

最新二年级数学分苹果教学反思(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学分苹果教学反思篇一

前两天听了许老师和武校长同上一节《分苹果》一课，感受颇多，反思如下：

许老师：

后面的哑剧游戏我特别喜欢，就像在网上教研所说的那样，这是一种由无声到有声的一个过程，再有猜电话号码这个游戏其实就是让学生更好的去运用十的加减法，我觉得学生很感兴趣。这两天我在上课的时候也用上了这个游戏效果不错，在这里感谢许老师。在整个教学过程中我觉得许老师对学生语言表达能力的训练很到位。

武校长：

课前谈话部分特别吸引我，一年级的孩子年龄小，不能很好的全身心的听课，通过这部分的小儿歌，孩子能在心里上有一种好好上课这么一种愿望。同时也给了学生上课时的要求。

在数的过程我认为这部分设计的很巧妙，不仅让学生为我们服务，而且还让学生知道了我现在是9个还差1个是10个，我现在是11个，再给教师1个就是10个了，让学生亲身经历了数的过程。在整理算式这个过程，让学生体会到看图能列出两加两减，这样把加减法有机的结合起来。由于那天学生要上

提高班后面的内容没有听到感觉很遗憾。

再一次感谢武校长和许老师给我这么多值得学习的好方法。

二年级数学分苹果教学反思篇二

在教学中组织数学活动，目的是在解决实际问题中，使学生体验除法竖式抽象的过程；通过动手操作，使学生发现生活中有很多经过平均分后还有剩余的现象，体会学习有余数除法的必要性，了解有余数除法竖式每步的含义；通过自主探索，发现余数和除数之间的关系，进一步理解余数的含义。

1、引导学生体验抽象除法竖式的过程

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了“20个苹果可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，我创造性地改编了教材，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，结果自然出现了整除和有余数除法这两种情况，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来，教学反思《二年级《分苹果》教学反思》。

2、在操作活动中抽象出有余数的除法

在第一次“每盘放5个”的分苹果活动的基础上，我组织了第二次活动“每盘放6个”，通过学生自己的操作活动，感知、体会有余数除法，发现可以放3盘，还余下2个，而这2个不能再继续往下分，不然每盘就放得不一样多了；体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后有余数的情况，认识有余数除法。

3、在探究中理解余数要比除数小，不断发现有余数除法的试商方法

学生通过实际操作、观察比较，对余数和除数的关系有了明确的认识，这个“余数为什么要比除数小”的探索过程，其实也是培养质疑、批判和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。在练习中，教材还安排了分数目比较大的物品，引导学生经历试商的过程，积累试商的经验。

二年级数学分苹果教学反思篇三

本节课北师大版二年级下册第一单元除法的起始课《分苹果》。这节课的主要内容是学习除法的竖式计算。本节课具有承上启下的作用。承上的是，学生在二年级上册已接触到了除法，并理解了除法的意义和较为熟练的掌握了运用乘法口诀求商的方法，所以学生能过根据所学，运用数学信息，提出有关于除法的数学问题并解答。启下的是，本节课所学习的除法的竖式计算，为学生将来学习更为复杂的除法打下基础。所以本节的重点是引导学生结合具体的分物过程，在了解除法竖式各部分的意思的基础上学习竖式，进一步加强学生对除法意义的理解。在这个过程中要让学生掌握除法竖式的书写格式，这也是启下的重要一环。

本节课我觉得自己做得比较好的是：

- 1、在上课的起始跟着学生一起复习除法的意义，运用乘法口诀求商的方法和除法各个部分的名称，为新授课做准备。
- 2、让学生根据主题图，找出数学信息，并根据自己选出的两个数学信息提出有关于除法的的数学问题并列式解决提出的数学问题。
- 3、鼓励学生运用多种方法解释如何解决除法问题，并引导学生说一说，摆一摆。

本节课处理不当的地方我认为是：

- 1、在介绍除法竖式时，没有结合除法的意义来解释，只是单纯的引导学生观察，横式与竖式中被除数、除号、除数和商之间的对应关系。
- 2、没有介绍清楚除法竖式的书写顺序。
- 3、没有设置动手操作的环节，让学生摆一摆，进一步巩固除法的意义。

接下来需要改进的地方：

- 1、认真专研教材，把握教材中各个环节之间的关系，比如说，本节课需要着重把圆圈2中所提炼出来的除法的意义，运用到圆圈3讲除法竖式中去，学生不仅可以学习到除法竖式的书写，也可以进一步加强对除法意义的理解。
- 2、需学习提问的技巧，争取做到提出一个问题之后，学生能马上明白老师的用意。
- 3、在备课时，要在需要学生动手操作的环节上，设置对学生学习该知识有帮助的操作活动。

二年级数学分苹果教学反思篇四

以带孩子们去苹果园游玩为情境引入，孩子们对情境很感兴趣。由于这节课涉及到估算，所以在讲解之前我先给孩子们说清楚，估算是在三年级才学习的，今天我先给大家稍微讲一下，如果你能理解并且运用，说明你的智商已经达到三年级学生的水平了。听了这些孩子们学习的积极性就有无意中提高了。我先是引入估算在生活中的应用及学习的必要性，让孩子们感受估算。

感受估算：

说出一个数11，你会把它看成哪个数呢？“10”。孩子们能说出原因，说是比较接近10，便于我们表达运用。接着我就出一道算式： $11+13$ 的结果大约是多少？这时候孩子们知道怎么算了，我只提示了有三种估算方法进行估算。

(1) 把11看成10, $10+13=23$, 所以结果大约是23;

(2) 把13看成10, $11+10=21$, 所以结果大约是21;

(3) 把11看成10, 把13看成10, $10+10=20$, 所以结果大约是20.

紧接着出示主题图，让孩子根据题意估一估，看箱子能否装下？这下孩子们在理解得基础上进行估算：

(1) 把17看成20, $20+38=58$ ；这一环节是外加的，这样便于孩子以后学到，但孩子们能理解这样估算的意义。

(2) 把38看成40, $17+40=57$;

(3) 把17看成20, 38看成40, $20+40=60$.

从三种估算方法中得出笑笑和淘气摘的苹果能装得下。紧接着进行探索，看真正的结果是多少，借助模型小棒和计数器，让孩子们在原有的基础上探索两位数加两位数的进位加法算理。

孩子们已经完全掌握了两位数加一位数的进位加法，现在计算起 $17+38$ 已经很简单了。孩子们可以根据自己的预习在练习本上进行笔算，笔算后，孩子们又说出了笔算过程中应该注意的问题。当时很多孩子能说出容易犯错的地方，但在进行练习的时候还是出现出错误，这是我一直想不明白的。为了激发孩子们的学习兴趣，我把计算两位数加两位数的进位加法总结为四句口诀：进位加法要牢记，相对数位要对齐；

先从个位来加起，个位满十要进一。然后让孩子们根据自己的情况理解，以拍手的形式读三遍，加深记忆。孩子们的反映特别让我感到意外，他们那种眼神和表现，让我很欣慰，每个孩子对数学课充满渴望和兴趣。这是我平时上课没有遇到过的。一天天，在和孩子们的相处中，我发现：孩子们长大了！

最后还有一点时间，我找了几个孩子进行演板，结果大吃一惊，孩子们在本子上写得那么漂亮大方，在黑板上竟然写得那么。。！通过这个小活动，我发现孩子们挺善于表现的，所以我就在孩子们感兴趣的基础上布置了一项作业：在家在黑板上练习粉笔字。看到孩子们的那种兴奋劲和幸福的笑容，我也笑了。

学习是孩子们的任务，但让孩子们快乐地学习是我们的任务。我要完成我的任务。

二年级数学分苹果教学反思篇五

自主探索与合作交流是课程改革的一个重要理念。本节课我在实施教学的过程中力求尝试的就是多鼓励学生自己动手，独立思考，学会与他人合作，通过两个“分苹果”的活动，使学生在小组合作探究的学习过程中感悟除法意义及除法竖式的含义。

“分苹果、分橘子”一课的重点与难点是除法算式的竖式计算，这是学生们第一次接触除法竖式计算，如何引导学生在正确理解除法意义的基础上进一步理解除法竖式中每一步所表示的含义是本节课教学成败的关键。

教学中我屏弃花架子，把落实除法竖式计算的算理放在首位，整个教学过程朴实无华。首先安排了“每盘放5个苹果，20个可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，再介绍也可以用竖式计算，并把竖式

中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

接下来在第一次分苹果活动的基础上，组织第二次“分苹果”活动，引导学生进一步认识有余数除法。“每盘放6个呢？”通过操作，学生发现可以放3盘，还余下2个。这2不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一样多了。体会到在日常生活中会遇到把一些物品，平均分后有余数的情况，认识有余数除法，体验到余数一定要比除数小。

本节课带给了我不少感悟，最大的感受是，虽然计算方面教学是比较枯燥的，但如果教师合理有效地组织好了教学，有理有据地引导学生洞悉了相关算理，相信即使是枯燥的教学内容也能凸现其引人入胜的一面。

二年级数学分苹果教学反思篇六

在教学《分苹果》认识“平均分”这一重要知识点时，除呈现出学生熟悉的各种情境，并大量运用实践，让学生在动手操作中相互交流，相互学习！在师生与生生互动中，学生的智慧得到了启迪，学会了把一些物体平均分成几份的方法并能用语言来描述自己分的过程，学习效果良好。

1、创设学生熟悉的生活在情境，导入新课，让学生发现数学就在他们身边，生活中充满着数学知识，学生自然就认为他们学习是有用的（有价值的）数学，从而激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

2、指导学生个人、小组合作动手操作实践，在活动中通过分东西体验到什么叫“平均分”，体验平均分的不同分法；锻炼学生的动手操作能力，并且从感性认识到理性认识的过程中，手脑并用，发展学生“做数学”的能力；小组合作探究，能让学生学会与同伴合作、交流。

3、以学生为主，提倡课堂活动的开放性，学新的知识和基本

练习都融合到活动和游戏中去，使学生学得愉快，有利于学生多种能力和创新精神的培养。

4、运用生动的多媒体课件，把学生带进创设的生活情境之中，又能够形象直观地展示教学的各个环节，有效地增强教学的效果。

二年级数学分苹果教学反思篇七

在课程一开始，我创设了吃苹果、数苹果、分苹果的情境导入新课，并提出数学问题，通过动手操作解决简单的实际问题，激发学生积极性，培养了学生学习的兴趣。

接着，通过分苹果的实际操作，引导学生进一步感悟除法的意义，强调平均分，使得学生对除法的意义产生更加深刻的体会。

教学中，通过分苹果的活动，抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的具体含义。首先我让学生先分一分，再列出除法算式，学生在学习表内乘除法时，利用口诀已经能够直接在算式上写出得数，教材安排了20个苹果可以放几盘分活动，并且列举了四种方法，在此基础上，让学生按照自己的想法来分苹果，并且把竖式中每一步的含义和分苹果的活动紧密联系起来。加深了学生印象。但这节课也存在不足，在介绍除法竖式时没有介绍清楚除法竖式的书写顺序，很多时候都是我先讲学生动手操作在后，我应该留机会给学生上去讲。

二年级数学分苹果教学反思篇八

活动目标：

1、在游戏中能给苹果手口一致点数，并能按颜色、大小分类摆放。

2、能用语言表达出苹果的特征，用身体语言表达出大和小。

活动准备：

1、大的红苹果15个，小的红苹果15个；大的绿苹果15个，小的绿苹果15个大的红箩筐1个，小的红箩筐1个。

2、大的绿箩筐1个；小的绿箩筐1个。

3、小刺猬的头饰1个。

活动过程：

1、导入部分

师：我是程老师，小朋友们好！今天我来跟你们一起做游戏好不好啊。但是我有一个好朋友也想跟你们一起玩，好不好啊？我请你猜猜他是谁？他的身体小小的，背上都是刺。是谁啊？（小刺猬）。我们鼓鼓掌欢迎欢迎。

2、摘苹果

师：马上就要过冬了，小刺猬要准备过冬的食物了。我们前面有个苹果园，我们一起帮小刺猬摘苹果，你们愿意吗？”

3、数苹果

师：我摘了很多苹果！我们一起来数一数吧！先数我摘的苹果。看看我是怎么数的（一个一个放在椅子上数，示范手口一致点数）一共摘了4个苹果。

你们也来数数看。待会小刺猬会来问你的。（老师个别指导）

师：请你告诉别的小朋友，你摘了几个苹果。（请几位幼儿上来

数数看。)

□现在再来数数我摘的苹果。数的时候我们要用到我们的手指宝宝，我们把摘的苹果放在椅子下面。(把苹果贴在黑板上)

4、区分苹果的种类并分类摆放

□那你们看看这四个苹果长的哪里不一样吗?(引导幼儿说颜色和形状不一样)原来这两个是红苹果。这两个是绿苹果。那这两个红苹果有什么不一样吗?一个是大大的，一个是小小的。(拿出大大的红苹果)那这个苹果的名字叫“大大的红苹果”(用身体语言来表示大大的。)(同样出示另外三个苹果，把四个苹果放在手上。)

□我们把摘到的苹果放在箩筐里送给小刺猬吧。我们来看看这些箩筐是什么样子的。(有大大红箩筐，小小红箩筐，大大绿箩筐，小小绿箩筐)

□(出示大大的红苹果)那这个苹果该放在哪里呢?(请幼儿上来放苹果，同样出示另外三个苹果，让幼儿来放放看。)你们真聪明!那我请小朋友把你们的苹果来放一放。(先请一个小朋友来放，然后再请小朋友来放)

□我请四个小朋友来检查一下，小朋友放的对不对?

活动反思

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决

身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。” 需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

二年级数学分苹果教学反思篇九

课标指出：在教学中，教师要创设问题情境，让学生在生动具体的活动中学习数学。因此，在教学分苹果这节课时，我利用课本所提供的情境，进行设计。本节课的教学活动，我创设了多个数学情境，课堂气氛活跃，从而也激发了学生的学习兴趣。本课中的情境创设，其内容都是学生生活中熟悉的，让学生在情境中感到数学就在身边，从开始的帮智慧老人把12个苹果平均分在4个盘子里，每个盘子分几个？拓展为12个苹果，每2个分一盘，可以分几盘？再拓展为如何将10个苹果每3个装一袋，可以装几袋，还剩几个？激发学生的学习欲望，也使学生领悟到数学源于生活，用于生活的道理，从而使学生产生亲切感，让学生在发现问题中学习数学。

其次，培养学生的动手能力及思维能力。通过让学生动手操作（如：分一分、摆一摆、填一填、圈一圈、画一画等），让学生亲自在获取知识的过程，逐步体会两种平均分的形式。同时，既要重视学生的平均分的结果，也重视引导学生去探索平均分时你是怎么想的，进一步发展学生的思维能力及动手操作能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

最后，还要引导学生独立思考与合作交流。采用小组合作的形式开展学习活动，让学生讨论怎样给24名学生排队，有几种排法？通过学生之间的互相交流，得出几种不同的排法。在教学中，我以合作者、引导者身份参与学生的小组活动中。让学生能发表自己独特的想法，与同学交流，倾听同学间的不同分法；进行引导，启发学生探索平均分的意义，努力为学生营造一个良好的学习气氛。我在课堂中，注重知识的感

受过程，但还有很多有待完善加强的地方：如学生的小组能力、倾听能力、动手能力还需要不断培养；教师的评价语言不够丰富，对小组交流的设计应明确、具体等。

二年级数学分苹果教学反思篇十

二年级数学下册的第2页《分苹果》，这节课是在学生初步认识除法的含义、掌握表内除法计算（包括竖式计算和试商）的基础上，安排有余数的除法。学习有余数的除法，加深学生对除法意义的理解，知道什么是余数及余数一定要比除数小的道理，同时又可以巩固表内除法计算，还为以后进一步学习一位数除多位数的除法打下基础。

动手操作必须和算式相结合，两者脱节是我们教学中容易出现的问题，怎样进行有效结合呢？教学中，通过分苹果的实际操作，抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。我首先让学生分一分，在列竖式时知道每一步的含义，一边列竖式，一边演示，用语言唤起学生的回忆：20表示要分的20个苹果，5表示每盘放5个，商4表示分的结果是放了4盘，验证一下，每盘5个放了4盘，一共是多少，4和5的乘积是20，写在苹果总数的下面，相减得0，表示全部分完了。

反思：

1、引导学生体验抽象除法竖式的过程。

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了20个苹果可以放几盘的分苹果活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

2、在探究中理解除法的试商方法。

学生通过实际操作、观察比较，培养学生质疑和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。

不足：这节课上得不够生动、活泼。