的课堂教学。

教学方法：为了完成教学目标所采用的方法和手段，在本课题中是指为了完成词汇教学任务而采用的各种教学手段，包括教具及准备。

本课题旨在研究小学英语而非中学或者其他教学形式的词汇教学方法，且是词汇教学的具体可行教学方法，与实际教学紧密相连。通过教师充分发挥自己的创造性，在词汇教学中设计不同形式的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高词汇教学的效率。

课题研究的步骤和举措

通过本课题的研究，探索新的词汇教学方式，解决课题教学单调效率低的问题，提高小学英语词汇教学效果。

一：课题研究的步骤：

第一阶段：课题研究的准备阶段(xx年5月-xx年6月)

1、学习相关教育教学理论，制定好研究计划和方案。

2、进行初步研究，了解目前词汇课教学现状，包括对学生学习和识记词汇的方式以及教师教授词汇的教学方法进行记录和整理。

第二阶段：课题研究的实施阶段(xx年7月-xx年3月)

- 1、小结调查情况，和课题组老师及其他同行老师进行交流讨论，总结出词汇课教学方法。
- 2、对词汇教学方法进行课堂实践，反复验证。
- 3、集体制作教具、课件，展示词汇教学初步成果。
- 4、收集资料，总结出小学英语教学词汇最有效的教学方法。
- 5、完善教学方法，请专家老师指导，改进。

第三阶段：课题研究的总结阶段(xx年4月-xx年5月)

- 1、对研究资料进行归纳整理。
- 2、撰写结题报告。
- 3、撰写相关论文。

二、课题研究举措：

- 1、认真进行理论学习，扩大知识面。
- 2、耐心细致的了解目前教学现状，及时记录，反思。
- 3、采用多种教学方式，准备各种素材，辅助教学。
- 4、多和同行及指导老师交流。
- 5、坚决按照研究计划进行，优化课堂，保证课题研究时间。

课题成果的预期和呈现

- 1、课题结题报告。
- 2、制作的词汇教学单词卡片及图片。

3、词汇教学随笔感悟数篇。

5、教学课件。