

最新和我们一样享受春天教学设计(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

和我们一样享受春天教学设计篇一

- 1、认识“蔚、弋、频、茵”4个生字。
- 2、了解诗歌内容，体会诗歌表达的思想情感，懂得维护世界和平，制止战争是世界人民的共同志愿。
- 3、有感情的朗读诗歌。

1理解诗句的含义，体会作者所表达的情感。

2、读出诗歌的节奏和韵律。

教学安排：一课时

教学过程：

1、板书：和我们一样享受春天齐读课题。

问：读了这个课题，你有什么疑问？

生可能会说：谁和我们一样享受春天？和我们怎么样享受春天？如何享受春天？……

2、读书就要思考，提出有价值的问题。这些问题答案就在诗

歌当中。请同学们打开书本自己读读这首诗。

1、出示导读提示：

(1) 读准字音，读通句子。

(2) 边读边想象：读了这首诗后想想每小节写了什么？

战舰和水雷破坏了海鸥的乐园……

2、学生朗读，概括内容

请五位同学一人读一小节，其余同学注意听他们是不是都读通顺了，并且想一想每一小节写了什么？（每小节的内容是重点）

（每读一小节就评论）

1、请同学们看大屏幕，在读这些句子的时候，你眼前仿佛出现了什么样的画面？

出示“蔚蓝色的大海，是海鸥的乐园……”

师：是的，大海使海鸥快乐的飞翔，星星和月亮在夜空中是那么明亮……

2、出示：本来

师：如果加上了这个词语，你再读读，有什么不同？

3、出现了什么样的变化？

出示：可是巡弋的战舰和水雷成了不速之客……

（解释：不速之客：没有被邀请的客人，意料不到的客人。）

频频：屡次、连续几次。)

4、面对这一切的转变，作者也产生了这样的疑问：这究竟是因为什么？

5、这四小节都有一句“这究竟是因为什么？”

一起来读读它们的语气一样吗？

战争使蔚蓝色的大海再也不是海鸥的乐园，我们不禁疑惑：……

战争使绿茵茵的草地上再也没有了孩子们欢乐的笑声，为此我们悲愤：……

战争使很多人无家可归，妻离子散，我们要质问：……

战争使那么多人不能享受春天，不能享受快乐，我们坚决抗议：……

6、文中还从哪儿读出了作者对战争的憎恨？

出示：最后一小节，生读最后一小节。

7、提示：这里那句话让你有话想说？

师：真是让人揪心呐，仅仅只是一张平稳的课桌，一间洁白的教室，在我们看来是再普通不过的，但是对于战火中的孩子们来说是何等的珍贵。

8、请带着你们所理解的伤心、难过、遗憾、悲愤的心情，再来读读这首诗，相信你们会读得更有感情。

一、有感情的朗读并且背诵这首诗歌。

二、自己试着写一首诗歌。

《和我们一样享受春天》教后反思：

《和我们一样享受春天》是一首儿童诗，内容很简单，以一个孩子的视角，通过对大海、沙漠、夜空、草地等几个场景中被罪恶的战争破坏的描写，并在最后一节中发出祈盼，希望制止战争，维护和平，让战火中的孩子和我们一样享受春天。诗歌语言真挚，感情丰富。虽然，我们身处和平之中，没有经历硝烟和炮火，但在课文《一个中国孩子的呼声》里学生已经感受到了战争的残酷，体验到了罪恶的战争使孩子失去了父亲的那种极其悲痛的心情。于是带着对战争间接的感受和体验，学习《和我们一样享受春天》这首诗歌，学生已不再难以体会诗人所表达的憎恨战争、维护和平的情感。通过课堂、通过文本、通过语言，让更多的人来呼唤和平，让战争远离明天的世界！

没有很好地运用课后安排的《儿童和平公约》进行激情拓展，进一步让学生体会“和平”。

和我们一样享受春天教学设计篇二

1、认识4个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。课时安排：

一课时

同学们，当我们沐浴着春光，坐在明亮的教室里尽情享受和平的时候，你可曾想到，世界上还有好多地方正笼罩着战争的阴影，有多少人正期盼着和平！这节课，我们就来学习一

首呼唤和平的诗。

- 1、读准字音，读通句子，读后同桌互相检查。
- 2、，联系上下文理解不懂的词语，同桌互相交流。
- 3、读读想想：了解了些什么，有什么不懂的问题。

- 1、指名读诗，看字音a是否读准，句子是否通顺。
- 2、四次提到这究竟是为什么表达了怎样的感情？
- 3、和我们一样享受春天在表达上有什么特点？

2、有感情地朗读第三节

- 1、回忆学习方法阅读其余各节。
- 2、有感情地朗读全诗六、升华总结

1、读了这首诗，你有什么感受？

2、宣读儿童和平宣言作业

和我们一样享受春天教学设计篇三

知识与能力：

- 1、认识4个新字：蔚弋频茵。
- 2、有感情地朗读诗歌，体会诗歌表达的感情。
- 3、学习这首诗，理解诗句的含义。

通过朗读诗歌，联系上下诗节的意思来理解诗句的含义。

情感态度与价值观：

在学习过程中懂得维护世界和平，制止战争，是世界人民的共同心愿，从而受到热爱和平的教育。

1、理解诗句的含义，体会诗歌表达的感情。

2、读出诗歌的节奏和韵律。课前准备：收集世界上目前仍处于战火中的儿童的照片和文字资料。

一课时

1看到这些图片，你想说些什么？

2、今天，我们来学习一首呼唤和平的诗歌-《和我们一起享受春天》。

1、自由读诗歌，注意读准字音，读通诗句。

2、想一想诗歌主要讲了什么意思？

3、诗中四次提到“这究竟是为什么，”表达了怎样的思想感情。

1、请几位学生逐节读诗歌，注意正音。注意：“茵”的读法。

2、诗歌主要讲了孩子们呼唤和平的心声，希望全世界的儿童都能有洁白的教室，平稳的课桌，都能在鲜花中读书，共同享受美好的春天。表达了人们对世界和平的期盼。

2、指导朗读第一小节，注意读出节奏。

4、指导朗读一至四小节。用你喜欢的方式去读读诗句

学生自由读第五小节，讨论交流：作者的心声是什么？

1、诗歌表达了作者怎样的思想感情？

2、指导有感情地朗读全诗，读出韵律和节奏。

1、组织学生读课后阅读链接，感受呼唤和平这是世界人们的共同心愿。2、走进资料城，了解更多关于人民渴望和平的文章。

1、学了这篇课文，你想对战争里的小朋友说些什么？给与他们怎样的鼓励和安慰？请把它写下来。

2、对比战乱中的孩子，我们应该怎样珍惜现在的幸福生活呢？请写出你的具体做法。

板书设计：16 * 和我们一起享受春天

有洁白的教室

世界和平的期盼

平稳的课桌

鲜花中读书

和我们一起享受春天教学设计篇四

1、认识四个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情，受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。

对战争的憎恨，对和平的热爱。

一课时

1、同学们,我们正处于繁花似锦的春天,在这个美丽的季节里,你喜欢做些什么呢?

2、谈话:是啊!春天代表着美好,代表着幸福,代表着希望,大家每天都在享受着春天。可是,有许许多多的孩子却饱受战乱之苦。他们在战争中失去了房子,失去了双手,失去了亲人,失去了原本属于自己的幸福,甚至失去了如花一般灿烂的生命!让我们一起对那些战火硝烟中的孩子们说一声:和我们一样享受春天!

3、板书课题:和我们一样享受春天。

1、范读课文,标上节号,纠正错音。

2、字词质疑:巡弋、不速之客、频频、祈盼

3、诗歌的哪几节描述了战争给自然世界带来了种种不安宁?

□1□4□

最后一节说了什么?(发出祈盼)

1、作者描写了哪些地方?请快速默读课文1—4节,用圆圈圈出来。

2、指名朗读1—4节

3、自由读文,同桌讨论完成表格。

4、简单描述,这些景物给大家什么感觉?

5、是啊,原先的景象是多么美好呀!谁愿意来读一读。全班齐读诗句

6、可是，现在这些景物已经不复存在了，我们能看到的是什
么？生回答（大海是怎样的？……）

7、原先的景物是那样美好与宁静，而现在却是这样凄惨与荒
凉，把这前后决然不同的两种景物放在一起写，这种写法叫
什么？（对比）

8、从这些强烈的对比中，你意识到了什么？

12

10、（残酷的战争不仅破坏蔚蓝色的`大海，还破坏了金黄色
的沙漠、深蓝的夜空和绿茵茵的草地，你们愤怒吗？带着这
样的感情再请几个同学读这几句）

11、让我们带着对战争的愤慨和抗议来朗读前4节。

2、读了这节，你有哪些感受呢？

3、有感情朗读：（引读）是啊！我们希望，我们祈盼——

（齐读）让战火中的孩子

有一张课桌，平稳的课桌，

不被导弹的气浪掀翻！

有一间教室，洁白的教室，

免遭炸弹的弹片击穿！

4、同学们，想想我们的幸福生活，我们希望战火中的孩子和
我们一样有什么？请模仿以上句式写一两句。

例如：有一个家庭，温馨的家庭，

不被轰鸣的大炮拆散！

5、（多么美好的愿望呀！我们还希望战火中的孩子……）

（齐读）和我们一样在鲜花中读书，

和我们一样享受春天……

还和我们一样干什么？你说：和我们一样（

6、同学们，这里有个省略号，你觉得省略了什么呢？

7、战争给自然世界带来的是种种不安宁，让我们再次发出对和平的呼唤。高声朗读第5节。

1、同学们，学了这首诗歌后，你有什么感受和体会呢？（板书：制止战争，维护和平）

2、你想对战火中的孩子，说些什么呢？

3、小结：因为战争的破坏，大自然不再安宁，因为战争的灾难，人们不再幸福，让我们一起祈盼，我们一起希望——制止战争，维护和平吧！

1、自由读《儿童和平条约》。

2、读了之后，你想说些什么呢？

和我们一样享受春天教学设计篇五

1、认识本课4个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

战争资料片、图片、音乐。

一课时。

一、谈话导入

1、课件展示战争场景，战后儿童悲惨的生活。

2、全班交流感受，提升情感。

二、初读课文

1、读导语，交流自方法。

2、学生自读诗歌。

3、交流读后感受。

4、理清诗歌的整体线索。

5、了解每一节诗歌主要讲了什么。

三、说说、读读、议议

1、课件展示图片，情景对照。

2、学生说说感受，读出情感。

3、评一评，议一议，提升朗读水平。

4、再读。

5、个别读，分段读，师生对读，全班齐读。

四、学习最后一段，激情导引，拓展写诗

1、课件投影最后一节诗，指导感情朗读。

2、配乐诗朗读。

3、对最后一句诗歌省略号的`补充，引发学生抒发情感。

五、拓展

写诗，表达自己的真情实感。

和我们一样享受春天教学设计篇六

1、认识本课4个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的`思想感情。受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

战争资料片、图片、音乐。

一课时。

一、谈话导入

1、课件展示战争场景，战后儿童悲惨的生活。

2、全班交流感受，提升情感。

二、初读课文

- 1、读导语，交流自方法。
- 2、学生自读诗歌。
- 3、交流读后感受。
- 4、理清诗歌的整体线索。
- 5、了解每一节诗歌主要讲了什么。

三、说说、读读、议议

- 1、课件展示图片，情景对照。
- 2、学生说说感受，读出情感。
- 3、评一评，议一议，提升朗读水平。
- 4、再读。
- 5、个别读，分段读，师生对读，全班齐读。

四、学习最后一段，激情导引，拓展写诗

- 1、课件投影最后一节诗，指导感情朗读。
- 2、配乐诗朗读。
- 3、对最后一句诗歌省略号的补充，引发学生抒发情感。

五、拓展

写诗，表达自己的真情实感。

和我们一样享受春天教学设计篇七

1、认识本课4个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

战争资料片、图片、音乐。

一课时。

一、谈话导入

1、课件展示战争场景，战后儿童悲惨的生活。

2、全班交流感受，提升情感。

二、初读课文

1、读导语，交流自方法。

2、学生自读诗歌。

3、交流读后感受。

4、理清诗歌的整体线索。

5、了解每一节诗歌主要讲了什么。

三、说说、读读、议议

- 1、课件展示图片，情景对照。
- 2、学生说说感受，读出情感。
- 3、评一评，议一议，提升朗读水平。
- 4、再读。
- 5、个别读，分段读，师生对读，全班齐读。

四、学习最后一段，激情导引，拓展写诗

- 1、课件投影最后一节诗，指导感情朗读。
- 2、配乐诗朗读。
- 3、对最后一句诗歌省略号的'补充，引发学生抒发情感。

五、拓展

写诗，表达自己的真情实感。

和我们一样享受春天教学设计篇八

- 1、认识本课4个生字。
- 2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。
- 3、有感情地朗读课文。

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

战争资料片、图片、音乐。

一课时。

1、课件展示战争场景，战后儿童悲惨的生活。

2、全班交流感受，提升情感。

1、读导语，交流自方法。

2、学生自读诗歌。

3、交流读后感受。

4、理清诗歌的整体线索。

5、了解每一节诗歌主要讲了什么。

1、课件展示图片，情景对照。

2、学生说说感受，读出情感。

3、评一评，议一议，提升朗读水平。

4、再读。

5、个别读，分段读，师生对读，全班齐读。

1、课件投影最后一节诗，指导感情朗读。

2、配乐诗朗读。

3、对最后一句诗歌省略号的补充，引发学生抒发情感。

写诗，表达自己的真情实感。

和我们一样享受春天教学设计篇九

1、认识本课4个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

战争资料片、图片、音乐。

一课时。

1、课件展示战争场景，战后儿童悲惨的生活。

2、全班交流感受，提升情感。

1、读导语，交流自方法。

2、学生自读诗歌。

3、交流读后感受。

4、理清诗歌的整体线索。

5、了解每一节诗歌主要讲了什么。

1、课件展示图片，情景对照。

2、学生说说感受，读出情感。

3、评一评，议一议，提升朗读水平。

4、再读。

5、个别读，分段读，师生对读，全班齐读。

1、课件投影最后一节诗，指导感情朗读。

2、配乐诗朗读。

3、对最后一句诗歌省略号的'补充，引发学生抒发情感。

写诗，表达自己的真情实感。

和我们一样享受春天教学设计篇十

1、认识本课4个生字。

2、了解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情。受到热爱和平的教育。

3、有感情地朗读课文。

体会、品味诗歌所表达的思想感情。

战争资料片、图片、音乐。

一课时。

1、课件展示战争场景，战后儿童悲惨的生活。

2、全班交流感受，提升情感。

1、读导语，交流自方法。

2、学生自读诗歌。

3、交流读后感受。

4、理清诗歌的整体线索。

5、了解每一节诗歌主要讲了什么。

1、课件展示图片，情景对照。

2、学生说说感受，读出情感。

3、评一评，议一议，提升朗读水平。

4、再读。

5、个别读，分段读，师生对读，全班齐读。

1、课件投影最后一节诗，指导感情朗读。

2、配乐诗朗读。

3、对最后一句诗歌省略号的补充，引发学生抒发情感。

写诗，表达自己的真情实感。